ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hrou k poznání

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o zařízení 4
1.3 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika zařízení 5
2.1 Poslání, vize a východiska 5
2.2 Projekty, aktivity, úspěchy 5
2.3 Spolupráce v regionu 5
2.4 Personální podmínky 6
2.5 Materiální podmínky 6
2.6 Ekonomické podmínky 6
2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 7
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Cíle vzdělávání 9
3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání 10
3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 12
3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 12
4 Časový plán vzdělávání 16
4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná 16
4.1.1 Celkové dotace - přehled 16
4.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub 25
4.2.1 Celkové dotace - přehled 25
4.3 Forma vzdělávání: Příležitostná - rekreační, příprava na výuku 26
4.3.1 Celkové dotace - přehled 26
4.3.2 Přehled využití týdnů 27
5 Obsah vzdělávání 28
5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná 28
5.1.1 Zájmová činnost esteticko-výchovná 28
5.1.2 Zájmová činnost pracovně-technická 29
5.1.3 Zájmová činnost přírodovědná 30
5.1.4 Zájmová činnost společensko-vědní 31
5.1.5 Zájmová činnost sportovní 33
5.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub 34
5.2.1 Zájmová činnost, odpočinek 34
5.3 Forma vzdělávání: Příležitostná - rekreační, příprava na výuku 37
5.3.1 Příprava na výuku 37
5.3.2 Relaxační 38
6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení 40
6.1 Hodnocení 40

6.2 Vlastní hodnocení.....40

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Hrou k poznání

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace
Adresa zařízení: Václava Talicha 1855, Most, 43401
Jméno ředitele školy: Mgr. et. Mgr. Aleš Jaroš, MBA
Jméno vedoucího vychovatele: Bc. Radka Kuncová, DiS.
Kontakty: e-mail: reditel@4zsmost.cz, web: www.4zsmost.cz e-mail: radka.kuncova@4zsmost.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Bc. Radka Kuncová, DiS.

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 29. 8. 2025
Verze ŠVP: 4

....

ředitel školy
Mgr. et. Mgr. Aleš Jaroš, MBA

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:
Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.
Vize:
Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

1) Čteme dětem

2) Vedeme děti k přírodě

3) Pracujeme s novými technologiemi

4) Vytváříme vztah k umění

5) Podporujeme pohybové aktivity

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Vychovatelky spolupracují s rodiči žáků prostřednictvím webových stránek, nástěnky, informační tabule. Vždy jsou k dispozici po 15.hod. osobně, telefonicky v pracovní době, tj. ráno od 6.00 hod – do 7.40 hod, pak odpoledne od 11.40 hod – do 16.30 hod. Činnost jednotlivých oddělení přibližujeme prostřednictvím fotografií zveřejňovaných na stránkách školy.

Spolupráce s dalšími subjekty:

1. Dlouhodobá spolupráce se ZUŠ Most, Moskevská
2. Dlouhodobá spolupráce s Městskou knihovnou Most
3. Dlouhodobá spolupráce s kinem KOSMOS
4. Spolupráce s galerií Art Point
5. Spolupráce s Městskou policií Most

6. Spolupráce s badmintonovým klubem Super Stars Most

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:
V zařízení působí okolo 6 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 5,5.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vzdělávání bude zaměřeno na environmentální výchovu, ICT, práce se žáky s poruchou učení a chování, komunikační dovednosti a wellbeing.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina má k dispozici 6 kluboven s herními kouty, nábytek odpovídá vzrůstu žáků, podlahy se snadno udržují v čistotě. Místnosti jsou prostorné, umožňují různé hry a zájmové činnosti a také příležitost k odpočinku. Ve vybavení jsou hry, sportovní náčiní, dětské časopisy, knihy, hudební nástroje, potřeby pro výtvarné činnosti, rádio, interaktivní tabule, 2 sady tabletů a Xbox. Využíváme také školní tělocvičnu, kuchyňku a počítačovou učebnu. K dispozici je kabinet pro ošetření případného zranění některého žáka nebo dočasnou izolaci nemocného žáka. Výzdoba prostoru je mobilní, žáci se na ní podílejí. Je obměňována a sleduje práci žáků v ročních obdobích. Oddělení se postupně vybavují novým moderním nábytkem. Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením. Pro pobyt venku máme k dispozici školní hřiště, arboretum a átrium. Na vycházky chodíme do okolí školy a do přilehlého lesoparku Šibeník.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Ekonomické podmínky ŠD vychází z normativu krajského úřadu a prostředků z rozhodnutí zřizovatele. Zřizovatel hradí veškeré provozní náklady částečně. ŠD je za úplatu na částečnou náhradu provozních nákladů.

Zdroje financování:
statní rozpočet
příspěvky zřizovatele na provoz: Zřizovatel hradí veškeré provozní náklady částečně.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

V průběhu pobytu ve ŠD mají žáci možnost si kdykoliv dojít na toaletu. Dbáme také na důsledné dodržování hygienických pravidel po použití toalet.

Struktura činností probíhá v souladu s duševní a tělesnou hygienou. Střídá se pravidelně zaměstnání s odpočinkovými a relaxačními aktivitami.

Stravování je zajištěno denně ve školní jídelně dle platných norem o stravování vzhledem k věku a potřebám žáků. Staráme se o pitný režim. Prostory ŠD jsou dostatečně velké, dobře odvětrané (možnost větrání okny), udržované denně v čistotě. Umístění umyvadla přímo ve třídě ŠD skýtá možnosti často a dle potřeby udržovat hygienu rukou, případně likvidace nečistot, vzniklých při činnostech.

Ve třídách ŠD jsou nová zářivková tělesa, která zajišťují kvalitní a dostatečnou světlost místnosti.

Zdrojem tepla je centrální ústřední topení.

Při manipulaci s běžnými, ale i nebezpečnými pomůckami (tužky, špejle, nůžky, nože atd.), jsou žáci vždy před započetím práce upozorněni na vznik možného úrazu a poučeni o bezpečném zacházení s nimi. Také zajišťujeme neustálý dohled.

Nebezpečné předměty (např. skříňky elektrického rozvodu atd.) jsou řádně označeny výstražnými znaky. Volné elektrické zásuvky jsou zajištěné záslepkami.

Prostory, ve kterých se využívají nebezpečné předměty, mají zpracované bezpečnostní řády vymezených pokynů. Pokyny jsou vyvěšeny na dostupných místech, s nimiž se musí všichni, kteří se pohybují v těchto prostorách, důkladně seznámit a daná pravidla bezpodmínečně dodržovat.

V případě vzniku úrazu je ve škole (i pro ŠD) k dispozici skříňka se zdravotním materiálem pro poskytnutí první pomoci. Vychovatelka zná pravidla poskytnutí první pomoci. V případě vážnějších úrazů je povinna se obrátit na lékařskou pomoc, či zavolat rychlou lékařskou pomoc na číslo 155.

Vychovatelky jednotlivých oddělení ŠD konzultují s výchovným poradcem a zákonnými zástupci problémy žáků, které by v případě zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů, nebo k jejich zranění.

Psychosociální podmínky:

Vychovatelka musí:

- vytvářet pohodové a přátelské prostředí

- udržovat příznivé sociální klima

- snažit se otevřeně a partnersky komunikovat s žáky

- učit žáky toleranci, uznání, úctě k sobě samému a ostatním

- mít dostatek empatie, spolupracovat s žáky a učit je vzájemné spolupráci v kolektivu

- pomáhat žákům v obtížných situacích, učit je vzájemné pomoci

- dopřát jim dostatek prostoru pro vlastní realizaci

- vhodně volit náplň činností přiměřeně věku žáků

- motivačně hodnotit pro další aktivity

- respektovat individualitu účastníků, individuálně hodnotit a brát ohled na možnosti žáka

- vytvářet podmínky pro zpětnou vazbu

- chránit navzájem žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- učit žáky podílet se na životě zařízení (plánování činností, řízení určitých činností, hodnotit svou práci i sama sebe)

- informovat žáky, účastníky i rodiče vypracovanými a veřejně dostupnými informacemi o činnosti ve ŠD

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Posláním ŠD je nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole. Vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků. Zajistit žákům základní životní potřeby a všetrannou pohodu (wellbeing).

Školní vzdělávací program vychází ze vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, závěrů, které vznikly z analýzy dosavadní práce školní družiny a jejích výsledků, možností a schopností pedagogického sboru a materiálních podmínek školy. Navazuje na tradice školy, zohledňuje názory rodičů a veřejnosti a bere v úvahu i možnosti, které škola má.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj každého žáka, respektování jeho osobnosti a základních potřeb. Je založený na demokratických principech, otevřenosti, samostatném myšlení a rozhodování, tvůrčí práci a vystupování žáků jako osobností, které uznávají a řídí se demokratickými principy a všeobecně uznávanými morálními hodnotami.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině, naučí se komunikovat, být ohleduplný, ctižádostivý, zodpovědný za své činy.

Dlouhodobé cíle:

Cíle vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými RVP pro školní družinu. Smyslem a cílem je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Podporovat rozvíjení individuálního talentu, uspokojovat osobní zájmy a všestranně rozvíjet schopnosti a dovednosti, které mají význam pro praktický život. Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Konkrétní cíle:

1. Rozvoj fantazie, představivosti a zručnosti, dovednosti a pohybových schopností.

2. Vést děti k pravidelnému pohybu a pobytu na zdravém vzduchu.

3. Využívat a prohlubovat poznatky a vědomosií získaných nejen ve škole, rozvíjení myšlení.

4. Vést děti k chápání svých citů, k rozvíjení samostatnosti, k řešení životních situací.

5. Učit děti žít v kolektivu, tolerovat a být ohleduplný k druhým, respektovat druhé, slušně a správně se chovat a vyjadřovat.

6. Vést děti k dodržování pořádku v osobních věcech a dbát zásad hygieny.

7. Zvládat a řešit různé dopravní situace a chování v dopravních prostředcích.

8. Vést děti ke kladnému vztahu k přírodě, k orientaci v okolí.

9. Podporovat děti k tomu, aby se projevovaly svobodně a uplatňovaly svá práva a dbaly na své povinnosti.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

ŠVP ŠD:

- sestaven na 3 roky pro žáky 1. stupně

Plán činnosti (společné a mimořádné akce ŠD)

- sestavován vždy na jeden školní rok

Měsíční tematické plány:

- zpracovány na jeden měsíc dle ŠVP ŠD a jsou součásti povinné dokumentace.

Délka zájmového vzdělávání:

- po dobu docházky na 1. stupeň, uskutečňována pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností, otevřenou nabídkou spontánních činností, individuální práce.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr.et. Mgr. Aleš Jaroš, MBA - ř. š.

Bc. Radka Kuncová, DiS. - vedoucí školní družiny

Mgr. Denisa Palečková - z.ř.š. - sociální pedagog

Mgr. Zdeňka Bláhová - speciální pedagog

Bc. Zdeněk Masojídek, DiS. - sociální pedagog

V oblasti materiální:

Na základě individuálního vzdělávacího plánu jsou zajištěny doporučené pomůcky a materiály, které individuálně pomáhají při vzdělávacích a výchovných činnostech.

V oblasti organizační:

Způsob práce s dětmi se speciáními vzdělávacími potřebami ve školní družině vychází ze znalosti speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vychovatelky zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, a to v různých formách. Upřednostňují širší slovní hodnocení. Respektují doporučení popsaná v informaci ze školského poradenského zařízení.

Specifická opatření v oblasti výchovy:

- respektování pracovního tempa žáka,

- poskytování dostatečného času ke zvládnutí úkolu,

- respektování odlišného stylu práce,

- střídání forem činnosti.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným či mimořádně nadaným je dítě, jehož rozložení schopností dosahuje vyšší či mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Způsob práce s dětmi nadanými a mimořádně nadanými reflektuje odlišné vzdělávací potřeby dítěte. Vychovatelky při práci vycházejí ze schopností a dovedností dětí a jejich výsledků. Dětem poskytují prostor, který může věnovat svým zájmům. Vytvářejí podnětné a zajímavé prostředí, zvyšují motivaci dětí a poskytují možnost rozvíjet jejich potenciál, tvořivost a myšlení.

Specifická opatření v oblasti výchovy:

- posílit sociální vazby, začleňovat do kolektivu,

- pomoc v orientaci v oblastech, ve kterých nevykazují nadání,

- poskytovat dostatečné množství stimulů pro jejich další rozvoj,

- volit individuální motivaci,

- umožnit pracovat na nezávislých (individuálních) úkolech či projektech.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Přihlašování a odhlašování

Ředitel stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence účastníků takto:

Stanovení podmínek pro přijímání účastníků do družiny:

K pravidelné školní docházce do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. až 5. ročníku základní školy. Podmínkou přijetí je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce. Nejvyšší počet účastníků je 180, přednost mají zájemci, kteří navštěvují 1. až 3. ročník ZŠ.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. O přijetí účastníka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmovou činnosti, táborové činnosti a další podobné činností spojenou s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činností je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky

Podmínkou přijetí je i zaplacení úplaty, splatné vždy k **20. dni v měsíci září, lednu.** Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen. **Škola přijímá i platby v hotovosti mimo stanovený termín (např. měsíčně), jen ve výjimečných případech.**

Rodiče platí bezhotovostním způsobem – převodem. Každému dítěti je pro účely plateb přidělen variabilní symbol. Úplata musí být uhrazena do 20. dne měsíce září, ledna. Vedoucí vychovatelka pravidelně kontroluje placení úhrady v součinnosti s ekonomkou školy, pokud jsou rodiče v prodlení s placením, jedná s nimi – telefonické upozornění.

Pokud ani po upozornění není za dítě zaplacena úplata, vedoucí vychovatelka školní družiny o tom uvědomí ředitele školy nejpozději k termínům 30. 9. a 31. 1.

Ředitel školy může rozhodnout:

- o případném vyloučení žáka ze školní družiny,

- o možném zaplacení poplatku z prodlení dle nařízení vlády č. 142/1994 Sb., ve znění pozdějších změn a doplňků.

Ve školní družině je určena jako vedoucí zaměstnanec vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Přihlašování a odhlašování žáků ze ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka. Evidence přihlášených a odhlášených žáků je vedena v třídní knize.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Přihlašování a odhlašování dětí ze ŠD je prováděno na základě písemných dokumentů. Evidence přihlášených dětí je vedene v elektronické třídní knize. Činnost ŠD probíhá v těchto místnostech: 6 oddělení ŠD, školní hřiště, atrium, arboretum, tělocvičny, učebna HV, učebna ICT, multimediální učebna. Provozní doba ŠD je od 6:00 do 16:30 hodin. Ranní družina zahajuje provoz v 6:00 hod., končí v 7:40 hod., kdy děti odcházejí v doprovodu vychovatelky do šaten a následně do tříd. Nástup do ranní družiny je od 6:00 hod. do 7:15 hod. Odpolední družina začíná po skončení vyučování v 11:40 hod. nebo 12:35 hod. (dle rozvrhu tříd) a končí v 16:30 hod. Dodržuje rozvrh

činnosti jednotlivých oddělení. Aby nebyla narušována činnost oddělení, jsou pro odchody dětí penvě stanoveny tyto doby: 13:30 - 13:40, 15:00, 15:30, 16:00 a 16:30 hod. Příchod do ŠD je horními šatnami od bloku 509.

Do školní družiny přicházejí děti po skončení vyučování pod vedením paní učitelky, která je předá paní vychovatelce v jejím oddělení. Pokud děti nekončí výuku se svojí třídní učitelkou, předá je vychovatelce do školní družiny pedagog, který vyučoval poslední hodinu. Odchod žáka ze školní družiny v jiném čase, než je uvedeno v přihlášce, je možný pouze na základě písemné omluvy rodičů. Písemná omluva je zpráva od rodičů, zaslaná, nejpozději do 10:00 hodin daného dne, prostřednictvím elektronického formuláře, který je k dispozici na internetových stránkách školy (školní družiny). Při odchodu si žáci čipují a po opuštění budovy školy za žáka odpovídá zákonný zástupce. Vychovatelé nezodpovídají za to, zda jde žák domů s doprovodem, či sám – toto je zodpovědnost zákonných zástupců.

Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. Ředitel stanovuje touto směrnicí nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:

a) při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD, vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem max. 30 dětí,

b) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vedoucí vychovatelka s ředitelem školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.

Při postupných odchodech žáků z jednotlivých oddělení domů je možné spojit činnost oddělení v době, kdy počet žáků v takto spojených odděleních je max. 30. Stejně tak se postupuje při spojování činnosti, kdy každé oddělení vykonává jinou činnost – zájmovou, relaxační apod.

Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitel školy na návrh vedoucí vychovatelky školní družiny. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování, zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování – viz ŠVP pro zájmové vzdělávání. Ředitel schvaluje podpisem na úvodní stránce přehledu výchovně vzdělávací práce týdenní skladbu zaměstnání, která obsahuje činnosti odpočinkové, zájmové a rekreační, pobyt venku a další aktivity. ŠD může v rámci své běžné činnosti, v průběhu stanovené provozní doby ŠD, zřizovat zájmové kroužky, jejichž členové mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášeni do školní družiny k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích, pro žáky nezapsané k pravidelné docházce do ŠD, může být poskytována za úplatu. ŠK zřizuje školní sportovní kroužky, na které se mohou děti ze ŠD přihlásit. Seznam kroužků, rozpis doby a místa tréninků jsou přílohou ŠVP pro zájmové vzdělávání. Členství ve sportovních kroužcích není vázáno na zápis do ŠD, sportovní kroužky jsou zřizovány pouze pro žáky školy, při svých aktivitách mohou využívat výhod školního sportovního klubu ve sníženém startovném. Kroužky

jsou poskytovány za úplatu, měsíční výše úplaty je stanovena: 150,- Kč na jednoho žáka zařazeného ve školním sportovním kroužku.

ŠD může zřizovat zájmové kroužky a další činnosti (jako např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce atp.), které jsou uskutečňovány mimo stanovenou provozní dobu ŠD.

V době řádných prázdnin v průběhu školního roku je zajišťován provoz ŠD pouze na žádost rodičů. Provoz školní jídelny není zajištěn.

Rodiče a další návštěvníci do učeben ŠD nevstupují bez svolení vedoucí vychovatelky ŠD.

Ukončení provozu ŠD

Provoz družiny končí v 16:30 hod. Pokud si rodiče nevyzvednou díte v době uvedené na přihlášce, vychovatelka nejdříve informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce, pokud je tento postup bezvýsledný tak:

- kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,

- požádá o pomoc MP.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.		
Ostatní aktivity	Zájmová činnost esteticko-výchovná	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	
	Zájmová činnost pracovně-technická	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	
	Zájmová činnost přírodovědná	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	
	Zájmová činnost společensko-vědní	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	
	Zájmová činnost sportovní	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	
Celkem hodin		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**0+25**	

4.1.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

1. **Charakteristika ŠvP**
2. **Cíle ŠvP**

Školní vzdělávací program vychází ze vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, závěrů, které vznikly z analýzy dosavadní práce školní družiny a jejích výsledků, možností a schopností pedagogického sboru a materiálních podmínek školy. Navazuje na tradice školy, zohledňuje názory rodičů a veřejnosti a bere v úvahu i možnosti, které škola má.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj každého žáka, respektování jeho osobnosti a základních potřeb. Je založený na demokratických principech, otevřenosti, samostatném myšlení a rozhodování, tvůrčí práci a vystupování žáků jako osobností, které uznávají a řídí se demokratickými principy a všeobecně uznávanými morálními hodnotami.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině, naučí se komunikovat, být ohleduplný, ctižádostivý, zodpovědný za své činy.

Cíl:

Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Podmínky přijímání a úplaty uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Viz Příloha č.1. – Vnitřní řád ŠD.

Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělávání ve

školní družině.

Příloha č.5. – Vnitřní řád ŠK.

Podmínky pro činnost

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy: tělocvična, počítačová učebna, keramická dílna, cvičná kuchyňka, knihovna, projekce (video, DVD), školní hřiště, školní atrium.

Činnost a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času . Význam práce s dětmi, dospívajícími i dospělými ve volném čase stále roste. Proto rostou i kvalifikační požadavky kladené na všechny, kdo v oblasti pedagogiky volného času a vychovatelství působí. Ve školní družině se dítě zdokonaluje v sociálních dovednostech důležitých pro život. Učí se zde žít a spolupracovat s ostatními, tolerovat odlišnosti. Tráví tu velkou část svého volného času a je důležité, aby ho pobyt v družině těšil, aby tu každý zažil radost z činnosti, povzbudil svou zvídavost i ctižádost.

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti :

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti

- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti):

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování :

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí:

- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec):

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení

Formování životních postojů:

- získávání nových zkušeností
- utváření vlastních názorů
- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí- úcta, porozumění, tolerance

- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální, drogy šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus, podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování:

- aplikace získaných poznatků do běžného života
- rozšiřování již získaných poznatků z vyučování

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

Kompetence k učení (č.1)

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- žák poznává nové oblasti života, novou problematiku, navazuje na známá fakta, učí se porozumět neznámým oblastem, apod.

Kompetence k řešení problémů (č. 2)

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, při práci žáci používají i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu apod.
- nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů
- logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení

  obdobných nebo nových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si

  zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

Kompetence komunikativní (č. 3)

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci mezi sebou konverzují, vedou rozhovory, projevují své názory, přijímají názory ostatních a posuzují je, komunikují s dospělými, apod.
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou a komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální (č. 4)

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- na simulovaných situacích a zadáních žáci řeší vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu, snaží se vžít se do situací, snaží se je řešit, učí se je správně řešit, učí se správným reakcím apod.

Kompetence občanské (č. 5)

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoji společnosti

Kompetence k trávení volného času (č. 6)

Žák:

- umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací,
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Znalostní kompetence žáků – prevence rizikového chování

1.- 3. ročník

- žáci dokážou pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

3. – 5. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě

- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívaní alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

3.4.8. Zkratky pro jednotlivé složky výchov:

- ZČS (zájmové činnosti sportovní)
- ZČSV (zájmové činnosti společenskovědní)
- ZČPŘ (zájmové činnosti přírodovědní)
- ZČEV (zájmové činnosti environmentální)
- ZČPT (zájmové činnosti pracovně technické)
- PNV (příprava na výuku)

Formy vzdělávání

Příležitostná činnost

- výlety
- vánoční posezení
- návštěva kina
- účast na společných akcích ŠD
- výstavky výrobků v prostorách chodby ŠD
- výroba drobných dárků k zápisu
- rozloučení se školním rokem
- hygiena, pitný režim
- odchod žáků domů

Zájmové aktivity

Viz. příloha č.2. - Rozpis kroužků.

Individuální činnost

- respektování zvláštností a možností žáka
- včasné poskytnutí speciální pomoci
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry

- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- dodržení zásady všestrannosti (dbáme na to, aby žák mohl své znevýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšný)
- snaha zapojit žáka do všech vzdělávacích aktivit

Spontánní činnosti

- klidové činnosti
- pobyt venku (vycházky, sportovní aktivity)
- čtení časopisů a knih
- poslech
- diskuse
- hry v přírodě
- hry na hřišti
- kreslení
- ruční jednoduché práce
- prostor pro vlastní realizaci zájmových aktivit
- zpěv

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- tematické vycházky
- logopedická cvičení
- další činnosti, jimiž upevňujeme a rozlišujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování

Metody a formy dílčích aktivit – preventivní strategie

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami

- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc.-patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech
- dopravní výchova

4.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé									Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII	IX.	
Ostatní aktivity	Zájmová činnost, odpočinek				0+5	0+5	0+4	0+4	0+1	0+1	**0+20**
Celkem hodin		**0**	**0**	**0**	**5**	**5**	**4**	**4**	**1**	**1**	**0+20**

4.2.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Zájmová činnost, odpočinek

S ohledem na v zásadě kolektivní formy činnosti ve školním klubu je prostor školního klubu pro jejich rozvíjení velmi dobrým prostředím, schopnost uplatnit sebe a svůj názor v činnosti kolektivu, na druhé straně dokázat pochopit, že vlastní názor nemusí být vždy a za všech okolností ten jedině správný, jednat samostatně, na základě vlastního rozhodnutí, nepodléhat jednoduchým řešením konfliktů vzniklých v kolektivu chápat a dokázat posoudit svou odpovědnost za vlastní projevy vůči kolektivu a snažit se o pochopení problémů jiných lidí být ochoten přiměřenou formou se postavit vůči projevům nesnášenlivosti v dětském kolektivu.

Rozvíjet v dětech tyto kompetence formou jejich zapojování do tvorby programu školního

klubu, pověřováním dětí řízením jednotlivých vybraných druhů činností, jako je organizování klubových soutěží, společenských akcí, výletů. Těmito formami vést děti k pochopení základních společenských a občanských zásad plánování vlastní i skupinové činnosti ve prospěch kolektivu dětí vytvářet schopnost uplatňovat práva vlastní i práva ostatních členů kolektivu chápat nejen svá práva, ale zároveň i povinnosti, vyplývající ze členství v kolektivu, být schopen přijmout závazky, vyplývající ze stanovených dokumentů – zákonů (v přeneseném smyslu např. Školní řád či Řádu školního klubu rozvíjet schopnost objektivního hodnocení chování a jednání ostatních členů kolektivu vést k ochotě přijmout zadaný úkol a plnit jej s vědomím odpovědnosti za výsledek.

Klubová činnost je ve své podstatě řízenou formou vyplňování volného času dítěte, proto má na dítě v tomto směru významný vliv motivace dítěte k variabilitě činností – nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit, dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit činnosti školního klubu i aktivity podporující rozvoj osobnosti dítěte či jeho fyzické schopnosti vytvářet u dítěte předpoklady ke schopnosti posoudit vhodnost či nevhodnost aktivity, nabízené mu jinou osobou – dokázat rozeznat aktivity kladné a záporné – jako jeden ze způsobů ochrany před stykem se zdraví ohrožujícími látkami.

4.3 Forma vzdělávání: Příležitostná - rekreační, příprava na výuku

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé I.-V.	Celkové dotace (celkem + disponibilní)
Ostatní aktivity	Příprava na výuku	0+10	**0+10**
	Relaxační	0+10	**0+10**
Celkem hodin		**20**	**0+20**

4.3.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

4.3.2 Přehled využití týdnů

Ročník	I.-V.
Výuka dle rozpisu učiva	0
Celkem týdnů	**0**

5 Obsah vzdělávání

5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

5.1.1 Zájmová činnost esteticko-výchovná

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Zájmová činnost esteticko-výchovná
Oblast	
Charakteristika aktivity	*Výtvarná výchova:* Seznámení s různými výtvarnými technikami. Výtvarné vyjádření čteného textu a hudebního vjemu. Práce ve skupině, ve dvojicích. Seznámení s významnými malíři a ilustrátory. Představení výtvarných děl světového významu. *Hudební výchova:* Cit pro rytmus. Zpěv hromadný i sólový. Poslechové skladby. Hra na orffovy nástroje. Aerobik, tancování. Seznámení se světoznámými skladateli a jejích díly.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě	Naučit se výtvarně vyjadřovat vlastní představy. Získávat praktické a teoretické zkušenosti o malbě, kresbě, grafických technikách.

Název aktivity	Zájmová činnost esteticko-výchovná
důležité pro jeho realizaci)	Utvářet si kladný vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Uplatňovat získané dovednosti a návyky. Reprodukovat hudbu na základě svých schopností a získaných dovedností. Zkoušet jednoduché improvizace. Rozlišit sluchově, pěvecky instrumentálně jednoduchou melodii, pohybově ji vyjádřit. Získávat zkušenosti při veřejným vystupování.
Kompetence aktivity	Kompetence: - k učení - komunikativní - sociální a personální - k trávení volného času

5.1.2 Zájmová činnost pracovně-technická

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Zájmová činnost pracovně-technická
Oblast	
Charakteristika aktivity	Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou, barevným pískem, plastické koláže, prostorové práce. Tvořivé hry se stavebnicemi (lego, merkur, dřevěné kostky). Námětové hry (na obchod, kuchaře, stavebníka apod.)
Obsahové, časové a organizační vymezení	Seznámit se s různými pracovními technikami, materiály a jejích vlastnostmi.

Název aktivity	Zájmová činnost pracovně-technická
aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Naučit se rozlišovat a pojmenovávat druhy materiálů. Vybírat si vhodné pracovní nástroje a pomůcky. Rozvíjet si zručnost a fantazii, vynalézavost a tvořivý přístup při práci. Uplatňovat vlastní nápady. Podílet se na výzdobě tříd a školy. Zacházet hospodárně s materiálem. Ovládat jednoduché pracovní postupy, provádět montážní a demontážní práce se stavebnicemi.
Kompetence aktivity	Kompetence: - k učení - k řešení problémů - komunikativní - k trávení volného času

5.1.3 Zájmová činnost přírodovědná

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Zájmová činnost přírodovědná
Oblast	
Charakteristika aktivity	Pozorování proměny v přírodě. Specifika roční doby v přírodě. Poznávání rostlin a živočichů a způsob jejich života. Činnost člověka v přírodě. Druhy zvířat.

Název aktivity	Zájmová činnost přírodovědná
	Péče o faunu a flóru. Ochrana životního prostředí. Třídění odpadu Příroda v okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Vytvářet si ohleduplný vztah člověka k přírodě, podílet se na její ochraně. Pozorovat čistotu v okolí, podílet se na jeho úklidu. Všímat si vlivu člověka na stav přírody. Uvědomovat si význam likvidace a třídění odpadu. Vnímat si rozmanitost přírody, její krásu, změny v ročních obdobích.
Kompetence aktivity	Kompetence: - k učení - k řešení problémů - komunikativní - občanské

5.1.4 Zájmová činnost společensko-vědní

Počet vyučovacích hodin za týden					**Celkem**
I.	II.	III.	IV.	V.	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Zájmová činnost společensko-vědní
Oblast	
Charakteristika aktivity	*Místo, kde žijeme* Poznání nejbližšího okolí. Organizace života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.

Název aktivity	Zájmová činnost společensko-vědní
	Kulturní památky, významné osobnosti. *Lide a čas* Režim dne a jeho dodržování. Sestavování a naplňování režimu ve školní družině. Pěstování úcty k času druhých. Využívání a trávení času. Svátky a oslavy. *Lide kolem nás* Vhodné chování a jednání s lidmi Poznávání významu a podstaty pojmů tolerance, empatie, vzájemná úcta. Seznámení se se základními právy a povinnostmi. Pravidla slušného a bezpečného chování, pravidla soužití. Pracovní a hygienické návyky. Povolání. Multikulturní výchova. Protidrogová prevence.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Poznat regionální specifika. Seznámit se se se zajímavostmi našeho města, významnými osobnostmi. Orientovat se v čase. Vybudovat si správný režim. Dodržovat tradice a zvyky. Orientovat se v rodině a rolích rodinných příslušníků. Rozlišovat příbuzenské vztahy. Osvojit si zásady správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty. Dovednost odolat tlaku ze strany vrstevníků chovat se nevhodným způsobem. Získat pracovní a hygienické návyky. Uvědomovat si práva a povinnosti každého občana demokratického státu. Být si vědom hrozby návykových látek. Dokázat určit povolání, uvědomovat si důležitost každého povolání. Vědomí odlišnosti některých lidí.
Kompetence aktivity	Kompetence:

Název aktivity	Zájmová činnost společensko-vědní
	- k učení - k řešení problémů - komunikativní - občanské - sociální a personální - k trávení volného času

5.1.5 Zájmová činnost sportovní

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Zájmová činnost sportovní
Oblast	
Charakteristika aktivity	*Výchova ke zdraví* Péče o sebe samého. Poznávání svého těla. Režim dne a zdravá výživa. Pravidla první pomoci. *Tělesná výchova* Rozvoj tělesné zdatnosti. Otužování. Sportovní aktivity. Bezpečnost chování při hrách, soutěžích a sportovních činnostech. Pohybové hry na školním hřišti a v tělocvičně.

Název aktivity	Zájmová činnost sportovní
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Naučit se dodržovat základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi. Osvojit si poznatky ve spojení s praktickými pohybovými činnostmi. Získat poznatky v oblasti prevence úrazu, pamatovat si důležitá telefonní čísla, umět ošetření drobných poranění. Seznámit se se správnou skladbou jídelníčku, zdravým bydlením, otužováním a ochranou zdraví. Dodržovat zásady fair play chování, dodržovat jednoduchá herní pravidla.
Kompetence aktivity	Kompetence: - komunikativní - k trávení volného času - k učení - sociální a personální

5.2 Forma vzdělávání: Pravidelná - Školní klub

5.2.1 Zájmová činnost, odpočinek

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII	IX.	
0	0	0	5	5	4	4	1	1	20
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Zájmová činnost, odpočinek
Oblast	
Charakteristika aktivity	ŠK slouží jako výchovně-vzdělávací zařízení, tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠK není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která jej odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠK je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Název aktivity	Zájmová činnost, odpočinek
	ŠK je určen přednostně pro žáky druhého stupně základní školy, součástí činnosti klubu jsou i zájmové útvary. Jeho činnost se realizuje v prostorách oddělení školního klubu a vybraných volných učebnách. Činnost organizují vychovatelky školního klubu podle celoročního plánu, akce jsou rozpracovány do měsíčních plánů v průběhu roku.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Školní klub plní především funkci výchovnou, sociální a zdravotní. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností jsou zde žáci motivováni k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků, ale i k využívání vědomostí po praktické stránce, a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání. Tyto prvky ve svém souhrnu vytvářejí odpovídající kompetence. Úspěchy v zájmových činnostech přinášejí žákům pocit uspokojení, příležitost k seberealizaci přiměřenému sebehodnocení. Na základě vyzkoušených činností si žáci vytvářejí vlastní názory. Práce pedagogů ve školním klubu se podílí na utváření žádoucích sociálních vztahů. Další důležitou složkou práce ve školním klubu je psychohygiena. Tělesné a venkovní sportovní činnosti ve volném čase kompenzují dlouhé sezení při vyučování. Kolektiv vytváří příznivé podmínky pro hygienické návyky a ochranu zdraví. Uvedené oblasti předpokládají návaznost na získané znalosti a dovednosti ve školním vyučování, a to zejména na předměty: tělesná výchova, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova a informatika.
Poznámky k aktivitě	S ohledem na v zásadě kolektivní formy činnosti ve školním klubu je prostor školního klubu pro jejich rozvíjení velmi dobrým prostředím, schopnost uplatnit sebe a svůj názor v činnosti kolektivu, na druhé straně dokázat pochopit, že vlastní názor nemusí být vždy a za všech okolností ten jedině správný, jednat samostatně, na základě vlastního rozhodnutí, nepodléhat jednoduchým řešením konfliktů vzniklých v kolektivu chápat a dokázat posoudit svou odpovědnost za vlastní projevy vůči kolektivu a snažit se o pochopení problémů jiných lidí být ochoten přiměřenou formou se postavit vůči projevům nesnášenlivosti v dětském kolektivu. Rozvíjet v dětech tyto kompetence formou jejich zapojování do tvorby programu školního klubu, pověřováním dětí řízením jednotlivých vybraných druhů činností, jako je organizování klubových soutěží, společenských akcí, výletů. Těmito formami vést děti k pochopení základních společenských a občanských zásad plánování vlastní i skupinové činnosti ve prospěch kolektivu dětí vytvářet schopnost uplatňovat práva vlastní i práva ostatních členů kolektivu chápat nejen svá práva, ale zároveň i povinnosti, vyplývající ze členství v kolektivu, být schopen přijmout závazky, vyplývající ze stanovených dokumentů – zákonů (v přeneseném smyslu např. Školní řád či Řádu školního klubu rozvíjet schopnost objektivního hodnocení chování a jednání ostatních členů kolektivu vést k ochotě přijmout zadaný úkol a plnit jej s vědomím

Název aktivity	Zájmová činnost, odpočinek
	odpovědnosti za výsledek. Klubová činnost je ve své podstatě řízenou formou vyplňování volného času dítěte, proto má na dítě v tomto směru významný vliv motivace dítěte k variabilitě činností – nezaměřovat svou aktivitu pouze na velmi omezený okruh stále stejných aktivit, dokázat volit kromě vysloveně odpočinkových aktivit činnosti školního klubu i aktivity podporující rozvoj osobnosti dítěte či jeho fyzické schopnosti vytvářet u dítěte předpoklady ke schopnosti posoudit vhodnost či nevhodnost aktivity, nabízené mu jinou osobou – dokázat rozeznat aktivity kladné a záporné – jako jeden ze způsobů ochrany před stykem se zdraví ohrožujícími látkami.
Kompetence aktivity	**K naplnění volného času:** • žáci si rozvíjí schopnost aktivního využití volného času • vybírají si přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu • vytvářejí si návyky pro udržení zdravého životního stylu • plánují, organizují a řídí vlastní volný čas • vede k seberealizaci **K učení:** • vyhledává ve třídě informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktické činnosti a dalšímu učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. **Občanské:** • odpovědné jednání – samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném • dodržování zákonů, respektování práva a osobnosti druhých lidí • jednání se zásadami společenského chování • chápání významu životního prostředí pro člověka, zabezpečení ochrany zdraví. **Sociální a personální:** • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky své práce • stanovovat si cíle a priority • efektivně pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky • využívat zkušenosti jiných lidí

Název aktivity	Zájmová činnost, odpočinek
	• přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat kritiku • vstřícné mezilidské vztahy **Komunikativní:** • slovní a mluvené projevy, vhodně se prezentovat • rozvoj slovní zásoby • aktivní účast v diskuzích, formulace a obhajoba svých názorů • využití všech informačních a komunikačních prostředků. **K řešení problémů:** • nese odpovědnost za své chování, objektivně hodnotí své jednání • volí prostředky a způsoby/pomůcky, studijní literatura/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit • využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • učí se pravdomluvnosti.

5.3 Forma vzdělávání: Příležitostná - rekreační, příprava na výuku

5.3.1 Příprava na výuku

Počet vyučovacích hodin za týden	Celkem
I.-V.	
10	10
Povinný	

Název aktivity	Příprava na výuku
Oblast	

Název aktivity	Příprava na výuku
Charakteristika aktivity	Didaktické hry. Logopedická cvičení. Poslech literárních textů. Pohybové a motorické hry. Deskové a naučné společenské hry. Didaktické hry. Kvízy, doplňovačky, tajenky, hádanky, hlavolamy.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Procvičovat motorické dovednosti. Uplatňovat matematické a logické schopnosti. Procvičovat, zopakovat a upevňovat poznatky získaných při vyučování. Rozšiřovat dovednosti, znalosti. Upevňovat návyk učit se. Rozvíjet paměť a fantazii. Učit se komunikovat, kooperovat a vyjadřovat.

5.3.2 Relaxační

Počet vyučovacích hodin za týden	**Celkem**
I.-V.	
10	10
Povinný	

Název aktivity	Relaxační
Oblast	
Charakteristika aktivity	Hry s pohybovými prvky. Spontánní malování. Stolní a společenské hry.

Název aktivity	Relaxační
	Hry s hračkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Navazovat sociální a interpersonální vztahy. Spolupracovat ve skupině, dokázat se prosadit i podřídit. Přijímat kompromis, respektovat dohodnutá pravidla. Učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Motivace

Každá činnost je na jejím začátku motivována. Při motivaci dětí vycházíme z jejich zájmů, znalostí a zkušeností. Volíme atraktivní formu činnosti, podporujeme a rozvíjíme kreativitu.

Formativní evaluace

Hodnocení provádíme průběžně nebo po skončení aktivity, využíváme vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Při hodnocení zohledňujeme individuální dispozice dětí, oceňujeme snahu, pokrok a kreativitu. Hodnocení se soustředí na individuální činnosti a pokroky každého dítěte a je podáváno tak, aby nevedlo ke snižování sebedůvěry a důstojnosti. Pracujeme úspěchy i nezdary. Kromě hodnocení dětí zahrnuje evaluace také činnosti vychovatelky, podmínky a organizaci činnosti. Zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn. Z výsledků čerpáme inspiraci pro další práci ve školní družině.

6.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Cíl

Vytváření přátelského, harmonického a vkusného prostředí s vymezenými pravidly.

Metody evaluace:

- pozorování

- rozhovor

- diskuse

Kritéria pro hodnocení:

Činnost vychovatelky

- kvalita a srozumitelnost zadání

- akceptování dohodnutých pravidel komunikace

- rozvíjení komunikativních dovedností dětí

- vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru

- rozvoj smyslu dětí pro kooperaci a vzájemnou toleranci

- úroveň verbální a neverbální komunikace

- navazování tvůrčí, klidné, pohodové a atmosféry

Podmínky činnosti

- bezpečnostní a psychohygienické podmínky

- vybavení, uspořádání a estetika prostředí

Organizace činnosti

- zohledňování specifik jednotlivých dětí

- prostor pro spontánní a individuální činnosti

- účelné naplnění vymezeného času

- přiměřenost a pestrost činnosti

Časový plán:

- průběžně v celém období

Evaluační nástroje:

Vnější evaluace – zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, žáků, zřizovatele a České školní inspekce.

Vnitřní evaluace:

- individuální – vyhodnocení vlastní činnosti, hledání nových postupů vedoucích ke kvalitnějším výsledkům,

- týmová – společné hodnocení realizované činnosti celého kolektivu, stanovení postupu pro další období,

- vedení školy – hospitační činnost.