

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy

za školní rok 2024/2025

Zprávu předkládá ředitel školy:

Mgr. et Mgr. Aleš Jaroš, MBA

.....

Pedagogická rada projednala a schválila dne: 29. 8. 2025

Školská rada projednala a schválila dne: 3. 9. 2025

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	4
1.1. Název organizace.....	4
1.2. Sídlo školy.....	4
1.3. Zřizovatel organizace	4
1.4. Údaje o vedení školy	4
1.5. Charakteristika školy	4
1.6. Adresa pro dálkový přístup.....	6
1.7. Údaje o školské radě a občanském sdružení při škole.....	6
1.8. Doplnující údaje k bodu 1	7
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku.....	9
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	11
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol	12
4.1. Zápis k povinné školní docházce	12
4.2. Přijímací řízení na střední školy ve školním roce 2024/2025	12
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP	13
5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	13
5. 2 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	16
6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (rizikového chování)	18
6.1. Evaluace MPP 2024/2025	18
6.1.1. Kvalitativní hodnocení MPP 2024/2025.....	18
Žáci - 1. stupeň ZŠ	18
Žáci - 2. stupeň ZŠ	19
Rodiče	22
Pedagogové.....	22
6.1.2. Kvantitativní hodnocení MPP 2024/2025.....	24
Žáci	24
Rodiče	26
Pedagogové.....	26
6.1.3. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování a volnočasové aktivity	28
6.2. Podíl pedagogů školy na realizaci MPP	32
6.3. Přehled výskytu rizikového chování:	34
6.4. Spolupráce s rodiči v rámci MPP	35

6.5. Spolupráce s institucemi a organizacemi.....	35
6.6. Metody hodnocení efektivity realizace MPP.....	37
6.7. Silné a slabé stránky cílových skupin.....	38
6.8. Cíle pro školní rok 2025/2026.....	38
Krátkodobé cíle žáci.....	39
Krátkodobé cíle rodiče	40
Krátkodobé cíle pedagogové.....	41
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy	42
7.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	43
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	44
8.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách.....	44
Akce školy	44
Akce pro rodiče	45
Akce k environmentální výchově (EVVO)	45
Ozdravné pobyty a školy v přírodě.....	45
Spolupráce s Magistrátem města Most	46
Spolupráce s jinými organizacemi.....	46
8.2. Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách	46
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	48
10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	48
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	49
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	49
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	49
14. Základní údaje o hospodaření školy	51
15. Poskytování informací.....	53

1. Základní údaje o škole

1.1. Název organizace

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

1.2. Sídlo školy

Most, Václava Talicha 1855/1, PSČ 434 01

IČO: 47 325 615

IZO škola: 116 701 722

IZO školní družina: 116 701 731

IZO školní klub: 150 072 601

IZO školní jídelna: 116 701 749

Identifikátor ředitelství: 600 083 811

1.3. Zřizovatel organizace

Statutární město Most

Sídlo zřizovatele: Radniční 1, 434 69 Most

1.4. Údaje o vedení školy

Ředitel školy: Mgr. et Mgr. Aleš Jaroš, MBA

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Jakub Melich

Zástupce ředitele školy pro 1. stupeň: Mgr. Daniela Paurová

Zástupce ředitele školy pro 2. stupeň: Mgr. Denisa Palečková

1.5. Charakteristika školy

Naše škola má kapacitu 600 žáků, jsme školou sídlištní, panelového typu. Výuka byla zahájena v lednu 1971, v roce 2021 škola oslavila 50 let své existence. Areál školy je rozdělen do pěti propojených pavilónových částí.

Ve škole funguje školní jídelna (kapacita 550 strávníků), školní družina (180 žáků), školní klub (200 žáků).

Škola si za dobu své padesátileté existence prošla řadou změn, naposledy v listopadu 2019 kdy se škola stala bezbariérovou (vybudována zdvižná plošina pro přesun mezi patry školy).

Ve školním roce 2025/2026 je otevřeno 16 tříd na I. stupni a 12 tříd na II. stupni. Žáci se vzdělávají v moderních odborných učebnách – chemie, přírodopisu, fyziky, cizích jazyků a informatiky. Škola disponuje také nově vybavenou knihovnou s multimediální technikou, mobilní počítačovou učebnou s tablety pro I. stupeň, MacBooky pro II. stupeň a několika sadami notebooků pořízenými z evropských dotací. Většina tříd je vybavena dotykovými panely.

Výuka probíhá rovněž ve školních dílnách, cvičné kuchyňce, dvou tělocvičnách, učebně speciální pedagogiky a ve dvou venkovních učebnách v přírodě.

Škola je aktivně zapojena do celé řady národních i mezinárodních projektů. K nejvýznamnějším patří eTwinning a Erasmus+, programy Fair Trade, Ekoškola a Recyklohraní. Jsme školou podporující zdraví a pyšníme se značkou Rodiče vítáni za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči. V posledních letech jsme získali také ocenění:

- Škola udržitelného rozvoje
- Škola přátelská dětem s alergiemi a astmatem
- Škola pro demokracii
- Férová škola

Sportovní oblast má v naší škole důležité místo. Funguje zde školní sportovní klub s bohatou nabídkou kroužků. Pravidelně pořádáme lyžařské kurzy, nově i cyklistické výjezdy a díky podpoře Ministerstva životního prostředí i ozdravné pobyty. Bližší informace <https://www.4zsmost.cz/zabyvame-se/>.

Jsme školou s rozšířenou výukou cizích jazyků – anglického a německého jazyka. Podporujeme tuzemské i zahraniční výlety a naši pedagogové se díky programu Erasmus+ účastní zahraničních jazykových kurzů.

Výrazně se zaměřujeme na prevenci sociálně patologických jevů s širokou nabídkou volnočasových aktivit, na pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a na rozvoj žáků nadaných.

V 1. třídách se vyučuje čtení genetickou metodou.

Hlavním cílem našich pedagogů je všestranný rozvoj žáka jako jedinečné osobnosti, aby byl co nejlépe připraven na další život a dokázal se úspěšně orientovat v nových životních situacích.

Další informace jsou na našich webových stránkách www.4zsmost.cz.

1.6. Adresa pro dálkový přístup

Telefonní seznam:

- 417 639 242 (ředitel a statutární zástupce ředitele školy),
- 417 639 241 (sekretariát),
- 731 632 440 (škola),
- 417633237 (ekonomka),
- 417 633 236 (zástupkyně ředitele pro 1. stupeň),
- 417 633 235 (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň),
- 417 639 243 (sborovna),
- 417 639 240 (školní jídelna),
- 417 633 239 (školní družina).

e-mail: reditel@4zsmost.cz

www stránky školy: www.4zsmost.cz

1.7. Údaje o školské radě a občanském sdružení při škole

Při škole pracuje školská rada, která má šest členů (2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele a 2 zástupci školy). Byla založena k 21. 09. 1995. Schází se v prostorách školy, schůzky se konají dle potřeby. Ve školním roce 2024/2025 se sešla 2x. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Pracovala v tomto složení:

- Ing. Renáta Císařová, MBA – zástupce zřizovatele,
- Ivana Šmídová – zástupce zřizovatele,
- Ladislav Dobiáš – zástupce rodičů - předseda školské rady,
- Petra Vodáková - zástupce rodičů,
- Mgr. Šárka Mandincová – pedagog,
- Mgr. Petra Strouhalová – pedagog.

12. 06. 2015 byl do spolkového rejstříku vedeného u Krajského soudu v Ústí nad Labem v oddílu L, vložce číslo 9518 zapsán Spolek rodičů a přátel školy při Základní škole Václava Talicha v Mostě, z. s., oficiální zkratka SRPŠ ZŠ VT Most.

Sídlo: Václava Talicha 1855/1, 434 01 Most

IČ: 04164148

Právní forma: Spolek

Účel: Vzdělávací s kulturní činnosti v oblasti pořádání kulturních akcí. Pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí.

Název nejvyššího orgánu: Členská schůze

1.8. Doplňující údaje k bodu 1

K 30. 6. 2025 bylo na škole celkem 564 žáků, 15 žáků v přípravné třídě. Stav v zahajovacím výkazu k 30. 9. 2024 byl 552 žáků, 15 žáků v přípravné třídě. Konečný stav žáků je výsledkem průběžných změn během školního roku.

K 30. 6. 2025 bylo ve školní družině v 6 odděleních 156 žáků, ve školním klubu 120 žáků. Stav v zahajovacím výkazu k 31. 10. 2024 byl 161 žáků ve školní družině, 85 žáků ve školním klubu. Konečný stav žáků je výsledkem průběžných změn během školního roku.

Ve škole k 30. 9. 2024 v běžných třídách pracovalo 25 žáků s podpůrnými opatřeními.

Důvodem PO (podpůrná opatření) všech stupňů jsou speciální vzdělávací potřeby žáků (sluchové, zrakové vady, vady řeči, poruchy chování, poruchy učení). S IVP (individuální vzdělávací plán) pracuje 6 žáků, ředitel školy rozhodl ve všech případech o povolení individuálních vzdělávacích plánů.

Se žáky se pracuje dle odborných doporučení, uplatňují se podpůrná a vyrovnávací opatření. 1 školní asistentka v ZŠ (z projektu Šablony I) a 1 asistentka pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním se věnují ostatním žákům s podpůrnými opatřeními, dle aktuální potřeby. Sociální pedagogové – „Šablony I“ a „NPO - Podpora 4. ZŠ na práci s žáky se sociálním znevýhodněním“ pracují se sociálně ohroženými žáky (nepodnětné rodinné prostředí, vyloučené lokality) a jejich rodinami. Pomoc v této oblasti nabízí a pravidelné konzultace realizuje školní psycholožka.

Počet strážníků ve školní jídelně:

Jídelna zabezpečovala stravování pro žáky naší školy, pro žáky středních škol a pro cizí strážníky.

- Počet strážníků (dětí, žáků, studentů) celkem: 479
 - z toho žáci školy: 469
 - z toho žáci střední školy: 10
 - ostatní pravidelně stravování: 71
 - z toho pracovníků škol a školských zařízení: 71
- Celkem pravidelně stravovaných: 550

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Škola vyučovala ve všech ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání: Škola pro život, s platností od 1. 09. 2007, verze číslo 1 – 04. 09. 2023. ŠVP v systému InspIS.

Učební plán – celková dotace, přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	7	5+2	33+6	4	4+1	4	3+2	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+1	15+2
	Technické kreslení										0+1	0+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
	Ekologie										0+1	0+1
	Digitální technologie									0+1		0+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Občanská výchova							0+1	1			1+1
	Sociální výchova									1	1	2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2			4
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Estetická výchova									2	1	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Volba povolání										0+1	0+1
	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk								2+0	2+0	2+0	6
	Volitelné předměty • Seminář ze zeměpisu • Badminton • Informační systémy • Konverzace AJ • Sportovní hry hoši • Sportovní hry dívky • Domácnost • Seminář z chemie								0+1	0+1	0+1	0+3

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	- Seminář a praktikum z estetické výchovy - Seminář finanční gramotnosti											
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Činnost školy byla personálně zabezpečena 80 zaměstnanci. Na úseku pedagogických pracovníků pracovalo 40 učitelů, 6 vychovatelek a 16 asistentek pedagoga, 2 školní asistentky, 1 kariérový poradce, 1 školní psycholožka, 2 sociální pedagogové.

Úsek správních zaměstnanců byl tvořen kolektivem: 6 kuchařek a 1 kuchařem, 4 uklízeček, školníkem, ekonomkou, administrativní pracovnící, správcem IT.

Vedení školy: ředitel školy, statutární zástupce ředitele školy, zástupkyně ředitele školy pro 1. stupeň, zástupkyně ředitele školy pro 2. stupeň, výchovná poradkyně pro volbu povolání, výchovná poradkyně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školní metodička prevence.

Učitelé I. stupeň: 1 učitelka přípravné třídy, 17 učitelů pro 1. – 5. ročník

Učitelé II. stupeň: 20 učitelů pro 6. – 9. ročník (11 třídních učitelů),

Školní družina a školní klub: 1 vedoucí vychovatelka, 5 vychovatelek školní družiny, 2 vychovatelky školního klubu,

Nepedagogičtí pracovníci:

- **Administrativa:** ekonomka školy, sekretářka – personalistka, správce IT
- **Provoz:** 1 školník (vedoucí pracovník uklízeček), 4 uklízečky
- **Školní jídelna:** 1 vedoucí školní jídelny, 1 vedoucí kuchařka, 4 kuchařky, 1 kuchař

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. tříd ve školním roce 2024/25 se konal ve dnech 3. a 4. 4. 2025.

V řádném termínu (do 30. dubna 2025) se dostavilo 85 dětí (z toho 1 dítě k předběžnému zápisu, nar. po 31.8.). Ředitel školy rozhodl ve správním řízení o přijetí k základnímu vzdělávání u 61 žáků, o odkladu povinné školní docházky u 17 žáků, 7 žáků bylo přerazeno do jiné základní školy.

Do přípravné třídy bylo ve správním řízení na doporučení poradenského zařízení přijato 15 žáků.

4.2. Přijímací řízení na střední školy ve školním roce 2024/2025

Počet vycházejících žáků 2024/2025	
Vycházející celkem	50
Z 9. ročníků	40
Z nižších ročníků	4
Z 5. ročníků	6
Osmileté gymnázium	4
Čtyřletá gymnázia	3
Maturitní obory	29
Učňovské obory	12
Státní školy	7
Soukromé školy	5
nepodal/la	5
uspěli v 1. kole	43
uspěli v 2. kole	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

5.1. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. pololetí (1. 9. 2024 – 31. 1. 2025)

	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				Omluvené		Neomluvené		pozdní příchody	
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	ž	Σ	ž	Σ	ž
1.	Přípravná třída	15	10	5	-	-	-	-	-	999	66,60	0	0,00	0	0,00
2.	ŠD 1	25	25	0	-	-	-	-	-	5679	227,16	0	0,00	0	0,00
3.	ŠD 2	28	28	0	-	-	-	-	-	5130	183,21	0	0,00	0	0,00
4.	ŠD 3	26	26	0	-	-	-	-	-	4731	181,96	0	0,00	0	0,00
5.	ŠD 4	28	28	0	-	-	-	-	-	7304	260,86	0	0,00	0	0,00
6.	ŠD 5	27	27	0	-	-	-	-	-	7260	268,89	0	0,00	0	0,00
7.	ŠD 6	24	24	0	-	-	-	-	-	2570	107,08	0	0,00	0	0,00
8.	ŠK 1	16	16	0	-	-	-	-	-	3338	208,63	0	0,00	0	0,00
9.	ŠK 2	8	8	0	-	-	-	-	-	634	79,25	0	0,00	0	0,00
10.	I.A	20	11	9	1,08	19	1	-	-	695	34,75	0	0,00	0	0,00
11.	I.B	22	13	9	1,06	21	1	-	-	1101	50,05	0	0,00	7	0,32
12.	I.C	18	8	10	1,14	15	2	-	-	736	40,89	0	0,00	1	0,06
13.	II.A	20	10	10	1,58	9	10	-	1	1262	63,10	10	0,50	5	0,25
14.	II.B	20	12	8	1,34	16	4	-	-	909	45,45	0	0,00	0	0,00
15.	II.C	20	12	8	1,19	15	3	-	1	914	45,70	0	0,00	0	0,00
16.	III.A	21	8	13	1,15	19	1	-	1	1054	50,19	0	0,00	0	0,00
17.	III.B	21	11	10	1,20	18	3	-	-	1299	61,86	0	0,00	2	0,10
18.	III.C	21	11	10	1,24	17	4	-	-	842	40,10	0	0,00	4	0,19
19.	III.D	20	10	10	1,54	10	9	-	1	1575	78,75	0	0,00	3	0,15
20.	IV.A	24	17	7	1,31	18	6	-	-	1211	50,46	19	0,79	2	0,08
21.	IV.B	22	13	9	1,50	11	11	-	-	1081	49,14	0	0,00	9	0,41
22.	IV.C	25	13	12	1,39	15	8	-	-	873	34,92	0	0,00	8	0,32
23.	V.A	22	13	9	1,34	15	6	1	-	954	43,36	0	0,00	3	0,14
24.	V.B	22	9	13	1,41	12	10	-	-	1200	54,55	0	0,00	5	0,23
25.	V.C	22	14	8	1,65	9	9	1	3	1317	59,86	0	0,00	6	0,27
26.	VI.A	24	12	12	1,47	14	10	-	-	1243	51,79	0	0,00	7	0,29
27.	VI.B	20	10	10	1,51	7	11	1	-	779	38,95	0	0,00	0	0,00
28.	VI.C	23	12	11	1,64	7	16	-	-	899	39,09	0	0,00	7	0,30
29.	VII.A	19	9	10	1,85	4	12	1	2	1281	67,42	0	0,00	6	0,32
30.	VII.B	20	10	10	2,08	2	12	2	3	1497	74,85	0	0,00	2	0,10
31.	VII.C	21	11	10	1,41	10	11	-	-	757	36,05	0	0,00	3	0,14
32.	VIII.A	21	11	10	1,57	7	12	-	2	1505	71,67	0	0,00	2	0,10
33.	VIII.B	19	7	12	1,88	2	15	1	1	1420	74,74	4	0,21	5	0,26
34.	VIII.C	18	12	6	1,59	8	8	1	1	1254	69,67	0	0,00	3	0,17
	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				Omluvené		Neomluvené		pozdní příchody	
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	ž	Σ	ž	Σ	ž
35.	IX.A	18	14	4	1,55	5	13	-	-	1352	75,11	0	0,00	7	0,39
36.	IX.B	22	12	10	1,69	6	14	-	-	1597	72,59	12	0,55	17	0,77
Σ	Celkem	762	497	265	1,46	311	222	8	16	68252	89,57	45	0,06	114	0,15

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

	Třída	Počet žáků	samé jedničky	Žáci so zlými známkami						Výchovné opatrenia					
				nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	nehodnocen(a)	neklasifikovaný(a)	Súhrnná známka z chováni	Napomenutí triedneho učiteľa...	Dieťa triedneho učiteľa	Pochvala triedneho učiteľa	Napomenutí za nevhodné chováni...	Dieťa triedneho učiteľa školy	
1.	Přípravná třída	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	ŠD 1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	ŠD 2	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4.	ŠD 3	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
5.	ŠD 4	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6.	ŠD 5	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7.	ŠD 6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8.	ŠK 1	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
9.	ŠK 2	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
10.	I.A	20	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11.	I.B	22	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12.	I.C	18	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
13.	II.A	20	2	-	6	-	1	-	-	1	1	9	-	-	
14.	II.B	20	7	-	2	-	-	-	-	2	-	6	-	-	
15.	II.C	20	11	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
16.	III.A	21	10	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
17.	III.B	21	11	-	1	-	-	-	-	-	1	3	1	-	
18.	III.C	21	5	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19.	III.D	20	3	-	5	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
20.	IV.A	24	6	-	1	-	-	-	-	-	1	2	-	-	
21.	IV.B	22	3	-	4	-	-	-	-	-	2	-	-	-	
22.	IV.C	25	5	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
23.	V.A	22	8	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
24.	V.B	22	6	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
25.	V.C	22	3	1	6	-	3	-	-	1	1	-	-	-	
26.	VI.A	24	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
27.	VI.B	20	4	1	5	-	-	-	-	1	-	5	-	-	
28.	VI.C	23	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
29.	VII.A	19	1	2	8	-	1	1	-	3	2	-	-	-	
	Třída	Počet žáků	samé jedničky	Žáci so zlými známkami						Výchovné opatrenia					
				nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	nehodnocen(a)	neklasifikovaný(a)	Súhrnná známka z chováni	Napomenutí triedneho učiteľa...	Dieťa triedneho učiteľa	Pochvala triedneho učiteľa	Napomenutí za nevhodné chováni...	Dieťa triedneho učiteľa školy	
30.	VII.B	20	1	4	11	-	3	-	-	1	-	-	-	-	
31.	VII.C	21	1	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	
32.	VIII.A	21	4	-	7	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
33.	VIII.B	19	1	2	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
34.	VIII.C	18	1	2	6	-	1	-	-	-	-	3	-	2	
35.	IX.A	18	2	-	3	-	-	-	-	1	2	4	-	-	
36.	IX.B	22	3	-	8	-	-	-	3	-	-	-	-	-	
Σ	Celkem	762	142	13	105	0	15	1	3	12	10	32	1	3	

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

2. pololetí (1. 2. 2025 – 30. 6. 2025)

	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		P.P.	
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	ž	Σ	ž	Σ	ž
1.	Přípravná třída	15	10	5	-	-	-	-	-	1360	90,67	4	0,27	0	0,00
2.	ŠD 1	25	25	0	-	-	-	-	-	6493	259,72	0	0,00	0	0,00
3.	ŠD 2	30	30	0	-	-	-	-	-	6440	214,67	0	0,00	0	0,00
4.	ŠD 3	25	25	0	-	-	-	-	-	5548	221,92	0	0,00	0	0,00
5.	ŠD 4	26	26	0	-	-	-	-	-	8276	318,31	0	0,00	0	0,00
6.	ŠD 5	26	26	0	-	-	-	-	-	8066	310,23	0	0,00	0	0,00
7.	ŠD 6	24	24	0	-	-	-	-	-	3382	140,92	0	0,00	0	0,00
8.	ŠK 1	14	14	0	-	-	-	-	-	3546	253,29	0	0,00	0	0,00
9.	ŠK 2	6	6	0	-	-	-	-	-	799	133,17	0	0,00	0	0,00
10.	IA	20	11	9	1,08	19	1	-	-	851	42,55	0	0,00	0	0,00
11.	IB	22	13	9	1,15	20	1	1	-	1230	55,91	0	0,00	1	0,05
12.	IC	17	8	9	1,09	15	1	-	-	1005	59,12	0	0,00	2	0,12
13.	II.A	19	10	9	1,65	9	9	1	-	1372	72,21	46	2,42	5	0,26
14.	II.B	20	12	8	1,47	12	7	1	-	1019	50,95	0	0,00	0	0,00
15.	II.C	20	12	8	1,16	15	4	-	-	1169	58,45	0	0,00	0	0,00
16.	III.A	21	8	13	1,29	14	6	1	-	1335	63,57	23	1,10	1	0,05
17.	III.B	21	11	10	1,28	18	3	-	-	1105	52,62	5	0,24	3	0,14
18.	III.C	21	12	9	1,23	17	4	-	-	1105	52,62	0	0,00	0	0,00
19.	III.D	20	10	10	1,75	7	12	1	-	1653	82,65	108	5,40	3	0,15
20.	IVA	23	16	7	1,36	17	6	-	-	1269	55,17	17	0,74	1	0,04
21.	IVB	22	13	9	1,45	14	8	-	-	785	35,68	0	0,00	8	0,36
22.	IVC	25	13	12	1,47	14	9	-	-	822	32,88	0	0,00	2	0,08
23.	VA	21	12	9	1,42	15	5	1	-	1312	62,48	11	0,52	6	0,29
24.	VB	22	9	13	1,49	11	11	-	-	1455	66,14	0	0,00	4	0,18
25.	VC	22	14	8	1,67	9	13	-	-	1365	62,05	0	0,00	6	0,27
26.	VI.A	24	12	12	1,51	14	10	-	-	1453	60,54	2	0,08	12	0,50
27.	VI.B	21	10	11	1,56	7	12	1	-	1066	50,76	1	0,05	0	0,00
28.	VI.C	23	12	11	1,66	6	17	-	-	1289	56,04	0	0,00	4	0,17
29.	VII.A	19	9	10	1,80	5	13	1	-	1863	98,05	0	0,00	2	0,11
30.	VII.B	21	11	10	1,90	3	16	1	-	1659	79,00	0	0,00	6	0,29
31.	VII.C	21	11	10	1,37	13	8	-	-	1053	50,14	0	0,00	2	0,10
32.	VIII.A	21	11	10	1,48	12	9	-	-	1412	67,24	13	0,62	3	0,14
33.	VIII.B	19	7	12	1,93	2	16	1	-	1890	99,47	23	1,21	18	0,95
34.	VIII.C	18	12	6	1,60	8	9	1	-	1313	72,94	0	0,00	4	0,22
	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		P.P.	
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	ž	Σ	ž	Σ	ž
35.	IX.A	18	14	4	1,44	3	15	-	-	2195	121,94	0	0,00	7	0,39
36.	IX.B	22	12	10	1,67	6	12	2	-	2607	118,50	0	0,00	21	0,95
Σ	Celkem	754	491	263	1,48	305	237	13	0	80562	106,85	253	0,34	121	0,16

Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou						Výchovná opatření							
			nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	uvolnění(a)	nehodnocen(a)	neklasifikován(a)	Snížení známky z chování	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele...	Dětská třídního učitele	Zařazení nesochvělého... - návrh na snížení...	Návrh na snížení známky z chování	Dětská třídního učitele	Napomenutí za nevhodné chování...
1.	Přípravná třída	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	ŠD 1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	ŠD 2	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	ŠD 3	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	ŠD 4	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	ŠD 5	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	ŠD 6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	ŠK 1	14	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
9.	ŠK 2	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	IA	20	16	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
11.	IB	22	15	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	IC	17	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	II.A	19	4	1	4	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
14.	II.B	20	6	1	1	-	-	-	-	1	4	-	-	-	-	-
15.	II.C	20	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	III.A	21	10	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
17.	III.B	21	7	-	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
18.	III.C	21	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	III.D	20	3	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	IVA	23	7	-	2	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
21.	IVB	22	4	-	3	-	-	-	-	1	5	3	1	-	1	-
22.	IVC	25	5	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	VA	21	7	1	4	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-
24.	VB	22	5	-	5	-	-	-	-	1	12	1	-	1	-	-
25.	VC	22	3	-	4	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	1
26.	VI.A	24	1	-	6	-	-	-	-	2	1	1	-	-	1	-
27.	VI.B	21	3	1	9	-	-	-	-	11	3	1	-	-	-	-
28.	VI.C	23	-	-	6	-	-	-	-	6	2	-	-	-	-	-
29.	VII.A	19	1	1	5	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-

	Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou							Výchovná opatření						
				nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(e)	uvolněn(e)	nehodnocen(e)	nelasifikován(a)	Snížená známka z chování	Pochvala třídního učitele	Napomenutí třídního učitele...	Důlka třídního učitele	Zažít neschválené chování...	Návrh na snížení známky z chování	Důlka ředitele školy	Napomenutí ze nevhodné chování...
30.	VII.B	21	2	1	10	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
31.	VII.C	21	2	-	3	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
32.	VIII.A	21	4	-	3	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-
33.	VIII.B	19	1	1	8	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1	-
34.	VIII.C	18	3	1	5	-	1	-	-	-	6	-	2	-	-	1	-
35.	IX.A	18	2	-	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
36.	IX.B	22	2	1	10	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Σ	Celkem	754	140	12	101	0	2	1	0	6	46	26	11	1	5	5	1

5. 2 Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola v uplynulém školním roce 2024/2025 realizovala vzdělávací činnost v souladu se školním vzdělávacím programem (ŠVP) „Škola pro život“. Obsah a rozsah vzdělávání odpovídaly stanoveným vzdělávacím oblastem a očekávaným výstupům. Při výuce byla uplatňována kombinace tradičních a moderních vyučovacích metod s důrazem na aktivní zapojení žáků, podporu čtenářské a matematické gramotnosti a rozvoj digitálních kompetencí.

Strategickými cíli školy v oblasti výuky bylo zejména:

- udržování a zvyšování úrovně základních gramotností,
- podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků (žáci se SVP, nadaní žáci),
- posilování mezipředmětových vazeb a projektového vyučování,
- rozvoj sociálních dovedností a prevence rizikového chování,
- využívání digitálních technologií a interaktivních forem výuky.

Vyhodnocení výsledků vzdělávání ukazuje, že většina žáků dosáhla očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. Prospěch i kázeň žáků odpovídají dlouhodobému průměru školy a nevykazují výrazné výkyvy. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla podpora poskytována v rozsahu stanoveném individuálními plány; opatření vedla k jejich stabilnímu prospěchu a k úspěšnému začlenění do třídních kolektivů. Nadaným žákům byla nabídnuta účast v soutěžích a rozšiřující vzdělávací aktivity, kde dosahovali dobrých výsledků.

ŠVP se v praxi osvědčil a není potřeba zásadních úprav. Na základě zkušeností z uplynulého školního roku však byly identifikovány dílčí oblasti pro zlepšení:

- posílení metod podpory čtenářské gramotnosti na 1. stupni,

- systematictější práce s formativním hodnocením,
- větší zapojení digitálních technologií zejména ve výuce přírodovědných předmětů.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací cíle stanovené v ŠVP byly v daném školním roce naplněny, a to jak v rovině znalostní, tak i v oblasti osobnostního rozvoje žáků.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů (rizikového chování)

Školní metodici prevence: Mgr. Ivana Votrubová a Mgr. Denisa Palečková

Počet žáků: 582

% zapojení žáků ve volnočasových aktivitách: 24 %

% žáků (studentů), kteří absolvovali PP specifickou: 91 %

6.1. Evaluace MPP 2024/2025

Evaluace Minimálního preventivního programu (MPP) za školní rok 2024/2025 představuje závěrečné zhodnocení realizovaných aktivit a preventivních opatření v oblasti prevence rizikového chování na škole. Slouží jako nástroj pro posouzení efektivity jednotlivých programů, vyhodnocení naplnění stanovených cílů a zpětné vazby od zapojených aktérů – žáků, pedagogů, rodičů i externích spolupracujících organizací. Evaluace zahrnuje jak kvalitativní pohled, zaměřený na průběh a přínos aktivit, tak kvantitativní hodnocení účasti a rozsahu jednotlivých preventivních opatření. Výsledky evaluace slouží jako podklad pro plánování a inovaci následujícího školního roku v oblasti primární prevence.

6.1.1. Kvalitativní hodnocení MPP 2024/2025

V průběhu školního roku byly realizovány různé preventivní aktivity napříč všemi ročníky. V následujícím přehledu jsou evaluovány preventivní aktivity pro žáky z hlediska naplnění stanoveného cíle a doporučení pro jejich pokračování.

Žáci - 1. stupeň ZŠ

Zdravověda – 5. ročníky - Cílem bylo přiblížit žákům základy první pomoci a zdravého životního stylu. Cíl byl naplněn, aktivita byla věkově přiměřená a poutavá. Doporučujeme pokračovat v příštích letech.

Policie ČR – ukázka práce psovodů – 1. a 2. ročníky - Cílem bylo posílit důvěru k bezpečnostním složkám a informovat o pravidlech bezpečnosti. Aktivita byla velmi přínosná, žáci se aktivně zapojovali. Cíl byl splněn, doporučujeme pokračovat.

Most k naději – program „Třída v pohodě“ – 2.A, 4.A, 4.B, 5.C - Programy zaměřené na podporu pozitivního třídního klimatu a prevenci rizikového chování. Ve všech třídách byl cíl

splněn, žáci pracovali aktivně, atmosféra se zlepšila. Doporučujeme zachovat programy i v následujících letech.

Žáci - 2. stupeň ZŠ

Beseda: Agresivita a šikana – 6. ročníky - Cílem bylo informovat o formách šikany, možnostech obrany a asertivní komunikaci. Cíl byl splněn, aktivita byla interaktivní a žáky přijata pozitivně. Doporučujeme pokračovat každoročně.

Wellbeing den – 6. ročníky - Cílem bylo posílit duševní pohodu a přechod na druhý stupeň. Cíl byl částečně naplněn. U části tříd byl zaznamenán pozitivní posun v klimatu, jiné potřebují dlouhodobější podporu. Doporučujeme pokračovat s důrazem na individualizaci.

Most k naději – program „(Ne)závislost online“ – 7.B - Cílem bylo zvýšit povědomí o rizicích digitální závislosti. Aktivita měla proměnlivou odezvu, část žáků téma zlehčovala. Cíl byl částečně splněn. Doporučujeme doplnit školní výukou a opakovat.

Policie ČR – program „Cesta on-linem“ – 8. ročníky - Cílem bylo zvýšit informovanost o rizicích internetu, kyberšikaně a bezpečné komunikaci v online prostředí. Aktivita byla odborně vedená, žáci se zapojili do diskuse, otázky byly věcné a otevřené. Cíl byl splněn, doporučujeme pokračovat a rozšířit o praktické situace.

Beseda: Syndrom CAN – 6. ročníky - Cílem bylo citlivě žákům přiblížit problematiku zanedbávání, zneužívání a týrání. Cíl byl splněn, forma prezentace byla vhodně přizpůsobena věku. Doporučujeme zachovat.

Most k naději – program „Emoce a duševní zdraví“ – 8.A, 8.B, 8.C - Cílem bylo rozvíjet emoční inteligenci a psychickou odolnost. Cíl byl splněn, žáci byli aktivní a otevření. Doporučujeme pokračovat i v dalších ročnících.

Beseda: Závislosti a návykové chování – 6. ročníky - Cílem bylo informovat o rizicích spojených s návykovými látkami. Aktivita byla efektivní, žáci projevíli zájem. Cíl byl splněn, budeme pokračovat.

Beseda: Sebehodnocení, sebereflexe, sebekontrola – 6. - 9. ročníky - Cílem bylo podpořit rozvoj osobnosti a seberegulaci. Cíl byl částečně naplněn, efektivita se lišila dle kolektivu. Doporučujeme zachovat, případně přizpůsobit potřebám jednotlivých tříd.

Most k naději – program „Emoce a duševní zdraví“ – 9.A - Program byl zaměřen na prohloubení duševní gramotnosti. Aktivita byla přínosná, žáci ocenili otevřenost lektorky. Cíl byl splněn, doporučujeme zachovat.

Den dětí - Tato školní akce byla zaměřena nejen na oslavu Mezinárodního dne dětí, ale také na posilování pozitivního klimatu ve škole, budování vztahů mezi spolužáky a pedagogy, a na rozvoj spolupráce. Formou her a soutěží byla rozvíjena týmová práce, zdravá soutěživost i vzájemný respekt. Preventivní cíl – posílení vztahové roviny – byl naplněn.

Vrstevnické učení (8. ročníky pro 1. ročníky) - Starší žáci se stali průvodci prvňáčků při různých školních i preventivních aktivitách. Tato forma učení podporuje odpovědnost, vzájemnou pomoc, respekt a bezpečné vztahy napříč ročníky. Preventivní účinek byl výrazný zejména v oblasti posilování školního klimatu a snižování rizika sociálního vyloučení mladších žáků. Cíle bylo dosaženo, spolupráce byla přínosná pro obě strany. **Budeme pokračovat.**

eTwinning – mezinárodní spolupráce - Žáci se zapojili do online spolupráce se zahraničními školami v rámci programu eTwinning. Aktivity vedly k rozvoji mezikulturní komunikace, tolerance, zodpovědnosti v online prostředí a k posilování digitální gramotnosti. Projekt měl i preventivní charakter – rozvíjel respekt k odlišnostem a bezpečné chování na internetu. Cíle bylo dosaženo, projekt motivoval žáky k zapojení a měl výrazný preventivní charakter. **Budeme pokračovat.**

Aktivity PBIS pro 1. – 9. ročníky – spolupráce, bezpečí, respekt - V rámci celoročního zapojení do systému PBIS byly rozvíjeny tři klíčové hodnoty: spolupráce, bezpečí a respekt. Žáci byli vedeni k pochopení těchto principů v každodenním chování, pracovalo se s pozitivním posilováním a zpětnou vazbou. PBIS měl zásadní preventivní význam – podporoval žádoucí chování, zlepšoval klima školy a předcházel rizikovým jevům. Cíle bylo dosaženo, systém měl pozitivní dopad na klima školy. **Budeme pokračovat.**

Debata s hejtmánem Ústeckého kraje (2. stupeň) - Diskuze žáků s hejtmánem probíhala v demokratickém a bezpečném prostoru. Žáci se mohli vyjádřit k aktuálním tématům regionu, učili se kultivované argumentaci, naslouchání a respektu k odlišným názorům. Preventivní přínos spočíval v posilování občanských a komunikačních kompetencí a ve vnímání hodnot demokracie a zodpovědnosti. Cíle bylo dosaženo, žáci projevíli zájem a aktivitu. **Budeme pokračovat.**

Debata s novináři (2. stupeň) - Žáci se setkali s novináři a diskutovali o svobodě slova, odpovědném přístupu k informacím a práci s dezinformacemi. Aktivita rozvíjela mediální gramotnost, kritické myšlení a podporovala uvědomění si odpovědnosti za sdílené informace. Preventivní dopad spočíval v posílení schopnosti rozeznat manipulativní obsahy a nepodléhat vlivům sociálních sítí. Cíle bylo dosaženo, aktivita měla silný preventivní dopad. **Budeme pokračovat.**

Beseda: Delikvence a trestní odpovědnost – 9. ročníky - Cílem bylo informovat o právní odpovědnosti a důsledcích rizikového chování. Aktivita splnila svůj účel, žáci byli vedeni k zamyšlení nad osobní zodpovědností. Doporučujeme zachovat, případně doplnit návštěvou soudu nebo přednáškou odborníka.

Škola dále nabídla žákům široké spektrum **volnočasových aktivit**. Cílem těchto aktivit je smysluplné trávení volného času, podpora rozvoje osobnostních, sociálních i specifických dovedností žáků a posílení vztahu ke škole.

Nabídka volnočasových aktivit je rozmanitá, pestrá a pokrývá různé oblasti zájmu žáků – sportovní, intelektuální, umělecké i jazykové. Zohledňuje věkové zvláštnosti dětí a nabízí příležitosti jak pro aktivní pohyb, tak pro rozvoj specifických zájmů. Velkým přínosem je zapojení do evropského projektu, díky němuž se daří financovat specializované aktivity a rozšiřovat nabídku i pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. O tyto pravidelně probíhající kroužky je velký zájem.

Cíle v oblasti podpory smysluplného trávení volného času žáků bylo dosaženo. Ve stávající nabídce budeme pokračovat i v následujícím školním roce, případně ji rozšíříme dle zájmu žáků a možností školy.

Všechny realizované aktivity pro žáky přispěly k naplňování Minimálního preventivního programu školy. Ve většině případů byl cíl naplněn, některé programy je vhodné rozšířit či přizpůsobit potřebám konkrétních tříd. Preventivní aktivity byly různorodé, pokrývaly široké spektrum témat od osobnostního rozvoje po právní odpovědnost, a byly zajištěny jak školními odborníky, tak externími organizacemi.

Rodiče

V rámci podpory prevence rizikového chování a posilování spolupráce mezi školou a rodinou byly realizovány následující aktivity zaměřené na zákonné zástupce žáků:

Třídní schůzky se seznámením se směrnicemi a Minimálním preventivním programem -

Cílem bylo rodiče informovat o obsahu a cílech školního preventivního systému, zejména o Minimálním preventivním programu, a vysvětlit školní pravidla a postupy při řešení rizikového chování. Cíl byl splněn. Rodiče byli aktivně seznámeni s důležitými dokumenty školy, v některých třídách došlo k diskuzi ohledně nastavení pravidel a možnosti spolupráce. Tuto formu informování doporučujeme zachovat jako standardní součást každoročních třídních schůzek.

Den otevřených dveří - Cílem bylo otevřít školu veřejnosti a nabídnout rodičům možnost osobně nahlédnout do prostředí školy, komunikovat s pedagogy a vedením, získat informace o vzdělávacím a preventivním programu školy. Cíl byl splněn. Účast rodičů byla vysoká, atmosféra vstřícná a neformální, podpořila se důvěra mezi školou a rodiči. Doporučujeme pokračovat v organizaci této akce, ideálně s možností ukázek preventivních a výchovných aktivit.

Fair trade snídaně - Cílem bylo rozvíjet u rodičů a žáků povědomí o udržitelném rozvoji, sociální spravedlnosti a odpovědném chování. Aktivita měla navíc komunitní charakter, který podporuje zdravé školní klima. Cíl byl splněn. Zapojení rodičů bylo dobrovolné, ale aktivní. Akce posílila vztahy mezi školou, rodiči a dětmi, a zároveň rozšířila obzory v oblasti etické výchovy. Doporučujeme pokračovat s případným tematickým rozšířením (např. zdravý životní styl, ekologická témata).

Triády (žák – rodič – učitel) - Cílem triád bylo zvýšit angažovanost rodičů ve vzdělávání jejich dítěte, podpořit sebehodnocení žáka a nastavit společné cíle. Cíl byl splněn. Triády přispěly k otevřené a partnerské komunikaci, rodiče získali hlubší vhled do pokroků dítěte i do jeho silných stránek a rezerv. Doporučujeme zachovat a dále rozvíjet tuto formu spolupráce, která má výrazně preventivní potenciál.

Pedagogové

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byly naplněny stanovené cíle, a to zejména v souvislosti s podporou preventivního působení školy a zkvalitněním pedagogické

práce ve vztahu k žákům. Vzdělávání pedagogů bylo zaměřeno nejen na profesní rozvoj, ale především na posílení pozitivního klimatu školy, podporu sociálně-emocionálních kompetencí žáků a na využívání efektivních metod výuky, které přispívají k prevenci školního neúspěchu a následně i rizikového chování.

Byla realizována tato klíčová školení:

Školení k projektu PBIS - Cílem bylo seznámení pedagogů s rámcem pozitivní podpory chování žáků (Positive Behavioral Interventions and Supports). PBIS podporuje vytvoření předvídatelného, bezpečného a příznivého školního prostředí, čímž významně přispívá k prevenci rizikového chování. Učitelé byli vyškoleni v nastavování pravidel, pozitivním posilování žádoucího chování a důsledném postupu při řešení problémových situací.

Kritické myšlení pro vyučující 1. stupně - Cílem tohoto školení bylo zavedení metod vedoucích k rozvoji kritického a samostatného myšlení žáků. Posilování těchto dovedností podporuje u dětí větší schopnost uvědomit si důsledky svého jednání, rozhodovat se zodpovědně a orientovat se v obtížných sociálních situacích, což je klíčové z hlediska primární prevence.

Školení k formativnímu hodnocení - Školení bylo zaměřeno na zavedení principů formativního hodnocení, které podporují sebehodnocení žáků, motivaci k učení a budování zdravého vztahu ke škole. Tento přístup přispívá ke snižování školní frustrace a neúspěchu, jež mohou vést k rizikovému chování.

Školení k novému RVP - Pedagogové byli seznámeni s úpravami Rámcového vzdělávacího programu, především v oblasti průřezových témat a podpory klíčových kompetencí. Zaměření na osobnostní a sociální rozvoj žáků, digitální a občanské kompetence je nedílnou součástí prevence rizikového chování ve školním prostředí.

Díky realizaci uvedených vzdělávacích aktivit se podařilo naplnit cíle v oblasti profesního rozvoje pedagogických pracovníků s přímým dopadem na zkvalitnění preventivního působení školy. V těchto vzdělávacích aktivitách budeme pokračovat i v dalším období, neboť přinášejí konkrétní a měřitelné přínosy ve vztahu k bezpečnému klimatu školy, předcházení rizikovému chování a zvyšování školní úspěšnosti žáků.

6.1.2. Kvantitativní hodnocení MPP 2024/2025

Pro celkové zhodnocení realizace Minimálního preventivního programu v uplynulém období byla provedena také kvantitativní analýza aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování. Následující tabulky zachycují přehled realizovaných činností rozdělených podle cílových skupin – žáci, pedagogičtí pracovníci a rodiče.

V jednotlivých přehledech je uveden počet uskutečněných preventivních aktivit, počet zapojených osob a celkový rozsah přímé práce v hodinách. Do hodnocení byly zahrnuty nejen specifické preventivní programy a besedy, ale také volnočasové aktivity a vzdělávací akce podporující zdravé klima školy, posilování kompetencí pedagogů a spolupráci s rodiči.

Tabulkové zpracování slouží jako podklad pro evaluaci účinnosti programu a zároveň jako nástroj pro plánování preventivních aktivit v následujícím období.

Žáci

Specifické preventivní aktivity jsou důležitým nástrojem cílené práce se třídními kolektivy, případně jednotlivci, a slouží k řešení konkrétních problémů nebo rizikového chování.

V rámci MPP bylo uskutečněno:

- **7 bloků primární prevence**, do nichž bylo zapojeno **825 žáků**, s celkovou časovou dotací **40 hodin**.
- **3 interaktivní semináře** pro **70 žáků** (3 hodiny).
- **4 besedy**, jichž se účastnilo **453 žáků** (4 hodiny).
- Komponované pořady a pobytové akce nebyly v tomto období realizovány.

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	7	825	40
Interaktivní seminář	3	70	3
Beseda	4	453	4
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	0	0	0

Situační intervence	0	0	0
Jiné	1	325	3

Hlavní důraz byl položen na bloky primární prevence, které pokrývají největší počet žáků i hodinové dotace. Přínosná je i diverzita formátů (semináře, besedy), které umožňují různorodé přístupy k tématům prevence. Pro další období by bylo vhodné zvážit zapojení pobytových nebo komponovaných akcí, které mají potenciál pro hlubší budování vztahů a osobní rozvoj žáků.

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	1	11
Školní kroužky	10	120
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné - žakovský parlament	15	54

Nabídka volnočasových aktivit tvoří důležitou součást nespecifické primární prevence, jelikož smysluplné trávení volného času může výrazně přispět k eliminaci rizikového chování a posílení pozitivních sociálních vazeb mezi žáky.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v rámci MPP realizováno 12 volnočasových aktivit, kterých se zúčastnilo 184 žáků. Tyto údaje ukazují na stabilní zájem žáků o zapojení do nabízených činností.

Volnočasové aktivity představují efektivní preventivní nástroj a mohou napomoci k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků, posílení jejich sebehodnocení a celkovému duševnímu zdraví. Vzhledem k vysoké účasti je vhodné v této nabídce pokračovat i v dalším období, případně ji dále rozšířit na základě preferencí žáků nebo aktuálních trendů (např. programy zaměřené na digitální rovnováhu, kreativní tvorbu, sportovní aktivity nebo týmovou spolupráci).

Rodiče

V rámci spolupráce školy s rodiči byla realizována řada preventivních aktivit zaměřených na posílení povědomí o rizikovém chování dětí a možnostech jeho včasného rozpoznání a řešení.

V hodnoceném období byly realizovány celkem 4 vzdělávací aktivity pro rodiče, kterých se zúčastnilo 990 osob. Celkový rozsah těchto aktivit činil 7 hodin. Tato čísla svědčí o velmi vysoké účasti, což může být důsledkem aktuálnosti zvolených témat, dobré propagace nebo zapojení většího počtu ročníků či tříd.

Vzdělávací akce pro rodiče v oblasti prevence rizikového chování	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově zúčastněných rodičů	990
Počet hodin	7

Vysoká účast rodičů je pozitivním signálem zájmu o spolupráci se školou v oblasti prevence. Pro další období lze doporučit zachování této formy vzdělávání a případné rozšíření o interaktivní formáty, které mohou ještě více posílit účast a angažovanost rodičovské veřejnosti.

Pedagogové

Pedagogičtí pracovníci hrají klíčovou roli v identifikaci a řešení rizikového chování žáků. Z tohoto důvodu je nezbytné jejich kontinuální vzdělávání v oblasti prevence.

V daném školním roce proběhly 4 vzdělávací aktivity, jichž se zúčastnilo 52 pedagogických pracovníků. Celkový počet hodin věnovaných školení dosáhl 66 hodin. To svědčí o intenzivní práci na zvyšování odborných kompetencí školního personálu.

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	4
Počet celkově proškolených pedagogů	52
Počet hodin	66

Zajištění odborného růstu pedagogů v oblasti prevence je klíčové pro efektivní realizaci MPP. Intenzita školení ukazuje na silnou podporu vedení školy směrem ke vzdělávání pedagogického sboru. Pro příští období lze uvažovat o tematickém zaměření dle aktuálních potřeb školy (např. duševní zdraví, práce s třídní dynamikou).

Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

Poskytování informací	ANO	NE
Přednáška	x	
Beseda	x	
Konzultace	x	
Osvětový materiál	x	
Videoprojekce	x	
Filmové a divadelní představení	x	
Jiné – sportovní a kulturní akce pro širokou veřejnost, webináře, online školení	x	
Prožitkové programy	ANO	NE
Etická výchova – komunitní kruhy	x	
Pobytové akce	ANO	NE
Ozdravné pobyty – ke konci školního roku, Lyžařský výcvik	x	
Aktivní učení v modelových situacích	ANO	NE
Sv, Ov, Vz, Prvouka, Třídnické hodiny	x	

Hodnocení významu volnočasových aktivit pro MPP:

Nabídka	1	2	3	4	5
Dostupnost	1	2	3	4	5
Splňuje nabídka potřeby žáků?	1	2	3	4	5

1 nejlepší, 5 nejhorší

6.1.3. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování a volnočasové aktivity

Prevence rizikového chování je na škole systematicky začleňována do výuky prostřednictvím vybraných vzdělávacích oblastí a tematických celků napříč jednotlivými ročníky. Tematické bloky zaměřené na primární prevenci jsou realizovány zejména v rámci předmětů, jako je: prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví, občanská a osobnostní a sociální výchova, případně také v třídnických hodinách. Obsah výuky je přizpůsoben věkovým a vývojovým specifikům žáků a zaměřuje se na formování zdravých postojů, posilování osobnostních a sociálních kompetencí, rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti zvládat zátěžové situace. Tematické bloky jsou zpracovávány interaktivní formou, s důrazem na prožitkové učení a aktivní zapojení žáků.

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rodina, mezilidské vztahy, zdravý denní režim	2	Mgr. Štafová, Mgr. Gunišová, Mgr. Krupíková
	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zásady bezpečného chování ve škole a na ulici	1	
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	2	
	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rozvoj schopnosti říci NE a sebevědomí	1	
2.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravý životní styl, péče o tělo	2	Mgr. Nuslauerová, Mgr. Zvolánková, Mgr. Klokánová
	Prvouka	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy a respekt k odlišnostem	1	
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	2	
	Prvouka	Člověk a jeho svět	Rozlišování dobra a zla	1	

3.	Přírodověda	Člověk a příroda	Zdraví, prevence úrazů, životospráva	2	Mgr. Ihnačincová, Mgr. Vášová, Mgr. Slapničková, Mgr. Krumplová
	Vlastivěda	Člověk a společnost	Pravidla chování ve společnosti	2	
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	3	
	Přírodověda	Člověk a příroda	Spolupráce ve skupině, komunikace	1	
4.	Přírodověda	Člověk a příroda	Škodlivost návykových látek	2	Bc. Benešová, Mgr. Turčanová, Mgr. Strouhalová
	Vlastivěda	Člověk a společnost	Šikana a její rozpoznání	2	
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	3	
	Přírodověda	Člověk a příroda	Stres, zklamání, selhání	1	
5.	Přírodověda	Člověk a příroda	Společenská pravidla, empatie	2	Mgr. Prošková, Mgr. Strouhalová, Mgr. Kaňová
	Vlastivěda	Člověk a společnost	Kybernetická bezpečnost	1	
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	3	
	Přírodověda	Člověk a příroda	Zdravé vztahy, přátelství	2	
6.	Výchova ke zdraví	Člověk, zdraví a bezpečí	Tělesné a duševní změny, puberta	2	Mgr. Votrubová, Mgr. Sochorová
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	4	Mgr. Niklová, Bc. Sigmund, Ing. Bock, Ph.D.
	Občanská výchova	Člověk a společnost	Třídní pravidla, odpovědnost	1	Mgr. Palečková

7.	Výchova ke zdraví	Člověk, zdraví a bezpečí	Zdravý životní styl a závislosti	2	Mgr. Votrubová
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	4	Mgr. Mandincová, Mgr. Prokop, Ing. Hubáček
	Občanská výchova	Člověk a společnost	Šikana, její formy a následky	1	Mgr. Palečková
8.	Výchova ke zdraví	Člověk, zdraví a bezpečí	Psychická odolnost a zvládání stresu	2	Mgr. Votrubová, Nos, Bc. Fencel
	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	4	Mgr. Gregrová, Mgr. Huláková, Mgr. Sochorová
	Sociální výchova	Člověk a společnost	Rasismus, xenofobie	1	Mgr. Palečková
9.	Třídnická hodina	Individuální a skupinové projekty	PBIS - pozitivní podpora chování	4	Mgr. Bláhová, Mgr. Votrubová
	Výchova ke zdraví	Člověk, zdraví a bezpečí	Sexuální výchova, partnerské vztahy	3	Mgr. Bláhová, Mgr. Sochorová
	Sociální výchova	Člověk a společnost	Trestní odpovědnost mladistvých	3	Mgr. Palečková

Součástí systematické prevence rizikového chování je rovněž nabídka volnočasových aktivit, které podporují smysluplné trávení volného času žáků a přispívají k vytváření pozitivního školního klimatu. Škola organizuje zájmové kroužky, sportovní aktivity, tvořivé dílny a projektové dny, které rozvíjejí dovednosti, podporují týmovou spolupráci a posilují vztahy mezi žáky. Žáci mají možnost zapojit se do činnosti školního parlamentu, účastnit se kulturních akcí a soutěží nebo navštěvovat školní knihovnu. Tyto aktivity napomáhají prevenci sociálně nežádoucích jevů, posilují pocit sounáležitosti se školou a vedou žáky k aktivnímu a odpovědnému využívání volného času.

Ročník	Kroužek	Vzdělávací oblast	Časová dotace	Vyučující
2. - 5.	Atletika	Volnočasová aktivita	1	Ing. Hubáček

6. - 9.	Florbal kluci	Volnočasová aktivita	1	Mgr. Prokop
1. - 9.	Šachy	Volnočasová aktivita	4	Körschnerová
6. - 9.	Dopravní výchova	Volnočasová aktivita	2	Mgr. Krupiková
5.	Hra na flétnu	Volnočasová aktivita	1	Mgr. Strouhalová
6. - 9.	Badatelský klub	Volnočasová aktivita	1	Mgr. Frolík
6. - 9.	Korejština	Volnočasová aktivita	1	Mgr. Gregorová
1. - 5.	Čtenářská gramotnost/ logopedická prevence	Volnočasová aktivita	1	Mgr. Ihnačincová
1. - 5.	Hravé čtení	Volnočasová aktivita	1	Mgr. Prošková
8. - 9.	Mladý divák	Volnočasová aktivita	3	Mgr. Gregorová
4.	Ekoturistika 1	Volnočasová aktivita	3	Mgr. Slapničková
3.	Ekoturistika 2	Volnočasová aktivita	3	Mgr. Klokánová
1. - 9.	Žákovský parlament	Volnočasová aktivita	3	Bc. Masojídek, DiS

6.2. Podíl pedagogů školy na realizaci MPP

Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2024/2025):

Typ školení	Organizátor	Délka trvání	Počet proškolených pracovníků		
		(v hodinách)	metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Kritické myšlení	Mgr. Roman Ziegler	24	NE	ANO	ANO
Kurz školní metodik prevence	INFRA, Praha	250	ANO	NE	NE
Kurz speciální pedagog		250	NE	ANO	NE
Školení k tvorbě nového ŠVP	NPI, Praha	4 x 3	ANO	ANO	ANO
Vzdělávání mongolských žáků	Magistrát města Most	8	NE	ANO	ANO
Portfolia žáků	NPI, Praha	8	NE	ANO	NE
Nácvik podpory chování	SOFA	8	ANO	ANO	ANO
Jak učit žáky s poruchami učení	Zřetel, s.r.o.	4	NE	NE	ANO
Jak motivovat náročné žáky	Metodický portál RVP.CZ	8	NE	NE	ANO
Psych. poruchy příjmu potravy	Pražská vysoká škola psychosociálních studií	8	NE	ANO	NE

Školní metodik prevence spolupracuje s:

Spolupráce	ANO	NE
s výchovným poradcem	x	
se sociálním pedagogem	x	
se školním psychologem	x	
s třídními učiteli	x	
s vedením školy	x	
s ostatními i nepedagogickými pracovníky školy	x	

Je ŠMP současně výchovný poradce?		x
-----------------------------------	--	---

Podmínky pro výkon funkce MP:

Podmínky výkonu	ANO	NE
Místnost pro konzultace s žáky a rodiči	x	
Vymezené konzultační hodiny	x	
K dispozici odbornou literaturu	x	
Přístup k vyhláškám MŠMT	x	
Přístup k PC	x	
Přístup k internetu	x	
Podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání	x	
Možnost předávat informace pedagogickému sboru	x	
Pokud ano, jak často	kdykoliv	

MP se přímo účastní:

Účast na:	ANO	NE
Mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	x	
Řešení sociálně-patologických jevů na škole	x	
Spolupráce s odbornými zařízeními	x	
Jednání s rodiči v oblasti rizikového chování	x	
Spolupráce s MP, PPP	x	

6.3. Přehled výskytu rizikového chování:

Typ rizikového chování	Počet případů	Stručná charakteristika výskytu	Způsoby řešení
Narušené vztahy a konflikty mezi žáky	6	Problémy v komunikaci a spolupráci ve 4. a 5. ročníku.	Třídnické hodiny, práce s kolektivem, preventivní programy, konzultace s psychologem. Diagnostika vztahů ve třídě.
Slovní útoky a agresivní chování	6	Výskyt zejména na 2. stupni.	Individuální pohovory, konzultace s metodikem prevence, spolupráce s rodiči.
Nerespektování autorit	5	Projevy neúcty vůči učitelům.	Posílení pravidel, třídní intervence, zapojení sociálního pedagoga.
Záškoláctví	2	Ojedinelé případy na 2. stupni.	Spolupráce se zákonnými zástupci, OSPOD, školní metodik prevence, sociální pedagog, Magistrát města Most.
Užívání návykových látek	4	Případy u starších žáků – žvýkáci tabák a elektronické cigarety na WC.	Preventivní programy, individuální řešení, informování rodičů.
Rizikové chování související s technologiemi	2	Závislost na sociálních sítích, hrách a pornografickém obsahu (7. ročník)	Besedy o bezpečnosti na internetu, práce s kolektivem, individuální řešení, jednání s rodiči, doporučení externích odborníků.
Rasismus a xenofobie	1	Jednotlivé projevy intolerance.	Prevence formou vzdělávacích aktivit, posilování respektu a tolerance, jednání s rodiči.
Školní neúspěšnost	8	Problémy zejména u žáků z rizikového prostředí.	Individuální plány, doučování, podpora asistenta pedagoga, spolupráce s rodiči, doučování.
Psychická zátěž spojená s volbou povolání	4	Stres u žáků 9. ročníků.	Profesní poradenství, individuální konzultace se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.
Ohrožení duševního zdraví	3	Zvýšená úzkost, psychické obtíže.	Podpora školního psychologa, krizové intervence, jednání s rodiči, doporučení odborné péče.

6.4. Spolupráce s rodiči v rámci MPP

Spolupráce s rodiči	ANO	NE
Rodiče jsou informováni o strategii MPP	x	
Aktivní spolupráce s rodiči	ANO	NE
Přímá účast v MPP	x	
Školní akce určené pro rodiče s dětmi	x	
Přednášková činnost (besedy pro rodiče)		x
Účast ŠMP na třídních schůzkách	x	
<u>Pasivní spolupráce s rodiči</u>	ANO	NE
Písemná sdělení rodičům	x	
Informační letáky	x	
Jiné: třídní schůzky, úřední deska, školní nástěnky, el. třídní kniha, konzultační hodiny	x	

6.5. Spolupráce s institucemi a organizacemi

Poradenské a preventivní instituce:

Pedagogicko-psychologická poradna Most

📍 Jana Palacha 1534, 434 01 Most

☎ +420 476 411 201

✉ pppmost@schoolnet.cz

Středisko výchovné péče Dyáda

📍 Růžová 1408, 434 01 Most

☎ +420 476 704 017

✉ svpmost@volny.cz

Národní pedagogický institut ČR – krajské pracoviště Ústí nad Labem

📍 Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem

☎ +420 773 090 835

✉ vladimir.vanek@npicr.cz

Zdravotnictví:

Obvodní lékaři

Viz školní systém Edupage – sekce Kontakty.

Sociální a bezpečnostní složky:

OSPOD Most – Oddělení sociálně-právní ochrany dětí

📍 Radniční 1, 434 01 Most

☎ +420 476 448 477

✉ alexandra.hynesova@mesto-most.cz

Policie ČR – Obvodní oddělení Most

📍 Tř. Budovatelů 2830, 434 01 Most

☎ +420 974 438 207

☎ +420 724 056 802

✉ pismo@mvcv.cz

Městská policie Most

📍 Vladimíra Majakovského 2150/8, 434 01 Most

☎ 156 (tísňová linka)

☎ +420 476 441 041, +420 476 448 719

Sociální služby a podpora rodin:

Diakonie ČCE – Středisko sociální pomoci v Mostě

📍 Lomená 47/2, 434 01 Most

☎ +420 476 101 261

✉ most@most.diakonie.cz

🌐 most.diakonie.cz

👤 Bc. Markéta Strížová, DiS., ředitelka střediska

☎ +420 739 685 361

SOFA Most – Sociální a vzdělávací agentura

📍 Krásný život 286, Stará Huť 262 02

✉ info@so-fa.cz

☎ +420 775 566 388

Dětský domov a Školní jídelna Most

📍 K. H. Borovského 1146/2, 434 01 Most

✉ ddkhhb@edu-most.cz

☎ +420 476 703 647

6.6. Metody hodnocení efektivity realizace MPP

Využívám metod hodnocení:
1. dotazníková forma
2. evidence
3. ústní forma – následná beseda k tématu
4. hry, výtvarná zpracování
5. projektové dny
Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:
1. zvýšení zájmu rodičů o dění ve škole – akce pro rodiče a děti, zajištění projektových dnů online
2. rychlé řešení skrytého záškoláctví a agrese
3. upevnění zásad zdravého životního stylu – zapojení do řady projektů na zdravou výživu a zdravý životní styl, Fair Trade, Škola přátelská dětem s astmatem a alergiemi
4. široká nabídka volnočasových a sportovních aktivit – částečně omezeno pandemickou situací
5. zapojení personálu kuchyně do projektu Škola podporující zdraví
6. zapojení většiny zaměstnanců školy do vlastních projektů

6.7. Silné a slabé stránky cílových skupin

Cílová skupina	Silné stránky	Slabé stránky / rizika
Žáci 1. stupně ZŠ	Zvědavost, otevřenost novým tématům, důvěra v authority	Nízké rozpoznávání rizik, snadná ovlivnitelnost, emoční nezralost
Žáci 2. stupně ZŠ	Rozvoj kritického myšlení, schopnost diskuse, zájem o vrstevnické vztahy	Tlak vrstevníků, experimentování, emoční výkyvy, odmítání autorit
Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí	Adaptabilita, empatie, praktické dovednosti	Horší zázemí pro domácí přípravu, nízké vzdělávací ambice, oslabená důvěra v instituci školy
Žáci se SVP	Vůle překonávat překážky, citlivost, individualizované vztahy s pedagogy	Sociální izolace, nízké sebehodnocení, riziko zneužití důvěry, zvýšená zranitelnost
Zákonní zástupci	Možnost spolupráce, motivace pomoci dítěti, zkušenosti z reálného života	Nízká důvěra ve školu, nedostatečná komunikace, přetížení, nízké kompetence v oblasti prevence
Pedagogičtí pracovníci	Odbornost, zkušenost, přímý kontakt s žáky, vliv na školní klima	Riziko vyhoření, přetížení, nedostatek času na individuální přístup, nejednotnost v přístupu k prevenci

6.8. Cíle pro školní rok 2025/2026

Krátkodobé cíle vymezují konkrétní preventivní opatření plánovaná pro daný školní rok. Jsou zaměřena na aktuální potřeby jednotlivých cílových skupin – žáků, pedagogických pracovníků a rodičů – a odrážejí reálnou situaci ve škole, včetně výskytu konkrétních rizikových jevů. Krátkodobé cíle přispívají k naplňování střednědobých i dlouhodobých cílů a umožňují škole pružně reagovat na aktuální výzvy, posilovat prevenci v ohrožených oblastech a cíleně podporovat jednotlivé skupiny účastníků vzdělávání.

Krátkodobé cíle - žáci

Krátkodobé cíle zaměřené na žáky vycházejí z aktuálních problémů identifikovaných v rámci analýzy školního prostředí a z evaluace předchozích preventivních opatření. Reagují především na potřebu zlepšení třídního klimatu, posílení duševní pohody žáků, prevence rizikového chování spojeného s on-line prostorem, závislosti a podporu při volbě další vzdělávací dráhy. Cíle jsou koncipovány tak, aby podpořily zdravý vývoj žáků a přispěly k bezpečnému a respektujícímu školnímu prostředí.

Cíl	Zlepšení třídního klimatu ve vybraných třídách.
Ukazatele dosažení cíle	Preventivní akce, snížení konfliktů, zpětná vazba.
Zdůvodnění cíle	Problémy ve vztazích, nízká spolupráce, jazykové bariéry.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	PBIS, bezpečné klima, zdravé vztahy.

Cíl	Prevence rizikové chování související s technologiemi a závislostí.
Ukazatele dosažení cíle	Realizace programů, informovanost, méně incidentů.
Zdůvodnění cíle	Nárůst rizikového on-line chování, závislost na sítích a e-cigaretách.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Digitální gramotnost, zdravý životní styl, PBIS.

Cíl	Podpora profesní orientace žáků 9. ročníků.
Ukazatele dosažení cíle	90 % žáků na konzultacích, workshopy, spolupráce s rodiči.
Zdůvodnění cíle	Stres z volby SŠ, nejistota, potřeba podpory.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Osobnostní rozvoj, PŠU.

Cíl	Budování pozitivních vztahů mezi žáky a dospělými – předcházení nerespektování autorit.
------------	--

Ukazatele dosažení cíle	Zlepšení školního klimatu dle dotazníkového šetření, snížení výskytu kázeňských přestupků, aktivní účast žáků na adaptačních, komunitních a preventivních aktivitách.
Zdůvodnění cíle	Ve škole se opakovaně objevují případy nerespektování autorit dospělých ze strany žáků. Cílem je posílit vztahový rámec školy, zvýšit důvěru a komunikaci mezi žáky a pedagogickými pracovníky.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Budování bezpečného a respektujícího školního prostředí.

Krátkodobé cíle - rodiče

Rodiče jsou nedílnou součástí preventivní práce školy, a proto jsou krátkodobé cíle zaměřené na tuto skupinu zaměřeny především na posílení spolupráce mezi školou a rodinou. Aktivitami směřují k vyšší informovanosti rodičů o rizikovém chování, jejich většímu zapojení do preventivních aktivit a podpoře v oblasti výchovných strategií. Efektivní spolupráce s rodiči přispívá ke stabilnímu a podpůrnému zázemí pro děti a posiluje účinnost preventivních opatření školy.

Cíl	Zvýšení zapojení rodičů do preventivních aktivit.
Ukazatele dosažení cíle	Účast na besedách, triády, zpětná vazba.
Zdůvodnění cíle	Nízká angažovanost, důležitost podpory rodiny.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Spolupráce s komunitou, PBIS.

Cíl	Informovanost o rizikovém chování a možnostech podpory.
Ukazatele dosažení cíle	Informační materiály, min. 2 akce pro rodiče.
Zdůvodnění cíle	Malá informovanost, chybí jim nástroje.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Partnerský přístup, zdravé vztahy.

Krátkodobé cíle - pedagogové

Pedagogičtí pracovníci hrají klíčovou roli v realizaci Minimálního preventivního programu, a proto jsou krátkodobé cíle v této oblasti zaměřeny na zvyšování jejich odborných kompetencí, podporu při práci s třídními kolektivy a sdílení efektivních metod v oblasti prevence. Cíle reflektují potřebu systematického vzdělávání pedagogů v tématech jako je rizikové on-line chování, práce s agresivitou a podpora pozitivního chování žáků v duchu programu PBIS.

Cíl	Proškolení sboru v oblasti rizikového on-line chování a závislosti.
Ukazatele dosažení cíle	Počet účastníků, aplikace poznatků, sdílení.
Zdůvodnění cíle	Rostoucí výskyt rizikového chování, potřeba konkrétních nástrojů.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Zvyšování kompetencí, PBIS, bezpečné prostředí.

Cíl	Posílení schopnosti práce s třídním kolektivem.
Ukazatele dosažení cíle	Podpora TU, třídnické hodiny, intervence.
Zdůvodnění cíle	Náročná práce se třídami, nárůst problémového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle / strategii školy	Třídní klima, pozitivní vztahy, PBIS.

Stanovené cíle tvoří ucelený rámec preventivní strategie školy. Jsou vzájemně provázané, odpovídají aktuálním potřebám školy a zároveň reflektují principy dlouhodobého plánování, individualizace podpory a posilování školního klimatu. Efektivní naplňování těchto cílů bude průběžně monitorováno, vyhodnocováno a přizpůsobováno tak, aby škola pružně reagovala na vývoj situace a zachovávala vysokou úroveň podpory pro všechny cílové skupiny.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků převážně formou samostudia, prezenčních a online školení. Obsah vzdělávání si pedagogičtí pracovníci volili po konzultaci s ředitelem školy, a to v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a koncepcí rozvoje školy.

Dva učitelé absolvovali specializační studium pro koordinátory EVVO, jeden učitel Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů a dva Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT.

Další vzdělávání bylo zaměřeno na:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§ 2–5 vyhlášky č. 317/2005 Sb.),
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§ 7–9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.),
- studium k prohlubování odborné kvalifikace (§ 10 vyhlášky č. 317/2005 Sb.).

Zaměstnanci školy, dle svého výběru, absolvovali tyto vzdělávací akce:

- Rozvoj profesních dovedností (Pomáháme školám k úspěchu)
- Prevence konfliktů s rodiči (webinář, Dita Olchavová)
- Dětská jóga (kurz, Daniela Majtnerová Brno)
- Základy koučování (seminář, Pražská vysoká škola psychosociálních studií)
- Efektní experimenty z obecné chemie (UK Přírodovědecká fakulta)
- Psychopatologie u dětí a dospívajících (Pražská vysoká škola psychosociálních studií)
- Správní řízení ve školství (SCIENS)
- Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň (Učitelnice)
- Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (CALDERON)
- Ozbrojený útočník ve škole (Ústí nad Labem)
- Konference Škola 21. století (Infra)
- Jak učit, když žák nerozumí (Infra)
- Personalistika od A až po Z 2024 (ANAG)
- Hygienické minimum (Jidelny.cz)

- Studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy (Klub ekologické výchovy)
- Studium k výkonu specializované činnosti – koordinace v oblasti ICT (Infra)
- Komunikační dovednosti pro učitele (NPI)
- Úvod do Velké revize a tvorba ŠVP (Roman Ziegler, Jana Štybnarová)
- Kariérové koučování teenagerů (Smartee.cz)
- Spisová služba pro školy a školská zařízení (SCIENS)
- Specifické případové studie v pracovněprávních vztazích ve školství (ANAG)
- Rozvoj profesních dovedností (Pomáháme školám k úspěchu)
- Vnitřní kontrola v praxi školských organizací (PARIS vzdělávací agentura)
- Pedagog ve vedoucí roli (Akademie Libchavy)
- Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů (Infra)
- Aktivizující výuka fyziky – badatelská činnost a laboratorní práce (Elixír do škol)

Poznatky získané při DVPP si zaměstnanci operativně sdělovali v rámci předmětových komisí a metodických sdružení, na provozních poradách a pedagogických radách. Jejich uplatnění bylo v rámci hospitací sledováno a zhodnoceno ve vyučovacích hodinách.

7.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V průběhu školního roku 2024/2025 byli do dalšího vzdělávání zapojeni i nepedagogičtí pracovníci školy. Jednalo se především o povinná školení a kurzy zaměřené na bezpečnost a provoz školy:

- **Školení BOZP a PO** – všichni provozní zaměstnanci absolvovali pravidelné školení bezpečnosti práce a požární ochrany.
- **Školení pracovníků školní jídelny** – obsluha zařízení, hygienické požadavky, HACCP.
- **GDPR a ochrana osobních údajů** – administrativní pracovníci byli proškoleni v nakládání s osobními údaji a ochraně dat.
- **Spisová služba a archivace** – ekonomický a administrativní úsek absolvoval školení v oblasti správného vedení dokumentace.

Celkem se odborného vzdělávání zúčastnilo **12 pracovníků**.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti probíhala nejčastěji formou soutěží, olympiád, akcí pro rodiče a žáky, ukázkových hodin pro rodiče, pomocí webových stránek školy, elektronické žakovské knížky, prezentací v regionálním i celostátním tisku.

Škola obhájila certifikáty a pokračovala v realizaci následujících projektů:

1. Škola podporující zdraví
2. Fair Trade
3. Rodiče vítáni
4. Recyklohraní
5. e-Twinning
6. Ekoškola
7. SMART škola
8. Škola udržitelného rozvoje 2. stupně
9. Škola přátelská dětem s astmatem a alergiemi
10. Férová škola
11. Škola pro demokracii

Do srpna 2025 byla škola zapojena do evropského projektu „NPO - Podpora 4. ZŠ na práci s žáky se sociálním znevýhodněním“. Z projektu jsou na škole zřízeny pozice: sociální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním, pedagog volnočasových aktivit.

8.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Akce školy

- **Sběrové soutěže** – papír, plast, elektroodpad (celoroční aktivita).
- **Výstava na stromech** – tradiční akce v rámci fairtradových aktivit (podzim 2024).
- **eTwinningové projekty** – škola získala a obhájila statut **eTwinningová škola** na další dva roky, zapojila se do dalších dvou projektů.
- **Projektové dny k vzniku ČSR** – tradice školy, pokračovaly i v roce 2024/25.
- **Halloweenská stezka odvahy** – listopad 2024.

- **Lampionový průvod** – listopad 2024.
- **Divadelní a kulturní programy** – besedy, vánoční vystoupení a divadelní představení.
- **Lyžařský kurz v Loučné pod Klínovcem** – březen 2025.
- **Férová snídaneň** – květen 2025, pořádána v atriu školy.
- **Den dětí** – červen 2025, sportovní oslavy.
- **Preventivní besedy** – součást programu PBIS a prevence rizikového chování.
- **Výstava v knihovně** – čtenářské deníky a soutěže (červen 2025).
- **BeeBall do škol** – celoroční sportovní projekt 1. stupně.
- **Noc s Andersenem** - podpora čtenářské gramotnosti.

Akce pro rodiče

- **Certifikát „Rodiče vítáni“** – škola jej i nadále obhazuje.
- **Rozsvícení vánočního stromku** – prosinec 2024.
- **Halloween pro 1. stupeň** – listopad 2024.
- **Den otevřených dveří** – pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.
- **Šerpování 9. ročníků** – slavnostní rozloučení, červen 2025.

Akce k environmentální výchově (EVVO)

- **Ekoškola** – péče o atrium, arboretum, výuka v přírodě.
- **Projekt Recyklohraní, Škola udržitelného rozvoje** – dlouhodobé zapojení.
- **Zeměpisná olympiáda a projektové dny** – soutěže a aktivity s environmentální tematikou.
- **Den stromů** – podzim 2024, sběr kaštanů a výsadba stromů.
- **Týden Země** – aktivity spojené s environmentální výchovou.
- **Návštěva sběrného dvora** – exkurze třídy 3.A (červen 2025).
- **Arboretum** – využíváno při výuce i projektovém vyučování (včetně aktivit finanční gramotnosti).

Ozdravné pobyty a školy v přírodě

- **Loučná pod Klínovcem** – lyžařský kurz březen 2025.
- **Kytlice – Penzion U Skály** – tradiční škola v přírodě (opakovaná destinace).
- **Český Jiřetín, Osek, Pernink**

Spolupráce s Magistrátem města Most

- **Dílny pro 7. ročníky** – polytechnické vzdělávání (podzim 2024).
- **Akce Viremo pro 8. ročníky** – září 2024.
- **Roboshop pro 9. ročníky** – polytechnická spolupráce.
- **Vzdělávací veletrh SOKRATES** – kariérní orientace žáků.
- **Dílničky pro 3. ročník** – polytechnické činnosti.
- **Spolupráce na akcích města** – např. „Se srdíčkem na magistrát“ (říjen 2024).

Spolupráce s jinými organizacemi

- **Oblastní muzeum a galerie v Mostě** – pravidelné výstavy a programy (např. betlém, prosinec 2024).
- **SSŠMEP – Roboti na start** – pokračující spolupráce v oblasti robotiky.
- **Střední škola EDUCHEM** – studijní návštěva.
- **Projektové učení v prostorách Bridge, Woodmaid** – inovativní vzdělávací aktivity.
- **Sbírka pro psí útulek Most** – charitativní činnost žáků.
- **Den zdraví – spolupráce s VOŠ, OA, SPgŠ a SZŠ Most** – preventivní a zdravotní programy.
- **Městská správa sociálních služeb v Mostě** – partnerské aktivity školy.

8.2. Účast žáků školy v soutěžích a olympiádách

Ve školním roce 2024/2025 proběhla řada školních a okresních kol v olympiádách.

Naše škola se zapojila například do následujících olympiád: školní a okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, olympiáda v německém jazyce, olympiáda ze zeměpisu a chemie, soutěž Mladý chemik, soutěže na podporu čtenářské gramotnosti, okresní kolo v dějepisné olympiádě

Sportovní úspěchy a sportovní akce 2024-2025:

2. stupeň

- 24. 9. 2024 - Okresní kolo v přespolním běhu družstev - 4. místo
- Září - O pohár primátora – dračí lodě - účast
- 23. 11.2024 - mostecká divize ve florbalu -mladší žáci 5. místo, starší žáci 7. místo, mladší žákyně 4. místo

- 16. 12. 2024 – meziškolní závod v plavání družstev – 6. místo
- prosinec a leden - bruslení pro žáky školy na Zimním stadionu v Mostě - 1 x týdně
- využití termínů města na bruslení u Magistrátu
- 1. 3. 2025 – okresní kolo ve volejbalu – chlapci 7. místo
- 3. 3. 2025 - – okresní kolo ve volejbalu – dívky 7. místo
- 4. 4. 2025 - okresní kolo v basketbalu - chlapci 7. místo
- 6. 6. 2025 – Dračí lodě -14. místo
- 18. 6. 2024 - Školní olympiáda a Olympijský běh
- Sportovní kroužky – florbal, šachy

1. stupeň

- květen - Štafetový pohár - 3. místo
- červen - dopravní soutěž - 4. místo
- účast na soutěži v přetahování lanem a vybíjené
- Sportovní kroužky – atletika, šachy

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

Ve školním roce 2024/2025 Česká školní inspekce školu nenavštívila. Škola se zúčastnila elektronického inspekčního zjišťování, které nahrazuje inspekční činnost na místě.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2024/2025 nebyla škola zapojena do rozvojových programů.

Ve školním roce 2024/2025 byla škola zapojena do mezinárodních programů – e- Twinning, V tomto školním roce škola realizovala následující e-Twinningové projekty:

The Beauty of the Season (5. C) – Mezinárodní projekt realizovaný ve spolupráci s partnerskou školou z Polska. Cílem bylo představit život, tradice a prostředí obou zemí v průběhu čtyř ročních období. Projekt začal výměnou balíčků s dopisy, úkoly a drobnými dárky, jehož součástí byli i maskoti – český Krteček a polský Wawelský drak. Dráček navštěvoval rodiny žáků, poznával školu a stal se součástí příběhu, který žáci společně vytvořili. Během projektu žáci využívali online nástroje, komunikovali prostřednictvím videokonferencí a zlepšovali si slovní zásobu v angličtině i polštině. Výstupem byla společná e-kniha o přátelství obou maskotů, prezentace shrnující celoroční práci a závěrečné online setkání s partnery.

Step by Step, Europe on the Map (6. ročníky) – Projekt probíhal ve spolupráci s partnery z Polska a Španělska. Žáci si dopisovali, sdíleli informace o sobě a svých školách a tvořili kódované úkoly. Vytvořili společné logo s důrazem na příslušnost k EU, představili své město a následně i zemi formou prezentací a videí. Virtuálně cestovali Evropou, sdíleli vlastní zkušenosti a tipy na výlety. Společným výstupem byla e-kniha *Průvodce po zemích Evropy*. Součástí projektu byly také interaktivní aktivity a kvízy o evropských státech.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2024/2025 škola nepořádala žádné akce dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

1. Projekt s názvem „Šablony I, Inovativní vzdělávání na ZŠ Talicha v Mostě“, s reg.č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0002702, datum zahájení projektu 1. 9. 2023, předpokládané datum ukončení 31. 8. 2025. Za projekt celkem 2.612.202 Kč.
2. Obědy Women for Women, darovací smlouva na finanční dar – obědy pro žáky zdarma.
3. NPO - Podpora 4. ZŠ na práci s žáky se sociálním znevýhodněním. Účelem dotace je posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu. Celkový rozpočet projektu: 6 740 701 Kč.
4. Projekt „Ovoce do škol“
5. Projekt „Mléko do škol“

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole nepůsobí odborová organizace ani organizace jiných zaměstnavatelů. Během školního roku škola průběžně spolupracovala s několika důležitými partnery ve vzdělávání:

Pedagogicko psychologická poradna Most zajišťovala poradenský servis pro žáky a jejich rodiče při zjištění speciálních vzdělávacích potřeb nebo nadání, zjišťování školní zralosti, zařazení dětí do přípravné třídy, testy profesní orientace. Po vyšetřeních probíhaly pravidelné konzultace PPP a školy, při kterých se obě strany vyjadřovaly k výsledkům vyšetření a dalším doporučením pro žáky a školu. Škola nevede statistiku kontaktů s poradnou, neboť se jedná o průběžnou velmi aktivní činnost.

Středisko výchovné péče Most spolupracovalo se školou v oblasti prevence rizikového chování žáků. Jednalo se o vytváření podmínek k preventivní a nápravné činnosti v této oblasti.

Středisko volného času je stále významným partnerem při pořádání sportovních akcí, olympiád a volnočasových aktivit žáků.

DD Most a „Most’áček“ - úzká spolupráce při vřazování dočasně umístěných dětí do tohoto centra umožňuje zajistit odpovídající výuku a péči o děti, jejichž rodiny jsou v krizové situaci. Pobyt těchto dětí u nás ve škole je většinou krátkodobý, děti se často střídají, což vyžaduje úzkou spolupráci učitelů školy a vychovatelů DD.

Charita Most

OSPOD Most – Byla prohloubena spolupráce s OSPOD Most, pravidelné konzultace referenta a kurátorů se sociálním pedagogem školy.

Zřizovatel školy je významným a důležitým partnerem nejen při tvorbě a přidělování provozního rozpočtu, ale i při řešení dalších provozních záležitostí, havarijních situací, pořádání kulturních i sportovních akcí.

Dalších partnerů je velmi mnoho. Škola trvale spolupracuje s některými mateřskými školami, středními školami v Mostě a okolí, různými diagnostickými centry, Divadlem v Mostě, Krajským úřadem, Policií ČR, Městskou Policií, OSPOD a dalšími. Veškerou spolupráci hodnotíme kladně, vždy plní svůj cíl.

14. Základní údaje o hospodaření školy

PŘÍJMY: (v tis. Kč)

<u>Hlavní činnost:</u>	dotace ze státního rozpočtu	53 638,28
	šablony EU, NPO	4 525,92
	dotace zřizovatele (provozní) + účel.dotace	3 338,00
	školné (ŠD + ŠK)	284,30
	ostatní zdroje (stravné, sponz.dary, sběr , úroky, Podpora a pomoc)	4 035,10
		66 851,60

<u>Doplňková činnost</u> –	pronájmy tělocvičen	115,33
	krátkodobé pronájmy (šk.hřiště)	4,85
	dlouhodobé pronájmy (pronájmy plochy, sklad)	3,90
	pronájem služebního bytu	58,39
		182,47

Celkem příjmy: **67 034,07**

VÝDAJE: (v tis. Kč)

1) Investiční výdaje celkem:

- v roce 2024 nebyly pořízeny žádné investice

Celkem:

2) Neinvestiční výdaje celkem:

ze státního rozpočtu:

prostředky na platy vč. náhrad za nemoc + šablony + NPO	40 405,47
OPPP st. rozpočet + šablony + NPO	1 261,97
odstupné	61,29
zákonné odvody soc. a zdrav. pojištění + FKSP	13 939,97
ONIV (vč. poj.zam.)	2 495,50
	58 164,20

z rozpočtu Města:

ostatní náklady na provoz organizace	4 415,53
	4 415,53

školní družina a školní klub:

ostatní náklady	279,09
	279,09

ostatní zdroje:

prostředky na platy	36,77
OPPP	19,80
zákonné odvody soc. a zdrav. pojištění + FKSP	16,18
ostatní náklady (stravné, čerp.RF, čerp. sponz.darů, ŠvP, LV, Projekt Podpora a pomoc)	3 889,75
	3 962,50

Celkem hlavní činnost: **66 821,32**

Doplňková činnost:

OPPP	19,11
ostatní náklady	84,65
	103,76

Celkem výdaje: **66 925,08**

Příjmy: hlavní činnost	66 851,60
Výdaje: hlavní činnost	66 821,32
Hospodářský výsledek:	zisk + 30,28

Příjmy: doplňková činnost	182,47
Výdaje: doplňková činnost	103,76
Hospodářský výsledek:	zisk + 78,71

Celkem výsledek hospodaření za rok 2024: zisk 108,99 Kč

Výsledek hospodaření byl schválen RmM dne 10. 4. 2025

Usnesením č. RmM/2646/41/2025/A/3 rozdělit:

do fondu odměn 0
do rezervního fondu 108 993,13 Kč

V roce 2024 nebyla provedena v naší organizaci žádná veřejnosprávní kontrola od zřizovatele.

15. Poskytování informací

Údaje ve smyslu § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

- Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
 - v roce 2024 bylo podáno celkem 11 žádostí o informace a 7 žádostí o vydání opisu vysvědčení.
 - o odmítnutí žádosti nebylo školou rozhodnuto v žádném případě.
- Počet podaných odvolání proti rozhodnutí - odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti nebylo v roce 2024 podáno.
- Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - Rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti nebyl v roce 2024 vydán.
- Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence - nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.
- Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení – v roce 2024 nebyla podána žádná stížnost na postup při vyřizování žádosti o informace dle §16a.

Povinné subjekty jsou oprávněny v souvislosti s poskytováním informací žádat úhradu ve výši, která nesmí přesáhnout náklady spojené s pořízením kopií, opatřením technických nosičů dat a s odesláním informací žadateli. Povinný subjekt si může vyžádat i úhradu za mimořádně rozsáhlé vyhledání informací. Podle ustanovení § 5 odst. 1 písm. f) zákona ve spojení s § 17 téhož zákona a s nařízením vlády č. 173/2006 Sb., o zásadách stanovení úhrad a licenčních odměn za poskytování informací, vydal ředitel školy sazebník úhrad za poskytování informací. Pro školní rok 2024-25 platil sazebník schválený pedagogickou a školskou radou 1. 5. 2019.

Mgr. et Mgr. Aleš Jaroš, MBA
ředitel školy