ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Škola pro život

Učit se být sám sebou Učit se žít s ostatními Učit se komunikovat Učit se, jak se učit.(Lisabonská deklarace)

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 5
2.5 Vlastní hodnocení školy 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 12
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 13
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 13
2.9 Dlouhodobé projekty 13
2.10 Mezinárodní spolupráce 14
3 Charakteristika ŠVP 15
3.1 Zaměření školy 15
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 16
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 21
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 24
3.5 Začlenění průřezových témat 25
4 Učební plán 31
4.1 Celkové dotace - přehled 31
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 34
5 Učební osnovy 66
5.1 Český jazyk 66
5.2 Anglický jazyk 97
5.3 Matematika 124
5.4 Technické kreslení 148
5.5 Informatika 152
5.6 Ekologie 172
5.7 Digitální technologie 180
5.8 Prvouka 185
5.9 Vlastivěda 196
5.10 Přírodověda 207

5.11 Dějepis 217
5.12 Občanská výchova 229
5.13 Sociální výchova 239
5.14 Fyzika 251
5.15 Chemie 264
5.16 Přírodopis 271
5.17 Zeměpis 287
5.18 Výtvarná výchova 304
5.19 Hudební výchova 322
5.20 Estetická výchova 338
5.21 Tělesná výchova 344
5.22 Výchova ke zdraví 365
5.23 Volba povolání 373
5.24 Pracovní činnost 380
5.25 Další cizí jazyk 401
5.25.1 Německý jazyk 401
5.25.2 Francouzský jazyk 408
5.25.3 Ruský jazyk 417
5.26 Volitelné předměty 425
5.26.1 Seminář ze zeměpisu 425
5.26.2 Badminton 436
5.26.3 Informační systémy 445
5.26.4 Konverzace AJ 451
5.26.5 Sportovní hry hoši 458
5.26.6 Sportovní hry dívky 464
5.26.7 Domácnost 470
5.26.8 Seminář z chemie 477
5.26.9 Seminář a praktikum z estetické výchovy 480
5.26.10 Seminář finanční gramotnosti 484
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 488
6.1 Způsoby hodnocení 488
6.2 Kritéria hodnocení 488

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ Škola pro život

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Učit se být sám sebou Učit se žít s ostatními Učit se komunikovat Učit se, jak se učit.(Lisabonská deklarace)

1.2 Údaje o škole

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Most

ADRESA ZŘIZOVATELE: Radniční 1, 43401 Most

KONTAKTY:

476 448 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007

VERZE SVP: 13

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 19. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. et. Mgr. Aleš Jaroš, MBA

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace, je úplnou základní školou. Jsme školou sídlištní, panelového typu. Výuka v ní byla zahájena v lednu 1971. Škola má kapacitu 750 žáků, školní družina 180 žáků, školní klub 120, školní jídelna 550 strávníků.

Za dobu její existence došlo v budově k mnoha změnám tak, aby co nejlépe plnila určený účel.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žák po úrazu s postižením hybnosti dolních končetin. Centrální kvadruparéza, lehká mozková retardace. Integrován v běžné třídě, pomoc asistentky. Dopomoc při činnostech vázaných na jemnou motoriku, individuální přístup, zohledněné pracovní tempo, redukované množství učiva (kvantita, nikoli kvalita). V oblastech výchov nácvik sociálních kompetencí. Doporučení střídat zátěž a uvolnění.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, tyto předměty speciálně pedagogické péče:

Pedagogická intervence pro žáky se sluchovou, zrakovou vadou, poruchou řeči, Aspergerovým syndromem, specifickými poruchami učení.

Pedagogická intervence se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., příloha č. 1, navrženými podpůrnými opatřeními školského poradenského zařízení dle stupně podpory.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 150 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Zapojení školy do rozvojového programu - Etická výchova.

profesní specialisté: Pravidelné návštěvy odborníků ze středních škol k náboru studentů. V rámci inkluze - psychologové, speciální pedagogové. Odborná pomoc k problematice přípravy občanů k obraně státu-POKOS.

protidrogová prevence: Spolupráce s PČR, MěP, přednášky odborníků na dané téma.

zdravověda: Spolupráce s ČČK a SZŠ.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Modernizovat metody výuky, zařazovat ty, které vyžadují větší aktivitu a samostatnost žáků, zaměřit se na zážitkové učení, pracovat s cíli vyučovacích hodin, využívat vzájemné hospitace.
- Využívat ve větší míře projektů, spojení výuky více předmětů a praktické činnosti žáků.
- Spolupráce učitelů na projektech, soutěžích a akcích školy pro žáky i rodiče.
- Větší využití možností, které prostory školy a její vybavení poskytují, především v mimoškolní práci.
- Zapojení většího počtu pedagogů do mimoškolní činnosti.
- Zvýšit zájem rodičů o práci školy.
- Zapojení a spolupráce na projektech s řizovatelem.
- Realizace projektů financovaných z evropských fondů.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

STRUKTURA VLASTNÍHO HODNOCENÍ

Oblast	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Četnost
Program školy	Soulad ŠVP s výukou	Plnění ŠVP, zápisy v TK	Kontrola tematických plánů	1 x ročně
	doplňky a změny k 1.9.2021	Relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy	Hospitace	průběžně
			Vlastní hodnocení učitelů i žáků	1 x ročně
	Programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným	Kvalita a množství nabídky	Rozbor a hodnocení IVP	pololetně
		Spokojenost rodičů a žáků	Vlastní hodnocení spec.pedagogů	1 x ročně
			Pohovory s rodiči a žáky	pololetně
	Nabídka volitelných předmětů	Zájem žáků	Dotazník	1 x ročně
Podmínky ke vzdělávání	Materiální vybavení učeben	Vybavenost učeben pro moderní formy vyučování	Inventury	1 x ročně
			Hodnocení efektivního využívání pomůcek	1 x ročně
	Efektivnost využití finančních zdrojů	Funkčnost pomůcek	Inventury	1 x ročně
		Frekvence využívání pomůcek	Pozorování, rozhovory	průběžně

		Zkvalitnění vyučovacího procesu	Hospitace	průběžně
	Personální podmínky	Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání (odbornost,…)	Hospitace	průběžně
			Rozbory žákovských prací	průběžně
	Zlepšování podmínek pro mimoškolní vzdělávání	Materiální vybavení	Inventury	1 x ročně
		Personální zajištění	Kontrola činnosti kroužků	čtvrtletně
	Průběh vzdělávání se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí	Kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání (příprava, cíle,metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima,….)	Hospitace	průběžně
			Sebehodnocení učitelů	průběžně
			Skupinová diskuse	průběžně
		Kvalita čtenářských, matematických a všeobecných dovedností	Školní testování - ČŠI	průběžně
		Prostor pro individuální a skupinové aktivity	Pozorování, rozhovory	čtvrtletně
		Kvalita polytechnického vzdělávání	Spolupráce se SŠ	pololetně
		Kooperativní techniky učení	Diskuse, rozhovory	průběžně
		Vedení žáků k sebehodnocení a sebekontrole	Rozhovory, indiv. přístup	průběžně
		Dodržování pravidel hodnocení	Pravidla pro hodnocení	čtvrtletně
		Vzájemné hospitace vyučjících	Náslech, rozhovor, diskuse	průběžně
		Práce s cílem vyučovací	Příprava učitelů na	průběžně

Průběh vzdělávání

		hodiny	výuku	
Oblast	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Četnost
Výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům	Zvládnutí očekávaných výstupů	Hodnocení žáků	čtvrtletně
		Používání náročnějších myšlenkových dovedností	Sebehodnocení žáků i pedagogů	průběžně
			Hospitace	průběžně
		Dovednost spolupracovat	Pozorování, rozhovory	průběžně
		Dovednost komunikovat	Pozorování, rozhovory	průběžně
		Výsledky v testech	Srovnávací prověrky	2 x ročně
		Výsledky v soutěžích	Umístění, postupy	průběžně
		Počet neúspěšných žáků a žáků s kázeňskými přestupky	Rozbor statistiky za klasifikační	čtvrtletně
		Stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	období	pololetně
			Kontrola, hodnocení IVP, PLPP	2 x ročně
Podpora žákům	Kvalita výchovného poradenství	Hodnocení výchovného poradenství ve vztahu k potřebám školy, žáků v uplatnění vystupujících žáků	Hodnocení řediteli školy	1 x ročně
spolupráce s rodiči			Rozhovory	průběžně
			Skupinové besedy	průběžně
	Vzájemné vztahy mezi rodiči, žáky a školou, vzájemná informovanost	Poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků	Zápisy z třídních schůzek, pohovorů	1 x ročně
			konzultačních hodin	průběžně

		Důvěra žáků k ped.pracovníkům, míra spolupráce	Kontrola dokumentace tř.učitele a výchovných poradců	průběžně
	Práce žákovské samosprávy,aktivita rodičů a SRPDŠ	Schopnost žáků formulovat své názory a požadavky, navrhovat řešení	Rozhovory, besedy	průběžně
		Zapojení rodičů do práce školy	Akce pro rodiče a žáky	průběžně
	Spolupráce s odbornými pracovišti a institucemi (PPP, SPC, policie,..)	Úroveň a frekvence spolupráce	Rozbor činností a akcí	průběžně
Řízení školy	Plánování řídících činností	Koncepčnost řídících činností ve škole	Rozbor a kontrola šk. dokumentace	průběžně
	Systém vedení pedagogických pracovníků	Míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy	Hodnocení práce MS a PK	čtvrtletně
			Skupinové besedy, rozhovory	průběžně
	Metodická podpora kvality výuky	Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům	Rozbor výsledků vzdělávání, hospitační činnosti a účelnosti	čtvrtletně
		Další vzdělávání a samostudium ped.pracovníků	a efektivnosti dalšího vzdělávání pedagogů, uvádějící učitelé	průběžně
		Kvalita kontroly a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání		průběžně

Oblast	Sledované jevy	Kritéria	Nástroje	Četnost
Úroveň výsledků práce školy	Kvalita výsledků vzdělávání	Úspěšnost absolventů školy v dalším studiu	Rozbor úspěšnosti absolventů	1 x ročně
		Úspěšnost žáků ve srovnávacích testech	Testování	průběžně
	Prezentace školy	Prezentace školy na veřejnosti (web.stránky,akce pro žáky, rodiče, veřejnost)	Ohlas na prezentaci školy	průběžně
		Účast žáků v soutěžích, olympiádách, přehlídkách, …	Výsledky žáků v soutěžích	průběžně

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: viz Výroční zpráva.
neziskové organizace: viz Výroční zpráva.
obec/město: viz Výroční zpráva.
sdružení rodičů a přátel školy: viz Výroční zpráva.
střední školy: viz Výroční zpráva.
školská rada: viz Výroční zpráva.
školské poradenské zařízení: viz Výroční zpráva.
vyšší odborné školy: viz Výroční zpráva.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 35,14.

2.9 Dlouhodobé projekty

Aktivní škola

Škola podporující zdraví

FAIR TRADE

Škola je členem Asociace aktivních škol.

Obhájili jsme certifikát Rodiče vítáni.

Mezinárodní projekty – eTwinning

Extra třída – Žáci sobě

Etická škola bronzového stupně

Ekoškola, recyklohraní

Erasmus+

Smart škola

Škola udržitelného rozvoje

Škola přátelská dětem s alergiemi a astmatem

MenSI (Mentoring for school improvement)

O2 Chytrá škola

Evropské projekty - Šablony III, Výzva na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků, Doučování žáků škol

Pébéčko

eBezpečnost

Projekt SYPO

Škola pro demokracii

NPO - Digitalizujeme školu

Desatero pro primární prevenci

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
jazykový pobyt: Erasmus+
společné projekty se zahraničním subjektem: eTwinning

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program vychází ze vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, závěrů, které vznikly z analýzy dosavadní práce školy a jejích výsledků, možností a schopností pedagogického sboru a materiálních podmínek školy. Navazuje na tradice školy, zohledňuje názory rodičů a veřejnosti a bere v úvahu i možnosti, které škola má.

K dobrým tradicím školy patří bezproblémové uplatnění jejích absolventů v dalších formách studia, zaměření na environmentální výchovu a v neposlední řadě zvyšování tělesné zdatnosti žáků a jejich příprava na sportovní soutěže a uplatnění ve sportovních oddílech, zejména v badmintonovém klubu, který ve škole trénuje. Tyto tradice mají kořeny především v práci pedagogického sboru, ale i v materiálních podmínkách. Při tvorbě ŠVP jsme navázali i na zkušenosti, které má škola s výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Obsah a především metody práce umožňují vzdělávání žáků s různými problémy i stupni nadání.

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj každého žáka, respektování jeho osobnosti a základních potřeb. Je založený na demokratických principech, otevřenosti, samostatném myšlení a rozhodování, tvůrčí práci a vystupování žáků jako osobností, které uznávají a řídí se demokratickými principy a všeobecně uznávanými morálními hodnotami. Výuku chceme směřovat k praktickému získávání a využívání vědomostí a dovedností a osvojování kompetencí.

V **jazykové oblasti** je to užití jazyka v praxi – tj. komunikační schopnosti, konverzace v cizím jazyce, především v angličtině. V prvním ročníku volíme výuku čtení genetickou metodou, která podle našich zkušeností přispívá k dokonalejšímu a rychlejšímu zvládnutí čtení s porozuměním.

Do oblasti **Člověk a společnost (Člověk a jeho svět)** jsme zařadili projekty, ve kterých žáci v praktických činnostech prokáží své osobnostní vlastnosti, postoje a vyjádří své názory v oblasti společenské i morální.

V učebních oborech oblasti **Člověk a příroda** získávají žáci poznatky a uplatňují znalosti a dovednosti v laboratorních pracích, přírodopisných či zeměpisných vycházkách apod. Na povinnou výuku navazují volitelné předměty z těchto oblastí a mají především praktické zaměření.

V oblasti **informatiky** chceme naučit žáka porozumět světu kolem sebe. Od pasivního užívání (pustit si video na Youtube, pustit si hru na tabletu) k porozumění, kdy dítě je v roli tvůrce a učí se, jak zacházet s technologiemi, ovládat je a nikoliv, aby tomu bylo naopak. Digitální dovednosti nejsou jen o tom naučit se pracovat s technologiemi, být schopen vyhodnotit

rizika a bezpečně se pohybovat v prostředí internetu, ale hlavně jde o rozvoj informativního myšlení. Informatika je zařazená jako povinný předmět od 4. do 9. ročníku.

Zdravý životní styl je nezbytnou podmínkou života člověka a jeho profesního uplatnění. Proto považujeme **výchovu ke zdraví** za důležitou součást výuky. Prolíná především prvoukou, přírodovědou, přírodopisem a tělesnou výchovou. V šestém a devátém ročníku jí bude věnována jedna hodina týdně. V praktických činnostech se při přípravě pokrmů seznámí se zásadami a důležitostí správné výživy.

Správné návyky v oblasti péče o životní prostředí získávají žáci již v 1. – 5. ročníku (prvouka, přírodověda) a v ekologicky zaměřené přírodopisu v 6. – 9. ročníku. Shrnutím je učivo předmětu Ekologie v devátém ročníku. Již řadu let zařazujeme tento předmět a výuka ve spojitosti s přírodopisem a zeměpisem v tomto ročníku má integrující účinek a dobré výsledky.

Specializace některých členů pedagogického sboru umožňuje poskytovat kvalifikovanou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet žáky nadané.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učen a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme - Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů - Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci - Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sestavování těchto pravidel. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. - Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
Kompetence občanské	Vychovávat žáky: - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání - Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou prací netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku …). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností
Kompetence digitální	zavádět do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizoval, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojůvést žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského životapodněcovat žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátechučit žáky pracovat s autorskými právy, odkazovat na zdroje a přiřazovat licences použitím digitálních technologií přijímat taková opatření, která vedou k zajištění fyzické, psychické a společenské pohody žákůumožňovat žákům zvládat rizika a používat digitální technologie bezpečně a zodpovědnězařazovat do výuky takové učební a hodnoticí aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel, nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Škola zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců. U těchto žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami *má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko psychologická poradna Most zajišťuje poradenský servis pro žáky a jejich rodiče při zjištění výukových problémů, zjišťování školní zralosti, zařazení dětí do přípravné třídy. Škola nemá statistiku kontaktů s poradnou, jedná se o činnost průběžnou.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Teplice, příspěvková organizace. Pracoviště: Kadaň, Fibichova 1129, 43201. Zajišťuje péči o mimořádně nadané děti.

Středisko výchovné péče Most spolupracuje se školou v oblasti prevence rizikového chování žáků. Jedná se o vytváření podmínek k preventivní a nápravné činnosti v této oblasti.

Středisko volného času je stále významným partnerem při pořádání sportovních akcí, olympiád a volnočasových aktivit žáků.

DEMOSTHENES – centrum komplexní péče Ústí nad Labem, vzhledem k tomu, že máme ve škole integrovaného žáka se zrakovým postižením, spolupracujeme s touto organizací velmi úzce – metodická a odborná pomoc, tvorba vzdělávacích plánů.

SPC Měcholupy, elokované pracoviště Chomutov – metodicky dohlíží na práci asistentů a pedagogů, instruuje rodiče žáků k domácí přípravě, vyhodnocuje plnění individuálních plánů. Spolupráce je bez problémů.

SPC Teplice – Spolupracujeme na tvorbě vzdělávacích plánů, práci asistentů pedagoga, metodické a konzultační pomoci pro učitele.

DD Most – „Mosťáček“ - úzká spolupráce při vřazování dočasně umístěných dětí do tohoto centra, umožňuje zajistit odpovídající výuku a péči o děti jejichž rodiny jsou v krizové situaci. Pobyt těchto dětí u nás ve škole je většinou krátkodobý, děti se často střídají, což vyžaduje úzkou spolupráci učitelů školy a vychovatelů DD. Spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Zřizovatel školy je významným a důležitým partnerem, nejen při tvorbě a přidělování provozního rozpočtu, ale i při řešení dalších provozních záležitostí, havarijních situací, pořádání kulturních i sportovních akcí.

Dalších partnerů je velmi mnoho. Škola trvale spolupracuje s některými mateřskými školami(„Školička před školou), středními školami v Mostě a okolí, různými diagnostickými centry, Divadlem v Mostě, Krajským úřadem, Policií ČR, Městskou Policií, OSPOD a dalšími. Veškerou spolupráci hodnotíme kladně, vždy plní svůj cíl.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude zpravidla odpovídat za spolupráci se speciálními pedagogickými pracovišti.

Mgr. et. Mgr. Aleš Jaroš MBA - ř. š.

Mgr. Denisa Palečková - z.ř.š. - sociální pedagog

Mgr. Zdeňka Bláhová - speciální pedagog

Bc. Zdeněk Masojídek, DiS. - sociální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem práce a činností během výuky,využívání skupinové výuky,postupný přechod k systému kooperativní výuky,v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, poskytování zpětné vazby žákovi,důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolu.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Vycházíme z doporučení PPP.

v oblasti hodnocení:

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti speciálních vzdělávacích potřeb žáka a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých to vyžaduje stupeň podpory doporučený školským poradenským zařízením, na obou stupních základní školy. Pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, a to v různých formách. Upřednostňují širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení je projednán s ostatními vyučujícími, zároveň jsou vhodným způsobem informováni spolužáci. Vyučující respektuje doporučení, popsaná v informaci ze školského poradenského zařízení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko psychologická poradna Most zajišťuje poradenský servis pro žáky a jejich rodiče při zjištění výukových problémů, zjišťování školní zralosti, zařazení dětí do přípravné třídy. Škola nemá statistiku kontaktů s poradnou, jedná se o průběžnou činnost.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Teplice, příspěvková organizace. Pracoviště: Kadaň, Fibichova 1129, 43201. Zajišťuje péči o mimořádně nadané děti.

Zřizovatel školy je významným a důležitým partnerem, nejen při tvorbě a přidělování provozního rozpočtu, ale i při řešení dalších provozních záležitostí, havarijních situací, pořádání kulturních i sportovních akcí.

Dalších partnerů je velmi mnoho. Škola trvale spolupracuje s některými mateřskými školami, středními školami v Mostě a okolí, různými diagnostickými centry, Divadlem v Mostě, Krajským úřadem a dalšími. Veškerou spolupráci hodnotíme kladně, vždy plní svůj cíl.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude zpravidla odpovídat za spolupráci se speciálními pedagogickými pracovišti.

Mgr. Aleš Jaroš MBA - ř. š.

Mgr. Jana Petáková - z. ř. š. - speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Do 1. třídy ZŠ vstupují pětileté děti na základě speciálně pedagogického vyšetření.
obohacování vzdělávacího obsahu: Do výuky vnášejí vyučující rozšiřující prvky vzdělávání.
zadávání specifických úkolů, projektů: Vyučující vytvářejí pro nadané žáky specifické úkoly a projekty.
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Vysíláme žáky do různých stupňů vědomostních soutěží.
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Žáci mají možnost vybrat si ze široké nabídky škály volitelných, nepovinných předmětů i zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	VV , Hv , PČ	VV , Hv , TV , PČ	Aj , VV , Hv , TV , PČ	ČJ_1 , Aj , I , VL , PŘ , VV , Hv , TV , PČ	ČJ_1 , Aj , I , PŘ , VV , Hv , TV , PČ	ČJ_1 , Aj , I , F , P , Z , TV , VZ , PČ	ČJ_1 , Aj , I , F , P , Z , TV , PČ , SZ , B , NJ , FJ , RJ , KAJ , SHh , SHd	ČJ_1 , Aj , I , SV , F , CH , P , Z , TV , Dt , PČ , SZ , B , NJ , FJ , RJ , KAJ , SHh ,	ČJ_1 , Aj , TK , I , SV , F , VP , CH , P , E , Z , TV , VZ , PČ , SZ , B , NJ , FJ , RJ ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								SHd , SCh	KAJ , SHh , SHd
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ_1 , PRV , VV , TV	ČJ_1 , PRV , VV , TV	PRV , VV , TV	VV , TV	ČJ_1 , VV , TV	OV , VZ	OV , B , SHh , SHd	EV , B , SHh , SHd	VP , EV , VZ , B , SHh , SHd
Seberegulace a sebeorganizace	VV , TV	VV , TV	VV , TV	VV , TV , PČ	VV , TV , PČ	P , VZ	P , PČ , Dom	SV , P , PČ , Dom	SV , VP , P , E , VZ , PČ , Dom
Psychohygiena	VV	VV	ČJ_1 , VV	VV	VV	OV , VZ	OV		VZ
Kreativita	VV , Hv , PČ	VV , Hv , PČ	VV , Hv , PČ	VL , VV , Hv , PČ	VV , Hv , TV , PČ	P , VV , Hv , PČ	ČJ_1 , P , VV , Hv , PČ , Dom	P , PČ , Dom	ČJ_1 , P , E , PČ , Dom
Poznávání lidí	ČJ_1 , PRV	ČJ_1 , PRV	PRV		VL	P	P	SV , P	SV , P , E
Mezilidské vztahy	M , PRV , TV	ČJ_1 , M , PRV , TV	ČJ_1 , M , PRV , TV	ČJ_1 , M , VL , TV	ČJ_1 , Aj , M , VL , TV	Aj , M , D , OV , P , Z	Aj , M , D , OV , P , Z , SZ , FJ , RJ , KAJ	Aj , M , D , SV , P , Z , SZ , FJ , RJ , KAJ	Aj , M , D , SV , P , E , Z , SZ , FJ , RJ , KAJ
Komunikace	ČJ_1 , M , PRV , Hv , PČ	ČJ_1 , M , PRV , Hv , PČ	Aj , M , PRV , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , M , I , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , M , I , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , M , I , OV , P , Hv , PČ	Aj , M , I , OV , P , Hv , PČ , NJ , FJ , RJ , Inf , KAJ , Dom	ČJ_1 , Aj , M , I , P , Dt , PČ , NJ , FJ , RJ , Inf , KAJ , Dom	ČJ_1 , Aj , M , I , VP , P , E , PČ , NJ , FJ , RJ , Inf , KAJ , Dom
Kooperace a kompetice	TV , PČ	PRV , TV , PČ	TV , PČ	TV , PČ	M , TV , PČ	M , F , PČ	M , F , PČ	M , F , PČ	M , TK , F , PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , VV	M , VV	M , VV	M , I , VL , PŘ , VV , TV	M , I , VL , PŘ , VV , TV	M , I , F , P	M , I , F , P , Inf	M , I , F , P , Dt , Inf , SCh	M , TK , I , F , P , E , Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , PČ	PRV , PČ	PRV , PČ	PČ	VL , PČ	OV	OV	SV	SV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ_1 , M , PRV , VV	ČJ_1 , M , PRV , VV	M , PRV , VV	M , I , VV	M , I , VV	ČJ_1 , M , I , D , OV , P , Z , VZ	ČJ_1 , M , I , D , OV , P , Z , KAJ	ČJ_1 , M , I , D , SV , P , Z , EV , Dt , KAJ	ČJ_1 , M , TK , I , D , SV , P , E , Z , EV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									VZ , KAJ
Občan, občanská společnost a stát				VL	ČJ_1 , VL	OV	OV	SV	SV
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OV	OV	SV	SV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D , OV	D , OV	D , SV	D , SV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Aj	Aj	ČJ_1 , Aj , VL , TV	ČJ_1 , Aj , M , VL , TV	ČJ_1 , Aj , M , OV , F , Z	ČJ_1 , Aj , M , OV , F , Z , SZ , NJ , FJ , Inf , KAJ	ČJ_1 , Aj , M , SV , F , Z , EV , Dt , SZ , NJ , FJ , Inf , KAJ	ČJ_1 , Aj , M , TK , SV , F , E , Z , EV , SZ , NJ , FJ , Inf , KAJ
Objevujeme Evropu a svět			Aj , Hv	Aj , I , VL , Hv	Aj , I , Hv	ČJ_1 , Aj , I , D , OV , F , P , Z , VV , Hv , TV	ČJ_1 , Aj , I , D , OV , F , P , Z , VV , Hv , TV , SZ , B , NJ , FJ , RJ , Inf , KAJ , SHh , SHd	ČJ_1 , Aj , I , D , SV , F , CH , P , Z , TV , Dt , SZ , B , NJ , FJ , RJ , Inf , KAJ , SHh , SHd	ČJ_1 , Aj , I , D , SV , F , CH , P , E , Z , TV , SZ , B , NJ , FJ , RJ , Inf , KAJ , SHh , SHd
Jsme Evropané			PRV	Aj , I , VL	I	ČJ_1 , I , OV , Z	ČJ_1 , I , OV , Z , SZ , NJ , FJ , RJ , Inf	ČJ_1 , I , SV , Z , SZ , NJ , FJ , RJ , Inf	ČJ_1 , I , SV , Z , SZ , NJ , FJ , RJ , Inf
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , PČ	M , OV	M , OV , NJ , FJ , RJ	M , SV , NJ , FJ , RJ	M , SV , NJ , FJ , RJ
Lidské vztahy	ČJ_1 , M , PRV , VV , Hv , PČ	ČJ_1 , M , PRV , VV , Hv , PČ	M , PRV , VV , Hv , PČ	M , VV , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , M , VL , PŘ , VV , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , M , OV , F , P , Z , VV , Hv	ČJ_1 , Aj , M , OV , F , P , Z , VV , Hv , SZ , NJ , FJ , RJ	Aj , M , SV , F , CH , P , Z , SZ , NJ , FJ , RJ	ČJ_1 , Aj , M , SV , F , VP , CH , P , E , Z , SZ , NJ , FJ , RJ
Etnický původ			Hv	Hv , PČ	VL , PŘ ,	OV , P ,	OV , P ,	SV , P ,	SV , P ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Hv , PČ	Z , VV , Hv	Z , VV , Hv	Z	E , Z
Multikulturalita	ČJ_1 , Hv	ČJ_1 , Aj , Hv	ČJ_1 , Aj , Hv	ČJ_1 , Aj , VV , Hv	Aj , VV , Hv	ČJ_1 , Aj , D , OV , F , Z , Hv	ČJ_1 , Aj , D , OV , F , Z , Hv , SZ , FJ , RJ	ČJ_1 , Aj , D , SV , F , Z , EV , SZ , FJ , RJ	ČJ_1 , Aj , D , SV , F , Z , EV , SZ , FJ , RJ
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ_1 , I , VL	I	I , OV , Z	I , OV , Z , SZ	I , SV , Z , Dt , SZ	I , SV , VP , Z , SZ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	VV	VV	PŘ , VV	ČJ_1 , PŘ , VV	P	P	P	P
Základní podmínky života	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	PŘ , TV	PŘ , TV	OV , F , P , Z	OV , F , P , Z , SZ	SV , F , CH , P , Z , SZ	SV , F , CH , P , E , Z , SZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M , VV , PČ	M , VV , PČ	M , VV , PČ	M , I , VV , PČ	Aj , M , I , VV , PČ	Aj , M , I , OV , F , P , Z , VV , TV , VZ , PČ	Aj , M , I , OV , F , P , Z , VV , TV , PČ , SZ , B , NJ , FJ , RJ , KAJ , SHh , Dom	Aj , M , I , SV , F , CH , P , Z , EV , TV , Dt , PČ , SZ , B , NJ , FJ , RJ , KAJ , SHh , Dom , SCh	Aj , M , I , SV , F , VP , CH , P , E , Z , EV , TV , VZ , PČ , SZ , B , NJ , FJ , RJ , KAJ , SHh , Dom
Vztah člověka k prostředí	ČJ_1 , VV , Hv , TV	ČJ_1 , VV , Hv , TV	ČJ_1 , VV , Hv , TV	ČJ_1 , Aj , PŘ , VV , Hv , TV , PČ	ČJ_1 , PŘ , VV , Hv , TV , PČ	ČJ_1 , OV , P , VV , Hv , VZ	ČJ_1 , OV , P , VV , Hv , SHd	ČJ_1 , SV , CH , P , SHd	ČJ_1 , TK , SV , CH , P , E , VZ , SHd
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ_1	ČJ_1	ČJ_1	ČJ_1 , I , PŘ , VV	ČJ_1 , I , VL , PŘ , VV	I , D , OV , F , P	ČJ_1 , I , D , OV , F , P , NJ , FJ , RJ	ČJ_1 , I , D , SV , F , P , Dt , NJ , FJ , RJ	ČJ_1 , I , D , SV , F , VP , P , E , NJ , FJ , RJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ_1 , I	ČJ_1 , I	I , OV	I , OV	ČJ_1 , I , SV , Dt	ČJ_1 , I , SV
Stavba mediálních sdělení				I	ČJ_1 , I	OV	I , OV	I , SV , CH , Dt	I , SV , VP , CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vnímání autora mediálních sdělení		Hv	ČJ_1 , Hv	ČJ_1 , Hv	ČJ_1 , Hv	ČJ_1 , VV , Hv	ČJ_1 , VV , Hv	ČJ_1 , SV , EV	ČJ_1 , SV , EV
Fungování a vliv médií ve společnosti				I	I	I , OV	I , OV	I , SV , Dt	I , SV
Tvorba mediálního sdělení				PŘ	ČJ_1 , VL , PŘ	ČJ_1 , OV , P	OV , P	P	ČJ_1 , VP , P , E
Práce v realizačním týmu	Hv , PČ	Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , PRV , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , VL , Hv , PČ	ČJ_1 , Aj , Hv , PČ	Aj , D , OV , F , Z , VV , Hv	Aj , D , OV , F , Z , VV , Hv , SZ , NJ , FJ , RJ , KAJ	Aj , D , SV , F , CH , Z , SZ , NJ , FJ , RJ , KAJ	Aj , D , SV , F , CH , Z , SZ , NJ , FJ , RJ , KAJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
B	Badminton
CH	Chemie
ČJ_1	Český jazyk
D	Dějepis
Dom	Domácnost
Dt	Digitální technologie
E	Ekologie
EV	Estetická výchova
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
Inf	Informační systémy
KAJ	Konverzace AJ
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis
PČ	Pracovní činnost
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
RJ	Ruský jazyk
SCh	Seminář z chemie

Zkratka	Název předmětu
SHd	Sportovní hry dívky
SHh	Sportovní hry hoši
SV	Sociální výchova
SZ	Seminář ze zeměpisu
TK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	7	5+2	**33+6**	4	4+1	4	3+2	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	**9+3**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4	4+1	3+1	**15+2**
	Technické kreslení										0+1	**0+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
	Ekologie										0+1	**0+1**
	Digitální technologie									0+1		**0+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	**7**
	Občanská výchova							0+1	1			**1+1**
	Sociální výchova									1	1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	**6+1**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	1	1	**5+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2			**4**
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1			**2**
	Estetická výchova									2	1	**3**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1			1	**2**
Člověk a svět práce	Volba povolání										0+1	**0+1**
	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk								2+0	2+0	2+0	**6**
	Volitelné předměty • Seminář ze zeměpisu • Badminton • Informační systémy • Konverzace AJ • Sportovní hry hoši • Sportovní hry dívky • Domácnost • Seminář z chemie								0+1	0+1	0+1	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Seminář a praktikum z estetické výchovy • Seminář finanční gramotnosti											
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy pravopisu a gramatiky. Za hlavní cíl považujeme, aby děti hezky a výstižně mluvily, aby se naučily vytvářet vztah ke knize, vnímat hodnotu knihy jako zdroje poučení a zábavy a naučit se zacházet s knihami. 2. stupeň - chápat jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa zvládnout základy mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku vnímat mateřský jazyk jako prostředek k předávání informací, sdělování názorů zvládnout pravidla lidské komunikace samostatně získávat informace z různých zdrojů, posuzovat pravdivost informací, práce s jazykovými zdroji, prameny uživatelsky ovládat PC a vytvořit předpoklady pro práci se základními kancelářskými programy vést k četbě a poznávání literatury vést ke kultivovanému projevu na veřejnosti Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) dramatizace krátkodobé projekty návštěva divadla výukové programy na PC Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty: etická výchova vlastivěda přírodověda matematika hudební výchova pracovní činnosti dějepis občanská a sociální výchova výtvarná výchov

Český jazyk
hudební výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Anglický jazyk
Cílem výuky cizích jazyků je: vytvářet pozitivní vztah k cizím jazykům a rozvíjet zájem o studium cizího jazyka osvojovat si potřebné znalosti a dovednosti k jejich aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce porozumět přiměřeně náročnému mluveném slovu číst přiměřeně náročné texty uživatelsky ovládat PC, pracovat se základem kancelářských programů Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) myšlenkové mapy reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Cílem výuky anglického jazyka a konverzace v AJ- 2. stupeň je: vytvářet pozitivní vztah k anglickému jazyku a rozvíjení zájmu o studium tohoto jazyka osvojit si potřebné znalosti a dovednosti k jeho aktivnímu využití při komunikaci porozumět přiměřeně náročnému (jazykově i obsahově) mluveném slovu a poslechu z médií schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z anglických materiálů schopnost písemného vyjadřování se v angličtině Předmět konverzace v anglickém jazyce rozvíjí znalosti získané při jeho výuce, se zaměřením na komunikativní dovednosti. Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Matematika
Cílem výuky matematiky je: aplikovat a provádět operace s čísly

Matematika
poznávat geometrické útvary, porovnávat je navzájem i s předměty ve svém okolí uvědomovat si jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, učit se porovnávat a odhadovat jejich vlastnost (délka, úhly, obvod, obsah) učit se útvary modelovat i rýsovat učit se uplatňovat logické myšlení v nestandardních aplikačních úlohách s možným využitím matematických znalostí a dovedností vést žáky k řešení problémových situací a úloh z běžného života užívat matematiku v reálných situacích osvojit pojmy, matematické postupy rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení logicky a kriticky usuzovat rozvíjet paměť žáků provádět rozbory problémů a plán řešení přesně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními práce ve skupinách využití audiovizuální techniky, PC projekty, prezentace Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk prvouka vlastivěda přírodověda tělesná výchova pracovní činnosti fyzika zeměpis chemie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Technické kreslení
Cílem výuky technického kreslení je využívat poznatky a dovednosti z matematiky v praktických činnostech naučit žáky přesně a pečlivě rýsovat rozvíjet prostorovou představivost seznamovat žáky s technickými i stavebními výkresy a jejich normami Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s praktickými ukázkami samostatná práce, praktické činnosti práce ve skupinách, společné projekty Předmět technické kreslení je úzce spjat s ostatními předměty: matematika výtvarná výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Informatika
Cílem výuky informatiky je rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Předmět informatika je úzce spjat se všemi ostatními vyučovacími předměty, kde žáci aktivně využívají digitální technologie. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Prvouka
Cílem výuky prvouky je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost

Prvouka
rozlišovat mýty od skutečnosti vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě seznámit s nejobecnějšími pojmy, porozumět jim a správně je používat rozvíjet orientaci v přírodním prostředí získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty návštěva výstav, muzeí myšlenková mapa brainstorming hraní rolí didaktické hry a soutěže výukové programy na PC přírodovědné vycházky pokusy a pozorování Prvouka svým široce pojatým obsahem vytváří základ pro předměty přírodověda a vlastivěda ve 4.a 5. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Vlastivěda
Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme (chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění) Lidé kolem nás (upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a

Vlastivěda
rovného postavení mužů a žen; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu) Lidé a čas (orientace v čase, postup událostí a utváření se prvotního uceleného obrazu světa; snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti) Cílem výuky vlastivědy je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti rozvíjet orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty návštěva výstav, muzeí myšlenková mapa brainstorming hraní rolí didaktické hry a soutěže výukové programy na PC Předmět vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika přírodověda hudební výchova výtvarná výchova pracovní činnosti Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Přírodověda
Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů Místo, kde žijeme (okolní krajina, místní oblast, region; zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí) Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí) Lidé a čas (orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne; současnost a minulost v našem životě) Rozmanitost přírody (Země jako planeta sluneční soustavy; rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové; znaky života, životní potřeby a podmínky; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy) Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení) Cílem výuky přírodovědy je: seznámit s nejobecnějšími pojmy, porozumět jim a dovednost správně používat rozvíjet orientaci v přírodním prostředí získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí rozvíjet trvalý zájem o poznávání přírody vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat pokusy a pozorování didaktické hry a soutěže

Přírodověda
výukové programy na PC Předmět přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika vlastivěda výtvarná výchova pracovní činnosti Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Dějepis
Cílem výuky dějepisu je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti rozvíjet orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty návštěva výstav, muzeí Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty: výchova k občanství výtvarná výchova jazyky přírodovědné předměty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Občanská výchova
Cílem výuky občanské výchovy je: vést žáka k úctě k vlastnímu národu vést žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu rozvíjet respekt ke kulturním, či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, v EU ve světě vest k utváření vědomí vlastní identity, sebepoznání, akceptování své osobnosti i osobnosti druhých rozvíjet orientaci v oblasti peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního, rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci rozvíjet orientaci v základních politických, právních, ekonomických pojmech posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a souvislostech uživatelsky pracovat na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty tematické vycházky do okolí internet, zdroj informací Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Sociální výchova
Cílem výuky sociální výchovy je: začleňovat žáka do společenských vazeb a vztahů poukazovat na cestu sebepoznání a poznání druhých lidí vést k pochopení vlastního jednání a jednání druhých vytvářet v žácích respekt k mravním principům a pravidlům společného soužití uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku i při mimořádných událostech, poznávat otázky obrany státu orientovat se v oblasti peněz a cen, odpovědné spravování osobního, rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku odpovědně pracovat s informacemi z různých zdrojů, pracovat uživatelsky s digitálními technologiemi Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět sociální výchova je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Fyzika
Cílem výuky fyziky je: podporovat hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí rozvíjet a upevňovat dovednosti, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vytvářet a ověřovat hypotézy zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojovat základní fyzikální pojmy a odborné terminologie vytvářet otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování pracovat uživatelsky na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty + řada exkurzí - například: Techmánie, IQ Landia, Ekocentrum Most, Teplárna Komořany apod. (vždy podle aktuální nabídky a potřeby výuky)Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. výukové programy na PC Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty: chemie přírodopis zeměpis Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.

Volba povolání
Cílem výuky předmětu volba povolání je: připravit žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do světa práce osvojit si orientace v důležitých profesních informacích, jejich vyhodnocování a odpovědné rozhodování o vlastní profesní budoucnosti nalézt vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů vytvořit předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami

Volba povolání
skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět volba povolání je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty občanská výchova sociální výchova výchova ke zdraví etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Chemie
Cílem výuky chemie je: podporovat a stimulovat analytické myšlení a hledání řešení problémů hledat a poznávat chemicko-fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie, která se v chemii používá podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování seznámit žáky se základními poznatky o stavbě látek Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce s využitím pomůcek, chemikálií, přístrojů a odborné literatury laboratorní práce s důrazem na výuku základních chemických dovedností samostatné pozorování krátkodobé projekty výukové programy na PC Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Chemie
Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty fyzika přírodopis matematika ekologie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Přírodopis
Cílem výuky přírodopisu je: získat orientaci v přírodním prostředí, osvojit si hlavní přírodovědné jevy, pojmy a používat poznávací metody získávat a rozvíjet dovednost pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidských výtvorů a vést k podpoře ochrany životního prostředí vytvořit trvalý zájem o poznávání přírody, vlastní země a regionů světa, jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat výukové programy na PC Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika chemie zeměpis matematika ICT dějepis Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Ekologie
Cílem výuky ekologie je: získávat a rozvíjet orientaci v přírodním prostředí, osvojit si hlavní přírodovědné jevy, pojmy a používat poznávací metody získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí vést k rozvoji trvalého zájmu o poznávání přírody vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti nedílného způsobu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat ekologické poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat Předmět ekologie je úzce spjat s ostatními předměty přírodopis chemie zeměpis Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika ICT

Zeměpis

Cílem výuky zeměpisu je:
získat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
získat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací
respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory, podporovat ochranu životního prostředí
rozvíjet trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování
aplikovat geografické poznatky v praktickém životě
pracovat uživatelsky na PC
Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání:
frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu, odborné literatury)
samostatné práce, referáty
zeměpisné vycházky
projekty
výukové programy na PC
Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty:
chemie
fyzika
přírodopis
matematika
dějepis
ICT
Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Výtvarná výchova

Cílem výuky výtvarné výchovy je:
rozvíjet smyslovou citlivost žáků
uplatňovat subjektivitu ve výtvarném procesu
ověřovat komunikační účinky
rozvíjet fantazii
vychovávat k úctě a respektu ke kulturním hodnotám a snaze o jejich zachování

Výtvarná výchova
Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami individuální práce skupinová práce práce v týmu krátkodobé projekty návštěva výstav Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Hudební výchova
Cílem výuky hudební výchovy je: pracovat s hlasem, kultivovat pěvecký projev v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků hrát na jednoduché hudební nástroje a využívat je při hudební reprodukci i produkci ztvárnit hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest aktivně vnímat znějící hudbu, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce práce v týmu krátkodobé projekty návštěva koncertů využití internetu Předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk

Hudební výchova
Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Estetická výchova
Cílem estetické výchovy je: naučit žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidské existence kultivovat projevy a potřeby jedince vnímat umění jako druh specifického způsobu poznávání rozvíjet žákovu osobitost ve výtvarném vyjadřování Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce práce v týmu krátkodobé projekty návštěva koncertů a výstav Předmět estetická výchova je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Navazuje na předměty hudební výchova a výtvarná výchova v 6. a 7. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Tělesná výchova
Cílem výuky tělesné výchovy je: poznat vlastní pohybové možnosti a zájmy poznat účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu utvářet pohybové dovednosti upevňovat základní zdravotně pohybové a hygienické návyky Formy a metody práce: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování

Tělesná výchova
hry a soutěže Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Digitální technologie
Cílem výuky DT je zvládnout uživatelské práce na PC vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy nacházet potřebné informace na internetu vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty práce s internetem Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika fyzika výtvarná výchova výchova k občanství Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Výchova ke zdraví
Cíle výuky výchovy ke zdraví: chránit své zdraví uvědomit si význam zdraví jako důležité životní hodnoty získávat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky odmítat škodlivé látky (chápat nebezpečí, plynoucí z užívání návykových látek) seznámit se s vlivem návykových látek na naše zdraví předcházet úrazům orientovat se v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevňovat návyky poskytování první pomoci pracovat uživatelsky na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními předměty: přírodopis občanská a sociální výchova tělesná výchova etická výchova sexuální výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Pracovní činnost
Cílem výuky pracovních činností je: vytvářet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vést k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

Pracovní činnost
vytvářet poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autenticky a objektivně poznávat okolní svět, vést k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými činnostmi individuální práce práce ve skupinách projekty, prezentace Předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika technické kreslení matematika český jazyk vlastivěda přírodověda výchova ke zdraví občanská výchova sociální výchova etická výchova výtvarná výchova volba povolání Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Seminář ze zeměpisu
Cílem výuky zeměpisu je: získat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací naučit žáky respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory, podporovat ochranu životního prostředí rozvíjet trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Seminář ze zeměpisu
rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat geografické poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách individuální práce sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět seminář ze zeměpisu je úzce spjat s ostatními předměty: zeměpis dějepis občanská výchova sociální výchova a digitální technologie. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Badminton
Cílem výuky badmintonu je: regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole rozvíjet specifické pohybové dovedností zaměřené na badminton zvyšovat fyzickou kondici vytvořit zájem o badminton aktivně zapojit žáky do sportovních činností spolupracovat ve skupinách individuálně trénovat naučit zaznamenávat vlastní výkony, hodnotit je a porovnávat vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání:

Badminton
frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět badminton je úzce spjat s ostatními předměty: matematika tělesná výchova výchova ke zdraví Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Další cizí jazyk
Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Německý jazyk
Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice pracovat uživatelsky na PC, vést ke zvládnutí základů kancelářského programu. Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní)výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Francouzský jazyk
Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice pracovat na PC, vést ke zvládnutí základů kancelářského programu Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Ruský jazyk
Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice uživatelsky pracovat na PC, vést ke zvládnutí základů kancelářského programu Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Informační systémy
Cílem výuky informatiky je: zvládnout uživatelskou práce na PC vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy umět nacházet potřebné informace na internetu vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty: matematika

Informační systémy
fyzika výtvarná výchova výchova k občanství Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Konverzace AJ
Cílem výuky anglického jazyka a konverzace v AJ je: vytvářet pozitivní vztah k anglickému jazyku rozvíjet zájem o studium tohoto jazyka osvojit si potřebné znalosti a dovednosti k jeho aktivnímu využití při komunikaci porozumět přiměřeně náročnému (jazykově i obsahově) mluveném slovu a poslechu z médií rozvíjet schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty rozvíjet schopnost vyhledávat potřebné informace z anglických materiálů rozvíjet schopnost písemného vyjadřování v angličtině Předmět konverzace v anglickém jazyce rozvíjí znalosti získané při jeho výuce, se zaměřením na komunikativní dovednosti. Předmět konverzace AJ je úzce spjat s ostatními předměty: anglický jazyk výchova k občanství etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží

Sportovní hry hoši
Cílem výuky předmětu sportovní hry je: zapojit aktivně žáky do frontální práce spolupracovat ve skupinách individuálně trénovat naučit zaznamenávat vlastní výkony, hodnotit je a porovnávat vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků

Sportovní hry hoši
činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět sportovní hry je úzce spjat s ostatními předměty: matematika tělesná výchova výchova ke zdraví Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Sportovní hry dívky
Cílem výuky předmětu sportovní hry je: zapojit aktivně žáky do frontální práce spolupracovat ve skupinách individuálně trénovat naučit zaznamenávat vlastní výkony, hodnotit je a porovnávat vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace

Sportovní hry dívky
krátkodobé projekty Předmět sportovní hry je úzce spjat s ostatními předměty: matematika tělesná výchova výchova ke zdraví Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží

Domácnost
Cílem výuky pracovních činností domácnost je: vytvářet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vést k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku vytvářet poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autenticky a objektivně poznávat okolní svět, vést k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými činnostmi individuální práce práce ve skupinách projekty, prezentace Předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika technické kreslení matematika výchova ke zdraví občanská výchova sociální výchova etická výchova výtvarná výchova volba povolání matematika a digitální technologie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Seminář z chemie
Cílem výuky chemie je:

Seminář z chemie
podporovat a stimulovat analytické myšlení a hledání řešení problémů hledat a poznávat chemicko-fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie, která se v chemii používá podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování seznámit žáky se základními poznatky o stavbě látek Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce s využitím pomůcek, chemikálií, přístrojů a odborné literatury laboratorní práce s důrazem na výuku základních chemických dovedností samostatné pozorování krátkodobé projekty výukové programy na PC Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty fyzika přírodopis matematika a digitální technologie ekologie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Seminář a praktikum z estetické výchovy
Cílem semináře z estetické výchovy je: naučit žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidské existence kultivovat projevy a potřeby jedince vnímat umění jako druh specifického způsobu poznávání rozvíjet žákovu osobitost ve výtvarném vyjadřování Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce práce v týmu krátkodobé projekty

Seminář a praktikum z estetické výchovy
návštěva koncertů a výstav Předmět je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Navazuje na předměty hudební výchova a výtvarná výchova v 6. a 7. ročníku a na předmět estetická výchova v 8. a 9. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Seminář finanční gramotnosti
Cílem výuky finanční gramotnosti je: získat a rozvíjet orientaci ve finančním prostředí osvojení hlavních pojmů, hledání souvislostí rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat získané poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách individuální práce sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět je úzce spjat s ostatními předměty: matematika výchova k občanství člověk a svět práce Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Volitelné předměty
Cíle, formy, metody práce i mezipředmětové vztahy výuky volitelných předmětů jsou podrobněji rozpracovány u konkrétních předmětů. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětech je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží. Stejně tak vyučující využívá dle svého uvážení digiální technologie.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	4	5	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Tento předmět zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu na prvním stupni ZŠ. V životě i ve škole se dítě potřebuje účinně dorozumívat slovem i písmem. Zaměříme se na to, aby se děti uměly domluvit s lidmi, porozumět textům a instrukcím, sdělit svůj postoj nebo pocit a pochopit záměry a postoje druhých, zvládat dorozumívací situaci a vyjednat své záležitosti, citlivě vnímat literární díla a krásu kolem sebe. Etická výchova je implementována do předmětu český jazyk, a to ve 4. a 5. ročníku. 2. stupeň - Jazyk a jazyková komunikace jsou stěžejními oblastmi ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují pochopit různá sdělení, vhodně se vyjadřovat a prosazovat své poznatky. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve 2. – 5. ročníku ZŠ má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazyková výchova a psaní, komunikační a slohová výchova). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Ve 2.- 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. 1. ročník – 8 vyučovacích hodin, 2. ročník – 8 vyučovacích hodin, 3. ročník – 9 vyučovacích hodin, 4. ročník – 8 vyučovacích hodin, 5. ročník – 7 vyučovacích hodin.

Název předmětu	Český jazyk
	Celková dotace hodin českého jazyka na 1. stupni: 40 vyučovacích hodin (38+2) 2. stupeň - Předmět český jazyk a literatura je vyučován v 6. 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně. V sedmém ročníku pět hodin týdně. Celková dotace hodin českého jazyka na 2. stupni: 17 (15+2)
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Etická výchova • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Tělesná výchova • Informatika • Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Pracovní činnost • Volba povolání • Výchova ke zdraví • Estetická výchova • Sociální výchova • Občanská výchova • Přírodopis • Ekologie • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Informační systémy

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací rozvíjí schopnost samostatně pracovat vede k plánování sledu činností umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných oborů učí žáky zhodnotit své výsledky Učitel - 2. stupeň poskytuje žákům možnost k třídění informací rozvíjí jejich schopnost samostatně pracovat vede je k plánování sledu činností klade důraz na porozumění textu a práci s textem zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných oborů učí žáky zhodnotit své výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům navrhovat vlastní postupy při řešení problému připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení dává úkoly, při kterých musí žáci vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému zadává úkoly, při kterých žáci účinně Učitel - 2. stupeň, dává úkoly při nichž žák musí: vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému účinně obhajovat svá rozhodnutí Učitel umožňuje žákům navrhovat vlastní postupy při řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky

Název předmětu	Český jazyk
	formulovat myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně, v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor rozumět různým typům textů a záznamů využívat získané dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi Učitel - 2. stupeň - učí žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně, v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor rozumět různým typům textů a záznamů využívat získané dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Učitel usiluje o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině učí žáky vzájemně spolupracovat, navzájem si pomáhat pěstuje u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti učí žáky ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty vede žáky k realistickému hodnocení svých schopností pomocí srovnávání své práce i ostatních učí žáky respektovat různá hlediska mezilidských vztahů Učitel - 2. stupeň - učí žáky formulovat myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně, v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám jiných, vhodně na ně reagovat zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor rozumět různým typům textů a záznamů využívat získané dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence občanské: Učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich názory a odlišnosti

Název předmětu	Český jazyk
	učí je chápat v souvislostech environmentální problémy Učitel - 2. stupeň pěstuje v žácích vztah k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, respektovali jejich názory a odlišnosti
	Kompetence pracovní: Učitel učí žáky využívat získané znalosti k dalšímu vzdělávání vede žáky k využívání poznatků v běžné praxi umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat Učitel - 2. stupně učí žáky využívat získané znalosti k dalšímu vzdělávání, profesnímu zaměření vede je k využívání poznatků v běžné praxi umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků učí žáky spolupracovat v rámci digitální komunikace rozvíjí schopnost řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií učí žáky odpovědně používat digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky českého jazyka je naučit žáky číst a psát, postupně ovládat základy pravopisu a gramatiky. Za hlavní cíl považujeme, aby děti hezky a výstižně mluvily, aby se naučily vytvářet vztah ke knize, vnímat hodnotu knihy jako zdroje poučení a zábavy a naučit se zacházet s knihami. 2. stupeň - chápat jazyk jako jev, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa zvládnout základy mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku vnímat mateřský jazyk jako prostředek k předávání informací, sdělování názorů zvládnout pravidla lidské komunikace samostatně získávat informace z různých zdrojů, posuzovat pravdivost informací, práce s jazykovými zdroji, prameny uživatelsky ovládat PC a vytvořit předpoklady pro práci se základními kancelářskými programy

Název předmětu	Český jazyk
	vést k četbě a poznávání literatury vést ke kultivovanému projevu na veřejnosti Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) dramatizace krátkodobé projekty návštěva divadla výukové programy na PC Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty: etická výchova vlastivěda přírodověda matematika hudební výchova pracovní činnosti dějepis občanská a sociální výchova výtvarná výchov hudební výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čtení - jména žáků, fonetické hry, izolace první a poslední hlásky.		hlasitě čte slova a jednoduché věty se správnou intonací
		rozvíjí sluchové a zrakové vnímání
Hláskový sklad a rozklad slov, seznamovaní s abecedou, velká a malá tiskací písmena.		hlasitě čte slova a jednoduché věty se správnou intonací
		rozlišuje psací a tiskací písmena, umí psace napsat písmena velké a malé abecedy
		rozvíjí sluchové a zrakové vnímání
Uvolňování ruky kresebnými cviky, psaní velké tiskací abecedy.		umí sedět při psaní, dbá na správný úchop psacího náčiní
		rozlišuje psací a tiskací písmena, umí psace napsat písmena velké a malé abecedy
Tvoření vět, čtení pohádek podle čítanky.		hlasitě čte slova a jednoduché věty se správnou intonací
Zápis čteného tiskacím písmem. Zapisování myšlenek.		vyjadřuje písemně své myšlenky, píše otázky a odpovědi
		rozlišuje psací a tiskací písmena, umí psace napsat písmena velké a malé abecedy
Čtení slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny.		hlasitě čte slova a jednoduché věty se správnou intonací
Zdokonalování techniky čtení, kontrola porozumění čtenému.		hlasitě čte slova a jednoduché věty se správnou intonací
Hlasité a tiché čtení.		hlasitě čte slova a jednoduché věty se správnou intonací
Písemný projev podle písanek, opis, přepis.		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
		umí sedět při psaní, dbá na správný úchop psacího náčiní
		rozlišuje psací a tiskací písmena, umí psace napsat písmena velké a malé abecedy
Diktát písmen, slov, vět.		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
Přednes básně.		naučí se zpaměti básničku, umí recitovat
Vyprávění.		respektuje základní komunikační pravidla
		tvoří krátký mluvený projev
Ústní i písemná komunikace.		dodržuje zásady komunikace
Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy.		sestavuje vyprávění dle obrázkové osnovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	1. ročník	
Vyjadřuje vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zápis svých myšlenek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikativní hry zaměřené na toleranci a empatii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s knihou podle potřeby učitele. Návštěva knihovny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vzájemná spolupráce, naslouchání jeden druhému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání sebe sama a spolužáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběr druhotných surovin,třídění odpadu.		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovo - slabika - hláska - písmeno.		umí rozdělit slovo na slabiky a a hlásky; rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky; píše správně ů-ú
Druhy vět.		rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací
Měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.		rozlišuje měkké a tvrdé a souhlásky

Český jazyk	**2. ročník**	
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách dy, ty, ny x di, ti, ni, u-ú-ů.		zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě
Vlastní a místní jména.		odůvodňuje a píše správně vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
Slovní druhy - seznámení; podstatná jména, slovesa a předložky.		poznává podstatná jména a slovesa
Psaní bě, pě, vě, mě.		zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě
Párové souhlásky uvnitř a na konci slov.		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
Vztah ke knize.		je schopen vyjádřit své pocity a svůj názor
		dokáže přečtený text vyprávět
Čtení s porozuměním.		čte s porozuměním
		umí seřadit věty v textu, dokáže vyprávět podle obrázkové osnovy
		dokáže přečtený text vyprávět
Opakování malé a velké abecedy opisem, přepisem.		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů; řadí slova podle abecedy
Rozvíjení písemného projevu podle písanek.		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů; řadí slova podle abecedy
Slovní význam.		třídí slova podle významu, rozlišuje a vytváří slova protikladná, slova podobného významu
Vypravování, popis.		tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků
Význam třídy v životě žáka.		EV-podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Význam pravidel, dodržování dohodnutých pravidel.		EV-podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
Pozdravy, oslovování křestními jmény, naslouchání, poděkování, omluva, komunikační pravidla.		EV-osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběr druhotných surovin,třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s knihou podle potřeby učitele. Návštěva knihovny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Vzájemná spolupráce, naslouchání jeden druhému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové zvyky a tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikativní hry zaměřené na toleranci a empatii.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání sebe sama a spolužáků při společné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zápis svých myšlenek podle instrukcí učitele.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vyjadřuje vlastní názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Harmonické mezilidské vztahy na základě literární ukázky.		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Věta a souvětí. Stavba věty jednoduché a stavba souvětí.		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí
Nauka o slově, významové okruhy, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, synonyma.		třídí slova podle významu, rozlišuje a vytváří slova protikladná, slova podobného významu
		porovnává a třídí slova podle zadaných kritérií
Jazykové projevy ústní i písemné.		dbá na správnou a pečlivou výslovnost, případné nedostatky opravuje
		tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu

Český jazyk	3. ročník	
		dodržuje zásady komunikace, umí telefonovat
Vypravování, popis.		tvoří krátký mluvený projev dle vlastních zážitků
Prožitkové a věcné čtení s porozuměním, naslouchání, reprodukce, dramatizace.		umí číst potichu i nahlas, orientuje se v textu slyšeném i čteném
		rozlišuje prózu a poezii
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		umí reprodukovat text, čte s porozuměním, používá plynulé a výrazné čtení
		umí vybrat mimoškolní četbu dle svých zájmů
Vyhledávací čtení.		umí číst potichu i nahlas, orientuje se v textu slyšeném i čteném
Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.		zařazuje slova ke slovním druhům; rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy
Psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov.		zná obojetné souhlásky, zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
Osvojování ucelených řad vyjmenovaných slov.		zná obojetné souhlásky, zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
Seznamování se slovy příbuznými.		zná obojetné souhlásky, zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis
Párové souhlásky uvnitř a na konci slov.		rozpozná znělé a neznělé souhlásky
Základní hygienické návyky při psaní.		zvládá správné návyky při psaní, dbá na úpravu v sešitech
Velká písmena.		rozlišuje vlastní jména a správně je píše
Určování mluvnických kategorií u podstatných jmen a sloves.		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen
		seznamuje se s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (rod, životnost, číslo a pád)
		seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo a čas)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Čtení romských pohádek a pohádek ostatních národnostních menšin (pohádky a příběhy z rodných zemí dětí - cizinců). Účast v literárních soutěžích podle možnosti a nabídky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Spolupráce s knihovnou.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběr druhotných surovin, třídění odpadu, ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a kooperativní práce podle potřeby učitele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
Návštěva divadla, kina, koncertu podle nabídky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygienické návyky spojené se čtením a psaním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování názoru druhého.		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Věta jednoduchá, souvětí; stavba věty.		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
		užívá vhodné spojovací výrazy
Uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov.		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
Poslech literárních textů.		umí se orientovat v nabídce dětské literatury
		používá elementární literární pojmy
Orientace v základních literárních pojmech.		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity
		používá elementární literární pojmy
Čtení a naslouchání.		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity
		umí se orientovat v nabídce dětské literatury
		zvládá prožitkové čtení, čte s porozuměním
Dramatizace, vyprávění.		hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity
		zvládá komunikaci mezi vrstevníky
		používá dovedností dobré komunikace
Správné a plynulé čtení; čtení s porozuměním.		zvládá prožitkové čtení, čte s porozuměním

Český jazyk	4. ročník	
Správné frázování, přirozená intonace.		používá dovedností dobré komunikace
Pravidla pro telefonování.		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, členění jazykového projevu
		používá dovedností dobré komunikace
Využívání správné výslovnosti.		rozlišuje jazykové prostředky spisovné a nespisovné
		vyjadřuje se pomocí souvětí
Výpisy ze slovníků, poznámky, zápisy do sešitu.		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu; pracuje s odborným textem
Osnova, nadpis, členění projevu.		dokáže rozčlenit text podle osnovy
Nauka o slově: slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená.		porovnává významy slov
Stavba slova: kořen, předpona, příponová část.		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
Slovní druhy.		určuje slovní druhy
Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem.		vyhledává základní skladební dvojici
		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Blahopřání, pozvánka, vzkaz, pohlednice, dopis, SMS zpráva, psaní adresy.		umí písemné formy společenského styku
Podstatná jména, skloňování.		skloňuje podstatná jména podle vzorů
Slovesa, časování.		časuje slovesa
Zásady neverbální komunikace.		reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace a vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých
Pozitivní hodnocení druhých.		dokáže vyjádřit pochvalu a správně reagovat na pochvalu
		dokáže se usmířit s druhými
Úcta k handicapovaným.		projevuje úctu k handicapovaným
Komunikace citů.		vnímá důležitost usměrňování základních citů
Empatie.		chápe důležitost empatie a zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe
Reálné a zobrazené vzory.		prezentuje své vzory a identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje
Vzory podstatných jmen		dokáže přiřadit podstatné jméno k vzoru a odůvodnit i/y v koncovkách podstatných jmen
Rod, životnost, číslo a pád podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen
Osoba, číslo, čas a slovesný způsob		určuje mluvnické kategorie u sloves
Řeč přímá a nepřímá		rozlišuje řeč přímou a nepřímou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběr druhotných surovin, třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Spolupráce s knihovnou a možnost zapojení se do akcí a projektů knihovny. Práce s dětskými časopisy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a kooperativní práce podle potřeby učitele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Návštěva divadla, kina, koncertu podle nabídky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Soužití lidí v literárním textu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování názoru druhého.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Písemné informace v tisku a práce s nimi. Kulturní život regionu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití komunikativních her.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vlastivěda - mezipředmětové vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Využití prvků etické výchovy.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Analytické čtení.		interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text
		provede charakteristiku postav, děje
Vyhledávací čtení.		interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text
Prožitkové a věcné čtení.		interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text
		dokáže sdělit svůj názor na přečtenou knihu a umí ho vyjádřit i písemně
Čtení jako zdroj informací - encyklopedie, časopisy, audionahrávky, internet.		zpracuje stručné sdělení, prezentuje výsledky své práce a svoje názory
Orientace v textu pověsti, bajky, povídky.		porozumí textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
Žánry písemného projevu: adresa, dopis, blahopřání, zpráva, pozvánka, inzerát, vypravování.		sestaví jednoduchý slohový útvar
		posoudí, zda náležitosti slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí
Význam slov.		porovnává významy slov
Stavba slova - kořen, předponová a příponová část, koncovka.		umí slovo rozdělit na kořen, předponu, příponu a koncovku
Slovní druhy a tvary slov.		rozpoznává slovní druhy, u vybraných určuje správné mluvnické kategorie
Koncovky podstatných a přídavných jmen.		rozpoznává slovní druhy, u vybraných určuje správné mluvnické kategorie
		skloňují podstatná jména podle vzoru
		dokáží přiřadit přídavné jméno ke vzoru a odůvodnit psaní i/y v koncovce
		dokáží přiřadit podstatní jméno ke vzoru a odůvodnit psaní i/y v koncovce podstatného jména
Shoda podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný.		zvládá pravopis shody přísudku s podmětem
Zážitkové čtení a naslouchání.		dokáže sdělit svůj názor na přečtenou knihu a umí ho vyjádřit i písemně
		používá elementární literární pojmy
Volná reprodukce přečteného textu.		užívá verbální i nonverbální prostředky řeči
Dramatizace, přednes.		užívá verbální i nonverbální prostředky řeči
		předvede s náležitou intonací různá sdělení
Orientace v základních literárních pojmech.		používá elementární literární pojmy
Vypravování na základě osnovy.		dokáže rozčlenit text podle osnovy

Český jazyk	5. ročník	
		třídí získané informace, sestaví příběh na základě časové souvislosti
		pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text
Vyhledávání podstatných informací, výpisky.		vystihne hlavní myšlenku textu, rozlišuje pojem podstatné a okrajové informace
Spisovný jazyk, obecná čeština.		odlišuje spisovný a nespisovný projev
Souvětí.		umí spojit dvě a více vět jednoduchých v souvětí
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
		vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
Princip reklamy a její působení na jedince.		vybere z nabídky možnost, čeho chce reklama dosáhnout
Dialog jako prostředek komunikace.		zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
Sebehodnocení a sebeúcta.		utváří své pozitivní sebehodnocení a rozvíjí své sebeovládání
		utváří si, vnímá a reflektuje své cíle
Iniciativa a tvořivost.		vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost a iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky
Základy asertivity a její význam.		dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od svých vrstevníků
		reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě
Prosociální chování.		projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky, respektuje druhé a dokáže být druhým prospěšný
Přímá a nepřímá řeč		rozlišuje řeč přímou a nepřímou
Podstatná jména.		skloňují podstatná jména podle vzoru
		dokáží přiřadit podstatní jméno ke vzoru a odůvodnit psaní i/y v koncovce podstatného jména
		určují mluvnické kategorie u podstatných jmen
Přídavná jména.		rozlišují druhy přídavných jmen
		skloňují tvrdá a měkká přídavná jména
		stupňují přídavná jména
Zájmena.		rozpoznají druhy zájmen
		skloňují osobní zájmena
Číslovky.		rozlišují druhy číslovek
		skloňují číslovky základní
Slovesa.		určují mluvnické kategorie u sloves

Český jazyk	5. ročník	
		časují slovesa
Podmět a přísudek		vyhledává základní skladební dvojici
Věta jednoduchá		zvládá pravopis shody přísudku s podmětem
		vyhledává základní skladební dvojici
		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sběr druhotných surovin, třídění odpadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Písemné informace v tisku a práce s nimi.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Spolupráce s knihovnou a možnost zapojení se do akcí a projektů knihovny. Práce s dětskými časopisy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové a kooperativní práce podle potřeby učitele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Návštěva divadla, kina, koncertu podle nabídky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití komunikativních her. Rozvoj základních dovedností dobré komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování názoru druhého. Zařazení prvků etické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu - společné znaky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy. Možnost účasti na charitativní akci.		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Porozumění sobě samému a druhým. Využití prvků etické výchovy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vlastivěda - mezipředmětové vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Přírodověda - mezipředmětové vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Práce na projektech podle potřeby.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupráce na tvorbě článku pro třídní stránky, web školy a místní noviny.		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa.		dokáže rozpoznat ohebné druhy slov
		upevní si mluvnické kategorie ohebných druhů slov
		seznámí se s pravopisem velkých písmen
		ovládá pravopis druhů slov, mluvnické významy a tvary slov
Pravopis i/y, ě/je s/z.		využívá spisovný jazyk v psaném i mluveném projevu
Jazykové příručky.		orientuje se v PSČ, SSČ, podle návodu s nimi již pracuje samostatně
Spisovná a nespisovná výslovnost. Hlásková stavba slov.		odliší spisovný a nespisovný projev, procvičí hláskovou stavbu slov

Český jazyk	6. ročník	
Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk národní mateřský.		seznámí se s pojmy národní a mateřský jazyk, skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka
Větné členy. Věta jednoduchá, souvětí, věty hlavní a vedlejší.		rozlišuje významové vztahy ve větě
Složenky.		naučí se vyplňovat jednoduché tiskopisy
Telegram. SMS.		naučí se vyplňovat jednoduché tiskopisy
		naučí se jasné, stručné vyjádření telegram, sms
Korespondence osobní a úřední.		rozlišuje dopis osobní a úřední
Popis - budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu.		osvojí si základy a odlišnosti popisu
Výtah, výpisek.		umí utvořit osnovu
Vypravování. Emoce, postoje.		umí rozlišit grafickou úpravu výtahu a výpisku
		učí se zvládnout vyjádření pocitů a postojů
		dokáže odlišit řeč přímou a nepřímou
		umí použít jazykové prostředky ve vypravování
Můj domov v próze i poezii		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		seznámí se s lidovými zvyky, obyčeji, písněmi, dialekty a nářečími
		zná některé lidové pověsti, hádanky, říkadla
Dobrodružná literatura.		seznámí se s prózou, poezií s tématy o přírodě, příběhy lidí a zvířat
Historická literatura.		seznámí se s historií ND
		volně reprodukuje
		čte v českém překladu dětem určené knihy; zábava, tajemství
Literatura s dětským hrdinou.		seznámí se s prózou, poezií s tématy o přírodě, příběhy lidí a zvířat
		čte v českém překladu dětem určené knihy; zábava, tajemství
Literatura s prvky fantazie.		seznámí se s prózou, poezií s tématy o přírodě, příběhy lidí a zvířat
		čte v českém překladu dětem určené knihy; zábava, tajemství
Digitální technologie.		odpovědně používá digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vlastenectví - pojem s obsahem, ne prázdné slovo. Literární památky, lidová tvořivost, významní autoři...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	6. ročník	
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Účelová komunikace je jednou z možností dosažení cíle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyjádření postojů a pocitů vede kolektiv k poznání, že někdo může mít stejný názor.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk národní, mateřský.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Významná přísloví, krajová označení pomáhají k pochopení odlišností. Můj domov je domovem pro všechny. Lidová tvorba jako základ naší literární historie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Kultura, divadlo spojuje národy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání lidového autora, jeho tvorby písňové, poetické, prozaické.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Elektronická pošta, sms, e-mail. Způsoby a vhodnost použití.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí ve slohové práci žáků. Výběr vhodných literárních textů.		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nauka o významu slov.		určí u slov význam lexikální i gramatický
Význam slova.		určí u slov význam lexikální i gramatický
Slova jednoznačná a mnohoznačná.		aktivně užívá česká slova i běžná cizí slova
Slovo a sousloví, rčení.		určí u slov význam lexikální i gramatický
		rozpozná slovo a sousloví
Synonyma, homonyma, antonyma.		tvoří synonymické řady
		tvoří antonyma
Slova citově zabarvená.		tvoří slova citově zabarvená
Odborné názvy.		hledá v textu odborné názvy
Nauka o tvoření slov.		dokládá znalost nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (odvozuje, skládá, zkracuje, přejímá)
Slovní zásoba a její obohacování.		dokládá znalost nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (odvozuje, skládá, zkracuje, přejímá)
Způsoby tvoření slov.		dokládá znalost nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby (odvozuje, skládá, zkracuje, přejímá)
Tvarosloví.		správně třídí slovní druhy
		tvoří spisovné tvary slov
Ohebné slovní druhy.		určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů
Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů.		určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů
		rozlišuje slovesný rod a dokládá to na příkladech
Skloňování zájmena jenž/jež.		určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů
Slovesný rod - činný a trpný.		rozlišuje slovesný rod a dokládá to na příkladech
Příslovce - nahrazování příslovcí s opačným významem.		vyhledává v textu příslovce
Využití příslovečných spřežek.		osvojí si způsob tvoření - vzniku příslovečných spřežek
Využití stupňovaných tvarů příslovcí, zesilování a zeslabování jejich významu.		vyhledává v textu příslovce

Český jazyk	7. ročník	
Neohebné slovní druhy - rozlišování a jejich vyhledávání v textu.		rozlišuje a třídí neohebné slovní druhy
		vyhledává je v textu
Druhy vět dle postoje mluvčího.		rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího
Základní větné členy.		rozlišuje větné členy
Rozvíjející větné členy.		rozlišuje větné členy
Grafické znázornění věty jednoduché.		znázorní graficky větu jednoduchou
Věta hlavní a vedlejší.		rozpozná a vyhledá VH
		rozpozná a vyhledá VV
Nahrazování větných členů vedlejšími větami.		nahradí větné členy VV
Druhy vedlejších vět.		rozpozná a vyhledá VV
Nahrazování vedlejších vět větnými členy.		nahradí VV větnými členy
Grafické znázornění jednoduchého souvětí.		graficky znázorní jednoduché souvětí
Pravopis.		ovládá pravopisné jevy morfologické
Procvičování pravopisu -i/-y.		procvičuje pravopis -i/-y
		ovládá pravopisné jevy morfologické
Vyjmenovaná slova - opakování.		opakuje vyjmenovaná slova
		ovládá pravopisné jevy morfologické
Psaní -i/-y v koncovkách podstatných jmen.		ovládá pravopisné jevy morfologické
Psaní -i/-y v koncovkách přídavných jmen.		ovládá pravopisné jevy morfologické
Shoda přísudku s podmětem.		používá pravidlo shody přísudku s podmětem
Psaní velkých písmen.		správně píše velká písmena ve jménech vlastních osobních i zeměpisných
Popis.		dokáže vytvořit osnovu popisu
		rozliší popis statický a dynamický
		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
Popis výrobku.		vhodně užívá jazykové prostředky popisu
Popis uměleckého díla.		vhodně užívá jazykové prostředky popisu
Popis pracovního postupu.		vhodně užívá jazykové prostředky popisu
Subjektivní popis - líčení.		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady
		dokáže vytvořit subjektivně zabarvený popis

Český jazyk	7. ročník	
		využívá přirovnání
Přirovnání a jeho tvorba.		rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity a nálady
Charakteristika.		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
		dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy
		rozliší charakteristiku vnitřní a vnější
Popis osoby.		dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Výpisky, výtah (jednoduchý).		zpracuje výpisky z textu
		zpracuje jednoduchý výtah z odborného textu
		vybírá vhodné jazykové prostředky
		shrne hlavní myšlenky textu
Žádost.		rozlišuje jednotlivé druhy administrativního stylu
		formuluje žádost
Životopis.		rozlišuje jednotlivé druhy administrativního stylu
		sestavuje vlastní životopis
		sestavuje životopis blízké osoby, známé osobnosti
Vypravování.		rozlišuje jednotlivé druhy administrativního stylu
		dokáže vytvořit osnovu vypravování
		vypravuje ukázky z knihy, filmu, hry
Vhodná a rozmanitá slovní zásoba.		samostatně vytváří text
Dějová slovesa..		samostatně vytváří text
Přímá řeč.		samostatně vytváří text
Přirovnání, rčení.		tvořivě pracuje s textem
Oslovení.		samostatně vytváří text
Stavba vět ve vypravování.		samostatně vytváří text
Základní literární pojmy.		orientuje se v základních literárních pojmech
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Pohádka.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Charakteristika, znaky.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Dělení pohádek.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje

Český jazyk	7. ročník	
Typy pohádek.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Pohádkový motiv.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Bajka.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Báje a mýty.		orientuje se v základních literárních pojmech
Pověst.		orientuje se v základních literárních pojmech
		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Dělení pověstí.		orientuje se v základních literárních pojmech
České pověsti.		orientuje se v základních literárních pojmech
Regionální pověsti.		orientuje se v základních literárních pojmech
Kroniky.		orientuje se v základních literárních pojmech
		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Dobrodružná literatura.		orientuje se v základních literárních pojmech
		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Historická próza.		orientuje se v základních literárních pojmech
		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
Literární druhy a žánry.		formuluje vlastní názory na přečtený text (ústně i písemně)
		orientuje se v základních literárních pojmech
Cestopisy.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Próza s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Hlavní představitelé doma i ve světě a jejich dílo.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Poezie.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Povídka.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích
Román.		rozlišuje základní literární druhy a žánry - jednoduše a výstižně je charakterizuje
		vyhledává informace a vhodné texty v knihovně a v dalších informačních zdrojích

Český jazyk	7. ročník	
Přednes vhodných literárních textů.		uceleně reprodukuje přečtený text
		tvořivě pracuje s textem
Základy literární teorie		tvoří vlastní literární texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Digitální technologie.		odpovědně používá digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí se objevuje ve slohových zadáních žáků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vnímání sdělení autora, poslech a využití autorských textů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání sdělení autora, oblast literární, hudební, výtvarná.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Charakteristika člověka, empatie, asertivita. Porovnání charakteristik žáků, literárních a filmových hrdinů...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historicky významné územní celky českého státu, jejich vliv na literaturu, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Besedy, divadelní představení, výstavy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Mezilidské vztahy,poznávání člověka, typy osobností. Popis osoby, charakteristika osoby a vztah popisované osoby k okolnímu světu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vlastenectví není prázdným pojmem, dokumentace na základě vhodných literárních zdrojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních, cestování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba slov, obohacování slovní zásoby.		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov
Slova přejatá.		spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova, nahradí slova přejatá českým ekvivalentem
Slovesný vid.		ovládá pravopis vyjmenovaných slov, pravopis shody podmětu s přísudkem, správně píše slova s předponami, zná pravidla zdvojených hlásek, ovládá i pravopis syntaktický
Pravopis.		ovládá pravopis vyjmenovaných slov, pravopis shody podmětu s přísudkem, správně píše slova s předponami, zná pravidla zdvojených hlásek, ovládá i pravopis syntaktický
Druhy vedlejších vět.		zná druhy vedlejších vět a významové poměry
Souvětí podřadné.		ovládá pravopis vyjmenovaných slov, pravopis shody podmětu s přísudkem, správně píše slova s předponami, zná pravidla zdvojených hlásek, ovládá i pravopis syntaktický
Poměr vět hlavních, vět vedlejších stejného typu a poměr v několikanásobném větném členu.		zná druhy vedlejších vět a významové poměry
Souvětí souřadné.		ovládá pravopis vyjmenovaných slov, pravopis shody podmětu s přísudkem, správně píše slova s předponami, zná pravidla zdvojených hlásek, ovládá i pravopis syntaktický
Výtah, výpisek.		vyhledává informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovává, seřadí slovní výpovědi,
Charakteristika, životopis, výklad.		aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
		přiřadí text k danému funkčnímu stylu
Vypravování, popis, líčení, úvaha.		aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu

Český jazyk	8. ročník	
		přiřadí text k danému funkčnímu stylu
Digitální technologie.		vyhledává informace vhodné k řešení problému, formuluje hlavní myšlenky textu, ověřuje fakta
Slovníky a jazykové příručky.		využívá ve své práci znalosti o jazykové normě
Tvarosloví slov, tvarosloví slov přejatých.		třídí slovní druhy
Obecné výklady o jazyce.		identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití
Diskuse.		formuluje hlavní myšlenky v diskusi, aktivně se zapojuje, naslouchá, dospěje k nějakému záměru
Referát, prezentace.		vyhledává informace vhodné k řešení problému, formuluje hlavní myšlenky textu, ověřuje fakta
Vlastní tvorba.		promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky
		rozvíjí emocionální a estetické vnímání v komunikaci s textem, prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka
		prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka
		tvoří vlastní literární text, pracuje s texty, čte s porozuměním
		uvědomuje si možnosti využití literatury i v elektronické podobě
Tiskoviny, média.		osvojuje si zásady obrany proti agresi a manipulaci, uplatňuje zásady kritického myšlení
Vybraní autoři a jejich individuální styl se zaměřením na 19. a počátek 20. století.		seznamuje se s českými a světovými představiteli literatury, sleduje vybrané ukázky autorů
		zformuluje dojmy ze své četby, reprodukuje děj, používá přiměřeně literárně teoretickou terminologii
Díla vybraných autorů, recenze, kritika, názory.		dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých liter. druzích a žánrech (četba, divadlo, podcast, film)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí se odráží v literárních pokusech žáků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na kulturu, média a každodenní život, zpravodajství. Tvorba mediálních sdělení, práce ve skupině.		

Český jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Schopnost prezentovat vlastní názor na umělecké dílo vychází z jeho pochopení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora, vyjádření vlastního názoru na umělecké dílo, vychází z pochopení autorova záměru.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Respektování a ochrana našeho kulturního dědictví, specifické rysy a rovnocennost jazyka. Díla Evropanů, jako námět slohových prací. Odlišnost kultur a etnických skupin ve vhodně vybraných literárních textech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mluvní cvičení, dialogy, rozhovory - rozvoj slovní zásoby a schopnosti prosadit svůj názor, vyslechnout ostatní.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě hlubšího poznání problematiky - literární výchova - vyjádření vlastních postojů a pocitů z četby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vlastenectví, pojem, který chápeme jako naplněný v dílech vhodně zvolených autorů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních. Odlišnost kultur a etnických skupin se odráží na ukázkách z jejich tvorby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních, rozvrstvení národního jazyka, jazyk národní, mateřský. Díla Evropanů jako zdroj poznání a inspirace k vlastní práci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková stránka jazyka, výslovnost, přízvuk slovní a větný, výslovnost běžně užívaných cizích slov a jmen cizího původu, skloňování slov cizího původu, jejich přiřazování ke vzorům		spisovně vyslovuje česká a běžná cizí slova, nahradí slova přejatá českým ekvivalentem
Odvozování, skládání, zkracování, slovotvorný rozbor, slovotvorný základ a prostředek, přenesená pojmenování		rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov
Uplatnění jednotlivých slovních druhů ve skladbě věty jednoduché a skladbě souvětí		orientuje se v odborném textu
		třídí slovní druhy
Odstraňování stylistických neobratností a chyb ve větné stavbě, věty podle postoje mluvčího, větné členy, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, druhy souvětí, věty vedlejší, významové poměry		ovládá pravopis vyjmenovaných slov, pravopis shody podmětu s přísudkem, správně píše slova s předponami, zná pravidla zdvojených hlásek, ovládá i pravopis syntaktický
		využívá ve své práci znalosti o jazykové normě
		pracuje s chybou
Řeč přímá a nepřímá. Samostatný větný člen, oslovení. Vsuvka, věta neúplná. Pořádek slov v české větě.		využívá ve své práci znalosti o jazykové normě
Zvuková stránka jazyka. Obecné výklady o jazyce. Projev mluvený a psaný. Řeč. Jazyk. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka. Jazykověda a její disciplíny. Jazyková kultura		identifikuje prvky nářeční a nadnářeční zejména v uměleckých textech a chápe potřebu jejich užití
Výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích, odborných, publicistických a uměleckých (životopis, dopis, zpráva, žádost)		vyhledává informace vhodné k řešení problému
		promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky
		užívá spisovné jazykové prostředky
		rozvíjí emocionální a estetické vnímání v komunikaci s textem, prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka
		přiřadí text k danému funkčnímu stylu
Digitální technologie.		dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých liter. druzích a žánrech (četba, divadlo, podcast, film)
		odpovědně používá digitální technologie

Český jazyk	9. ročník	
útvary řečnického stylu, příprava mluveného projevu, projev, proslov (složky verbální (slovní), tempo, melodičnost, hlasitost projevu, mimika, gesta a jejich účinek)		vyhledává informace z různých zdrojů a samostatně je zpracovává, seřadí slovní výpovědi, prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyk
řízená diskuse, dialog, použití vhodných komunikačních prostředků vzhledem k záměru mluvčího a kom. situaci		formuluje hlavní myšlenky v diskusi, aktivně se zapojuje, naslouchá, dospěje k nějakému záměru
poznámky, výpisky, výtah, práce s odborným i uměleckým textem, odborný referát		pracuje s odborným textem
		orientuje se v odborném textu
produkce a reprodukce uměleckého, publicistického a odborného textu, volné psaní, inspirace stylem vybraných českých a světových autorů (stylizace), úvaha, charakteristika, esej, strukturovaný životopis, výklad, vlastní texty, líčení		aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
typy manipulativních technik a způsoby rozpoznání manipulace, srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů		osvojuje si zásady obrany proti agresi a manipulaci, uplatňuje zásady kritického myšlení
interpretace náročnějšího textu uměleckého i odborného, popis struktury a jazyka uměleckého textu za pomoci odpovídající literární terminologie		zformuluje dojmy ze své četby, reprodukuje děj, používá přiměřeně literárně teoretickou terminologii
srovnání poetiky vybraných autorů období 20. století		seznamuje se s českými a světovými představiteli literatury, sleduje vybrané ukázky autorů
recenze, kritika, konfrontace informačních zdrojů		zformuluje dojmy ze své četby, reprodukuje děj, používá přiměřeně literárně teoretickou terminologii
		dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých liter. druzích a žánrech (četba, divadlo, podcast, film)
rozvoj autorského stylu, produkce uměleckého textu s prvky uměleckými, estetickými		tvoří vlastní literární text, pracuje s texty, čte s porozuměním
typické žánry literatury konce 19. a 20. století, proměna jejich podoby (povídka, román a jeho druhy, epická a lyrická poezie, balada, romance, poema)		zformuluje dojmy ze své četby, reprodukuje děj, používá přiměřeně literárně teoretickou terminologii
		dokáže porovnat různá ztvárnění téhož námětu v různých liter. druzích a žánrech (četba, divadlo, podcast, film)
směr vývoje literatury 1. a 2. poloviny 20. století, vybraní autoři		rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
elektronizace knihoven, dostupnost umělecké literatury v elektronické podobě, konfrontace informačních zdrojů		uvědomuje si možnosti využití literatury i v elektronické podobě
Výběr vhodných jazykových prostředků pro tvorbu útvarů prostě sdělovacích,		promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné

Český jazyk	9. ročník	
odborných, publicistických a uměleckých (výklad, úvaha, popis, vypravování, dopis)		prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda, vztah člověka k životnímu prostředí, lidská činnost a její vliv na životní prostředí se odráží v práci žáků - slohová cvičení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Práce s médii, sledování, hodnocení a vlastní tvorba mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k mediálním sdělením, reklama, zpravodajství ve slohových cvičeních.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba a stavba mediálního sdělení, spolupráce na hodnotícím článku(web školy, místní noviny) po akci třídy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání lidového autora jako zdroj inspirace k vlastní tvorbě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rovnoprávné etnické skupiny, jejich kultura, divadlo, vedou k vzájemnému obohacování a poznávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rovnoprávné etnické skupiny jsou zdrojem poznávávní, obohacování. Čtou z vybraných literárních děl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Psychologická a sociálněkritická témata ve vybraných textech objasňují mezidské vztahy, komunikaci a slouží jako prevence sociálně patologických jevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podněcovat kreativní myšlení, neotřelé pracovní postupy, nečekanou volbu slovní, profesní zásoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyjádření postojů a pocitů podněcuje schopnost poznávání. Hodnocení na základě kritického čtení vhodně zvolených literárních děl.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vlastenectví odrážející se v dílech českých i světových autorů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních, rozvrstvení národního jazyka, jazyk národní, mateřský.		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Praktické využití zeměpisných jmen vlastních.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky přispívají k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívají k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3.- 5. ročníku 3 hodiny týdně. Celková dotace hodin anglického jazyka na 1. stupni: 12 vyučovacích hodin (9+3) Předmět je vyučován v 6. – 9.ročníku tři hodiny týdně. Na povinnou výuku anglického jazyka navazuje volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk • Tělesná výchova • Pracovní činnost • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Dějepis • Občanská výchova • Sociální výchova • Přírodopis • Zeměpis • Ekologie • Informatika • Volba povolání • Informační systémy • Konverzace AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky hodnotit výsledky své práce motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání Učitel - 2. stupeň zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie

Název předmětu	Anglický jazyk
	klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky hodnotit výsledky své práce motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení učí žáky hodnotit a obhajovat své metody a výsledky Učitel - 2. stupeň umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení učí žáky hodnotit a obhajovat své metody a výsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu klade důraz na porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci Učitel - 2. stupeň rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru Učitel - 2. stupeň zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy

Název předmětu	Anglický jazyk
	podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky cizích jazyků je: vytvářet pozitivní vztah k cizím jazykům a rozvíjet zájem o studium cizího jazyka osvojovat si potřebné znalosti a dovednosti k jejich aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce porozumět přiměřeně náročnému mluveném slovu číst přiměřeně náročné texty uživatelsky ovládat PC, pracovat se základem kancelářských programů Formy a metody se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) myšlenkové mapy reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Cílem výuky anglického jazyka a konverzace v AJ- 2. stupeň je: vytvářet pozitivní vztah k anglickému jazyku a rozvíjení zájmu o studium tohoto jazyka osvojit si potřebné znalosti a dovednosti k jeho aktivnímu využití při komunikaci porozumět přiměřeně náročnému (jazykově i obsahově) mluveném slovu a poslechu z médií schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z anglických materiálů schopnost písemného vyjadřování se v angličtině Předmět konverzace v anglickém jazyce rozvíjí znalosti získané při jeho výuce, se zaměřením na komunikativní dovednosti. Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání:

Název předmětu	Anglický jazyk
	skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Školní potřeby.		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
Hračky a hudební nástroje.		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
Pozdravy a představení se.		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		umí pozdravit, poděkovat, představit se

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	2. ročník	
Pozdravy a představení se.		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		umí pozdravit, poděkovat, představit se, jednoduše se dotazovat
Na farmě (domácí zvířata).		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		přečte slova základní slovní zásoby
Rodina.		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		přečte slova základní slovní zásoby
Jídlo.		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		přečte slova základní slovní zásoby
Čísla 1 - 10.		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		přečte slova základní slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	3. ročník	
Převažuje verbální projev, poslech. Je kladen důraz na verbální jazykové dovednosti.		je schopen správně opakovat
		je schopen pochopit a reagovat na jednoduchý pokyn učitele
		umí pozdravit a představit se
Základní slovní zásoba, vše s důrazem na výslovnost: poslech - opakování.		je schopen správně opakovat
Podstatná jména, slovesa, zájmena spojovat do jednoduchých vět oznamovacích i jednoduchých otázek.		umí vytvořit jednoduché, krátké věty, rozumí jednoduché otázce
Čísla 1 - 20, barvy, dny v týdnu.		zvládá slovní zásobu určených tematických celků
Tematické okruhy: rodina, domov, škola, zvířata, části těla, oblečení, jídlo.		vnímá zvukové odlišnosti jazyka, orientuje se ve výslovnosti
		pochopí krátký jednoduchý text s vizuální oporou
		zvládá slovní zásobu určených tematických celků
		pochopí krátký vyprávěný souvislý text
Práce s reáliemi: seznamování se zvyky, obyčeji a svátky v anglicky mluvících zemích.		pochopí krátký vyprávěný souvislý text
		vyhledává slova v textu, umí napsat jednoduchá slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podstatná jména.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Slovesa v přítomném čase.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Modální sloveso "can".		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Číslovky 1 - 100.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Jednoduché předložky místa, času.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Zájmena osobní.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Pořádek slov ve větě.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Prohlubování slovní zásoby.		rozumí a reaguje na pokyn učitele
		vyhledává jednoduché potřebné informace v textu
Tematické okruhy: sporty, domov, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, dovolená, počasí, škola, televizní pořady a čas, volný čas, zvířata.		vyhledává jednoduché potřebné informace v textu
		čte nahlas jednoduchý text a rozumí obsahu
		dokáže popsat jednoduchými větami sebe, svoji rodinu, školu atd. dle témat
		rozumí jednoduchému vyprávěnému příběhu či dialogu
		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
		je schopen odpovědět na jednoduchou otázku
		umí se zeptat na jednoduchou informaci a rozumí krátké odpovědi
Reálie: žáci jsou seznámeni s tradicemi a zvyky obyvatelstva anglicky mluvících zemí.		rozumí jednoduchému vyprávěnému příběhu či dialogu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společných projektech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace.		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezipředmětové vztahy - vlastivěda.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v jednoduchých rozhovorech a článcích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích.		zná základní slovní zásobu z témat, která jsou mu nejbližší
		dovede konverzovat o svých zájmech
		rozumí jednoduchému příkazu a otázce a reaguje na ně
		umí pozdravit, poděkovat, představit se
Tematické okruhy: rodina a přátelé, zvířata, škola, sport, číslovky 0-100, dny v týdnu a čas.		je schopen vést rozhovor o různých dovednostech
		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
		vyplní osobní údaje ve formuláři,

Anglický jazyk	5. ročník	
		napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký e-mail
		přečte slova základní slovní zásoby
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení
		v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence
		vytvoří odpověď na otázku týkající se textu
Množné číslo podstatných jmen.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
		vytvoří odpověď na otázku týkající se textu
Sloveso být, mít - oznamovací věty, otázky, zápor.		je schopen vést rozhovor o různých dovednostech
		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
		napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký e-mail
		vytvoří odpověď na otázku týkající se textu
Přítomný čas prostý.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
		napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký e-mail
Určování času a předložky času.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
		vytvoří odpověď na otázku týkající se textu
Přivlastňovací zájmena.		umí sestavit jednoduchý text s konkrétním sdělením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v jednoduchých rozhovorech a článcích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu (např. e-Twinning - projekty).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, mezilidské vztahy při práci na projektech (např. e-Twinning)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace, mezilidské vztahy - e-Twinning, multikulturalita - poznávání různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva.		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
		osvojují si gramatické jevy
Čas, můj den, volný čas, denní režim.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		adekvátně reaguje na základní informace
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
		vyplní jednoduchý formulář
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích

Anglický jazyk	6. ročník	
Přítomný čas prostý.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		tvoří dialogy na zadané téma
		osvojují si gramatické jevy
Místa, domov, město.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		adekvátně reaguje na základní informace
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Předložky místa.		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		osvojují si gramatické jevy
Vazba there is, there are.		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		osvojují si gramatické jevy
Modální sloveso can, can't.		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		tvoří dialogy na zadané téma
		osvojují si gramatické jevy
Lidé, vzhled, oblečení.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		adekvátně reaguje na základní informace
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		rozumí jednoduchému poslechovému textu

Anglický jazyk	6. ročník	
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Přítomný čas průběhový.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		tvoří dialogy na zadané téma
		osvojují si gramatické jevy
Přivlastňovací zájmena.		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		osvojují si gramatické jevy
Představování.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		adekvátně reaguje na základní informace
		mluví o osvojovaných tématech
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý formulář
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Sloveso have got.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		tvoří dialogy na zadané téma
		osvojují si gramatické jevy
Řadové číslovky.		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		osvojují si gramatické jevy
Můj život.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		adekvátně reaguje na základní informace
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.

Anglický jazyk	6. ročník	
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		tvoří dialogy na zadané téma
		vyplní jednoduchý formulář
Měsíce, data		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou a zápornou větu, otázku
		adekvátně reaguje na základní informace
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
Příslovce času.		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpovědi na otázky.
		osvojují si gramatické jevy
Digitální technologie.		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, mezilidské vztahy například - e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning, multikulturalita - poznávání různých kultur.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v jednoduchých rozhovorech a článcích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu například- e-Twinning.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva.		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
Příroda, zvířata.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
Přítomný čas prostý, průběhový.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		adekvátně reaguje na základní informace, vytvoří zápornou a kladnou větu a otázku a rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		osvojují si gramatické jevy
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		tvoří dialogy na zadané téma

Anglický jazyk	7. ročník	
Modální sloveso must.		osvojují si gramatické jevy
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Zájmena.		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
Domov, rodina, dovolená, prázdniny.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
		vyplní jednoduchý formulář
Minulý čas prostý.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		adekvátně reaguje na základní informace, vytvoří zápornou a kladnou větu a otázku a rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		osvojují si gramatické jevy
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		tvoří dialogy na zadané téma
Jídlo, nakupování, restaurace.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích

Anglický jazyk	7. ročník	
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
Počitatelná, nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství.		adekvátně reaguje na základní informace, vytvoří zápornou a kladnou větu a otázku a rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		osvojují si gramatické jevy
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Svět, počasí.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		mluví o osvojovaných tématech
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
Stupňování přídavných jmen.		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		osvojují si gramatické jevy
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Zábava.		rozumí informacím v textech
		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		mluví o osvojovaných tématech
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		tvoří dialogy na zadané téma
		vyplní jednoduchý formulář

Anglický jazyk	7. ročník	
Budoucí čas.		rozumí jednoduché konverzaci, vytvoří kladnou, zápornou větu a otázku
		adekvátně reaguje na základní informace, vytvoří zápornou a kladnou větu a otázku a rozliší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		umí písemně i ústně sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti
		osvojují si gramatické jevy
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		tvoří dialogy na zadané téma
Příslovce.		orientuje se v jednoduchém textu. Umí vyhledat odpovědi na otázky
		osvojují si gramatické jevy
		rozumí jednoduchému poslechovému textu
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Sloveso have to.		osvojují si gramatické jevy
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Digitální technologie.		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v jednoduchých rozhovorech a článcích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu například- e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning, multikulturalita - poznávání různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích.		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Představování - přítomné časy.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		tvoří dialogy na zadané téma
Můj život, domov, rodina, volný čas.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej

Anglický jazyk	8. ročník	
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Moje budoucnost, vesmír.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Budoucí čas.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním, písemně shrne hlavní myšlenky
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojuje si gramatické jevy
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Příroda, počasí.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej

Anglický jazyk	8. ročník	
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Minulý čas průběhový, minulý čas prostý.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním, písemně shrne hlavní myšlenky
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojuje si gramatické jevy
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Cestování, město, orientace na mapě.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Určité, neurčité členy, neurčité číslovky, zájmena.		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním, písemně shrne hlavní myšlenky
		osvojuje si gramatické jevy
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Společnost a její problémy, zkušenosti.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky

Anglický jazyk	8. ročník	
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Předpřítomný čas.		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním, písemně shrne hlavní myšlenky
		osvojuje si gramatické jevy
Péče o zdraví.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		tvoří dialogy na zadané téma
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Modální slovesa, should/shouldn't, must/mustn't.		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním, písemně shrne hlavní myšlenky
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojuje si gramatické jevy
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Frázová slovesa.		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení a pracovat s ním, písemně shrne hlavní myšlenky
		osvojuje si gramatické jevy
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Reálie.		rozumí informacím v jednoduchých autentických materiálech

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		orientuje se v textu, umí vyhledat odpovědi na otázky, čte s porozuměním
		respektuje požadavky anglické výslovnosti
		vyplní jednoduchý dotazník, napíše krátký e-mail, esej
		využívá slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí jednoduchému reálnému textu
Digitální technologie, opakování.		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v jednoduchých rozhovorech a článcích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu například- e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning, multikulturalita - poznávání různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování učiva.		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
Představování.		rozumí informacím v jednoduchých autentických textech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		dovede napsat nenáročný osobní dopis
		respektují požadavky anglické výslovnosti
Přítomné časy - stavová slovesa.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojují si gramatické jevy
		čte s porozuměním
Budoucí časy.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojují si gramatické jevy

Anglický jazyk	9. ročník	
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		čte s porozuměním
Minulé časy.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojují si gramatické jevy
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		čte s porozuměním
Vazba used to.		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojují si gramatické jevy
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		čte s porozuměním
Oblečení, nakupování.		rozumí informacím v jednoduchých autentických textech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
		respektují požadavky anglické výslovnosti
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí přiměřenému poslechovému textu
Zábava, film.		rozumí informacím v jednoduchých autentických textech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej

Anglický jazyk	9. ročník	
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
		respektují požadavky anglické výslovnosti
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí přiměřenému poslechovému textu
Předpřítomný čas.		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		čte s porozuměním
Tázací dovětky.		čte s porozuměním
Zdraví, životospráva, péče o zdraví.		rozumí informacím v jednoduchých autentických textech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
		respektují požadavky anglické výslovnosti
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí přiměřenému poslechovému textu
Modální slovesa - should, might.		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		čte s porozuměním
Společnost, historie.		rozumí informacím v jednoduchých autentických textech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej

Anglický jazyk	9. ročník	
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
		respektují požadavky anglické výslovnosti
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		rozumí přiměřenému poslechovému textu
Přídavná jména.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující krátké otázky
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		osvojují si gramatické jevy
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
		čte s porozuměním
Reálie.		rozumí informacím v jednoduchých autentických textech
		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail, krátkou esej
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
		respektují požadavky anglické výslovnosti
		rozumí přiměřenému poslechovému textu
Digitální technologie.		umí vést jednoduchý dialog, formulovat otázky a odpovědi
		dokáže se domluvit jednoduchým způsobem v běžných situacích
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		dovede napsat nenáročný osobní dopis
		při práci na PC vyhledává informace, pracuje s texty, ukládá data, konverzuje, poslech
		respektují požadavky anglické výslovnosti
		využívají slovní zásobu a gramatiku v reálných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí v jednoduchých rozhovorech a článcích.		

Anglický jazyk	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce v realizačním týmu například- e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Komunikace, mezilidské vztahy například- e-Twinning, multikulturalita - poznávání různých kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, poznávání zvyklostí v odlišných jazykových prostředích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností roste schopnost poznávání a možnost bezproblémového poznávání světa, Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíme se, a tedy lépe poznáváme svět.		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Tento předmět prolíná celým základním vzděláváním. V matematice se žáci aktivně zapojují do činností, které směřují k jejich využití v praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, termíny, symboly a způsoby jejich užití. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Celková dotace hodin na 1. stupni: 24 vyučovacích hodin (20+4) Předmět je vyučován jako samostatný předmět. V 6. 7. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně. V 8. ročníku 5 hodin týdně. V 9. ročníku výuka dělena se stejnou časovou dotací. Celková dotace hodin na 2. stupni: 17 (15+2)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Pracovní činnost • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Fyzika • Chemie • Zeměpis • Ekologie • Dějepis

Název předmětu	Matematika
	• Informatika • Volba povolání • Informační systémy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů učí žáky třídit a vyhodnocovat informace, hledat vhodné způsoby a metody řešení, které žáci následně využijí v praktickém životě zařazuje metody, při kterých žáci docházejí sami k řešení a závěrům vede žáky k plánování postupů a úkolů zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k ověřování výsledků pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení připravuje vyučování tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy, odhadoval výsledky zařazuje situace, při kterých žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k zdůvodňování matematických postupů k vytváření hypotéz

Název předmětu	Matematika
	ke komunikaci na odpovídající úrovni k užívání správné terminologie a symboliky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: Učitel připravuje úkoly, při kterých žáci spolupracují ve skupině podílejí se na vytváření příjemné týmové atmosféry učí se věcně argumentovat učí se schopnosti sebekontroly musí dodržovat pravidla slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ohleduplnosti učí žáky respektovat druhé a názory ostatních formuje volní a charakterové rysy žáků učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů vede žáky k ověřování výsledků vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce umožňuje žákům používat dostupné pomůcky a materiály vyžaduje kvalitní grafický projev
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků rozvíjí schopnost řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií učí žáky odpovědně používat digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky matematiky je: aplikovat a provádět operace s čísly

Název předmětu	Matematika
	poznávat geometrické útvary, porovnávat je navzájem i s předměty ve svém okolí uvědomovat si jejich vzájemnou polohu v rovině a prostoru, učit se porovnávat a odhadovat jejich vlastnost (délka, úhly, obvod, obsah) učit se útvary modelovat i rýsovat učit se uplatňovat logické myšlení v nestandardních aplikačních úlohách s možným využitím matematických znalostí a dovedností vést žáky k řešení problémových situací a úloh z běžného života užívat matematiku v reálných situacích osvojit pojmy, matematické postupy rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení logicky a kriticky usuzovat rozvíjet paměť žáků provádět rozbory problémů a plán řešení přesně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontrolu, systematičnost Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými cvičeními práce ve skupinách využití audiovizuální techniky, PC projekty, prezentace Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk prvouka vlastivěda přírodověda tělesná výchova pracovní činnosti fyzika zeměpis chemie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na

Název předmětu	Matematika
	vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Počítání do 10.		zná číslice 0 až 10, umí je zapsat a přečíst
		umí seřadit čísla podle velikosti
Geometrické tvary.		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary, třídí je podle tvaru, velikosti a barvy
Orientace na číselné ose.		umí seřadit čísla podle velikosti
		umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu
Jednoduché slovní úlohy.		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 20
		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 10
Vztahy větší, menší, rovno, o několik více, méně.		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 20
		zná a používá symboly +,-,=, < , > (do 10)
		zná a používá symboly +,-,=, < , > (do 20)
		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru do 10
Číselná řada vzestupná i sestupná.		umí seřadit čísla podle velikosti
Sčítání a odčítání v daném oboru čísel.		umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání, odčítání do 20 (bez přechodu desítky)

Matematika	1. ročník	
Počítání do 20.		zná číslice 11 až 20, umí je zapsat a přečíst
		umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání, odčítání do 20 (bez přechodu desítky)
		provádí rozklad na desítky a jednotky
Nákupy.		zná hodnoty mincí v hodnotě do dvaceti korun a počítá s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při řešení úkolů. Řešení různých situací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při plnění úkolů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Počítání do 20.		umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10
		umí pracovat se záměnou sčítanců
Počítání do 100.		umí zapsat a přečíst čísla do 100
		rozeznává číselné řády - jednotky, stovky, umí čísla rozložit na jednotlivé řády
		sčítá a odčítá čísla do 100
		seznamuje se s významem závorek
		zná pojmy součet a rozdíl
Slovní úlohy.		řeší slovní úlohy, včetně úloh typu - o n více, méně
Násobilka.		seznámí se s principy násobilky, zná symboly . , :
		násobí a dělí v rámci malé násobilky
Mince a bankovky.		zná hodnoty mincí a bankovek v hodnotě do sta korun
		počítá s pomocí mincí a bankovek
Pojmy z geometrie.		pozná geometrické útvary
		umí narýsovat geometrické tvary ve čtvercové síti
		zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
		pozná geom. tělesa - krychli, kvádr, kouli, válec
Rýsování čar, poloha přímek v rovině.		umí si připravit pomůcky pro rýsování
		umí narýsovat geometrické tvary ve čtvercové síti
		narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky (měření délky s přesností na cm a mm)
Porovnávání délek.		porovnává úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku
Práce s číselnou osou.		umí čísla do 100 zakreslit na číselnou osu, umí pomocí osy sčítat a odčítat
		porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně
Jednotky délky, objemu, hmotnosti.		zná jednotky objemu, délky, hmotnosti, jejich značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Matematika	2. ročník	
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při řešení úkolů. Řešení různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Násobilka.		umí dělit se zbytkem
		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		umí násobit a dělit i mimo obor malé násobilky
		umí písemně násobit dvoucif. čísla jednocifernými
		řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
Přirozená čísla do 100.		umí sčítat a odčítat dvouciferná čísla zpaměti i písemně
		umí zaokrouhlovat na desítky a na stovky
		umí číslice porovnávat, seřadit je sestupně i vzestupně

Matematika	3. ročník	
Přirozená čísla do 1000.		násobí a dělí v oboru malé násobilky
		umí násobit a dělit i mimo obor malé násobilky
		umí sčítat a odčítat dvouciferná čísla zpaměti i písemně
		umí zaokrouhlovat na desítky a na stovky
		umí zapsat a přečíst číslice v oboru do 1000
		umí číslice porovnávat, seřadit je sestupně i vzestupně
		rozezná číselné řády - jednotky, desítky, stovky (umí čísla rozkládat i skládat)
		řeší slovní úlohy v oboru do 1000
Slovní úlohy.		řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
		řeší slovní úlohy v oboru do 1000
Jednotky.		zná a umí převádět jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
		jednotky délky používá k měření, vybírá vhodné jednotky
Rýsování trojúhelníku.		umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník,
Rýsování obdélníku a čtverce.		umí narýsovat a označit obdélník a čtverec ve čtvercové síti
Vzájemná poloha přímek v rovině.		zná pojmy opačná polopřímka, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, průsečík
Pojmy kruh a kružnice.		pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, zná pojmy střed, průměr, poloměr
		rýsuje kružnici
Bod, přímka, polopřímka, úsečka, střed úsečky.		umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník,
		umí porovnávat úsečky, najít jejich střed
Práce s číselnou osou.		umí číslice porovnávat, seřadit je sestupně i vzestupně
Geometrická tělesa.		umí rozeznávat a modelovat tělesa
Nakupování.		zná hodnoty mincí a bankovek v hodnotě do tisíce korun
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání.		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při řešení úkolů. Řešení různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla do 1 000 000.		pracuje s desítkovou soustavou
		sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000
		porovnává čísla
		umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce
Početní operace s přirozenými čísly.		sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000
		umí vyhodnotit pořadí poč. výkonů
		umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem
		umí písemně dělit jednociferným dělitelem
		sčítá a odčítá písemně do 1 000 000
Jednotky.		zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
		umí převádět jednotky hmotnosti, délky, objemu a času

Matematika	4. ročník	
Slovní úlohy.		umí číst v grafech, umí jednoduchý graf sestavit
		řeší jednoduché i složené slovní úlohy v číselném oboru do 1 000 000
		řeší jednoduché i složené slovní úlohy v číselném oboru do 10 000
Zlomky.		umí pracovat se zlomky
		umí zakreslit část z celku
		zná pojmy čitatel, jmenovatel, zlomková čára
		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Rovinné útvary.		rozpozná osově souměrné útvary
		narýsuje kruh, kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník
		sestrojí trojúhelník ze tří stran (trojúhelníková nerovnost)
		pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
Přímky, vzájemná poloha.		umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky
		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
Obvody obrazců.		umí pracovat s kružítkem
		umí vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při řešení úkolů. Řešení různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Spolupráce při plnění úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností.		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla do 1 000 000 a operace s nimi.		umí sčítat a odčítat zpaměti a písemně do milionu
		umí násobit deseti, stem, tisícem
		umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce, milióny
		násobí písemně trojciferným činitelem, dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem (i písemně)
		dodržuje pravidla pro pořadí operací
		doplňuje a tvoří tabulky a diagramy
Desetinná čísla.		umí číst a zapsat desetinná čísla a vyhledat na číselné ose
Slovní úlohy, práce s daty podle kritéria.		řeší slovní úlohy v oboru do milionu
		řeší slovní úlohy s proměnnými
		přiřadí slovní úloze správné matematické operace a naopak
		doplňuje a tvoří tabulky a diagramy
		volí vhodné postupy, vyhodnotí výsledky
		řeší slovní úlohy ze života
Jednotky.		vypočítá obsah čtverce a obdélníku
		umí převádět jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
Zlomky.		zná pojem zlomek
		pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu

Matematika	5. ročník	
		umí sčítat, odčítat zlomky se stejným jmenovatelem
Základní geometrické útvary.		umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník
		umí sestrojit čtverec, obdélník
		umí narýsovat kruh, kružnici
		zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný
Obvod a obsah mnohoúhelníků.		umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
		vypočítá obsah čtverce a obdélníku
Osová souměrnost.		rozpozná jednoduché osově souměrné útvary pomocí přeloženého papíru
		umí sestrojit střed úsečky
Záporná čísla.		umí přečíst záporná čísla a vyhledává je na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce při řešení úkolů. Řešení různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na společných úkolech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník	
Poznávají cizí měnu.		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel.		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla
		provádí početní operace písemně i zpaměti
		zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
		chápe pojmy násobek a dělitel
		zná pojmy prvočíslo, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná
		zná znaky dělitelnosti a umí je využít
		rozkládá složená čísla na prvočinitele
		z rozkladu umí určit nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele, postup dokáže aplikovat pro řešení slovních úloh
Úhel a jeho velikost.		chápe pojem úhel jako část roviny
		umí sestrojit úhel požadované velikosti, úhel změřit, přenést
		dokáže úhly graficky i početně sečíst, odečíst, násobit velikost úhlu přiroz.číslem
		zná rozdíl mezi stupněm a minutou
		dělí úhly podle velikosti na ostré, pravé, tupé, přímé
		třídí úhly podle vlastností na úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé
Osová souměrnost.		určí známé osově souměrné obrazce
		načrtne osy souměrnosti a určí jejich počet
		pomocí osy rozpůlí úsečku, úhel

Matematika	6. ročník	
		chápe princip konstrukce obrazu v osové souměrnosti
		zná pojem samodružný bod
		sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti
Desetinná čísla.		čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla
		násobí zpaměti i písemně číslem 10,100,…
		převádí jednotky délky a hmotnosti
		zapisuje správně desetinná čísla pro písemný součet a rozdíl
		násobí desetinná čísla a správně určí počet desetinných míst ve výsledku
		umí upravit podíl dvou desetinných čísel, ten vypočítat, určit hodnotu zbytku a provést zkoušku
		převádí jednotky obsahu a objemu
		zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla na požadovanou přesnost
		využívá výpočty ve slovních úlohách
Trojúhelník.		charakterizuje trojúhelník
		třídí trojúhelníky podle délek stran i velikosti vnitřních úhlů
		sestrojí trojúhelník, zná-li velikosti tří stran
		sestrojí těžnice a výšky trojúhelníka
		změří strany trojúhelníka, vypočítá jeho obvod
		dopočítá chybějící úhel v trojúhelníku, určí, o jaký trojúhelník se jedná
		určí střed, sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou
Krychle, kvádr.		převádí jednotky obsahu a objemu
		charakterizuje krychli, kvádr
		znázorní síť krychle a kvádru, vytvoří reálné těleso
		znázorní kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání
		vypočítá povrch a objem tělesa
Digitální technologie.		ověřuje a využívá informace získané z internetu, posuzuje jejich pravdivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života. Řeší slovní úlohy s danou tematikou.		

Matematika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis. Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zlomky.		má správnou představu zlomku jako části celku
		znázorní zlomek na číselné ose
		ovládá ekvivalentní úpravy zlomku, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak

Matematika	7. ročník	
		chápe zlomek v základním tvaru, převrácený zlomek
		porovnává zlomek s číslem 1
		umí porovnat zlomky podle velikosti
		umí vypočítat zlomek z daného množství
		chápe algoritmus sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků
		umí početní úkony aplikovat při řešení slovních úloh
Trojúhelník.		chápe pojem shodnost rovinných útvarů
		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
		pozná shodné trojúhelníky
		užívá věty o shodnosti v početních a konstrukčních úlohách
Středová souměrnost.		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
Celá čísla.		orientuje se na číselné ose
		porovnává celá čísla podle velikosti
		určí číslo opačné a absolutní hodnotu celého čísla
		sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
		řeší slovní úlohy
Racionální čísla.		chápe pojem racionální číslo
		porovnává racionální čísla podle velikosti
		určí absolutní hodnotu racionálního čísla
		sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla
Čtyřúhelníky.		rozliší základní druhy čtyřúhelníků
		umí charakterizovat rovnoběžník a lichoběžník
		sestrojí rovnoběžník, rozliší různé typy
		sestrojí lichoběžník, rozliší různé typy
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku
Poměr, přímá a nepřímá úměrnost.		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
		určí převrácený poměr mezi danými hodnotami

Matematika	7. ročník	
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		užívá měřítka map a plánů
		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		rozumí a užívá pojem úměra
		používá trojčlenku pro řešení slovních úloh
		umí vztah přímé a nepřímé úměrnosti vyjádřit grafem, tabulkou
Procenta, úroky.		řeší slovní úlohy
		chápe pojem procento jako setinu z celku
		chápe pojem promile
		vyjádří část celku pomocí procent
		užívá základní pojmy procentového počtu
		zná pojem úrok, jednoduché úrokování
Povrch a objem hranolu.		chápe pojem kolmý hranol
		třídí hranoly podle vlastností
		načrtne a sestrojí sítě základních těles
		načrtne a sestrojí obrazy těles v rovině
		odhadne a vypočítá povrch a objem hranolů
		aplikuje získané znalosti při řešení slovních úloh
Digitální technologie.		ověřuje a využívá informace získané z internetu, posuzuje jejich pravdivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života. Řeší slovní úlohy s danou tematikou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis. Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Druhá mocnina a odmocnina.		zná význam pojmu druhá mocnina a odmocnina
		správně čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny
		určí mocninu pomocí kalkulačky
Pythagorova věta.		rozliší v pravoúhlém trojúhelníku přeponu a odvěsnu
		rozumí odvození vzorce pro Pythagorovu větu
		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
		umí poznatky využít při řešení slovních úloh
Kruh, kružnice.		zná pojem kruh a kružnice, rozliší průměr a poloměr
		zná Thaletovu větu, umí ji využít při konstrukčních úlohách

Matematika	8. ročník	
		načrtne a sestrojí kruh a kružnice dle zadání
		určí vzájemnou polohu kružnice a přímky, vzájemnou polohu dvou kružnic
		definuje tečnu, sečnu, tětivu
		vypočítá délku kružnice, obsah kruhu
		získané znalosti aplikuje při řešení slovních úlohy
Mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi.		čte a zapíše mocninu s přirozeným mocnitelem
		zapíše číslo ve tvaru a.10n pro 1 a 10, kde n je celé číslo
		zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Výrazy.		umí rozlišit číselný výraz a výraz s proměnnou
		provádí početní operace s mnohočleny, určí hodnotu výrazu
		rozkládá mnohočlen pomocí vzorců
Lineární rovnice a nerovnice.		užívá a zapisuje vztah rovnosti
		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení
		umí vyjádřit neznámou ze vzorce
		užívá a zapisuje vztah nerovnosti, řeší nerovnice
		řeší slovní úlohy, ověří správnost řešení
		matematizuje jednoduché reálné situace
Válec.		chápe základní pojmy
		načrtne a sestrojí síť válce
		odhaduje a počítá povrch a objem válce
		řeší slovní úlohy
Konstrukční úlohy.		charakterizuje a rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti
		umí sestrojit trojúhelník a čtyřúhelník s využitím množin bodů
		rozumí pojmu Thaletova kružnice a umí ji použít v konstrukčních úlohách
Základy statistiky.		zná základní statistické pojmy
		umí vypočítat aritmetický průměr, určí modus a medián
		sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, umí se v nich orientovat

Matematika	8. ročník	
		orientuje se v tabulkách
Digitální technologie.		ověřuje a využívá informace získané z internetu, posuzuje jejich pravdivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využívání příkladů z běžného života. Řeší slovní úlohy s danou tematikou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis. Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lomené výrazy a jejich využití.		zná pojem lomený výraz
		určí podmínky a hodnotu lomeného výrazu
		rozšiřuje a krátí lomený výraz
		provádí početní operace s lomenými výrazy
		zná pojem složený lomený výraz, určí jeho podmínku a hodnotu
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.		upravuje a řeší jednoduché lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli
Podobnost.		zná věty o shodnosti a podobnosti útvarů, umí je aplikovat
		určuje poměr podobnosti
		graficky dělení úsečky v daném poměru
		užívá znalostí podobnosti při čtení z map, plánů a tech.výkresů
		určuje goniometrické funkce jako poměr stran v trojúhelníku
		určuje délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku
		užívá jednotlivé goniometrické funkce pro řešení praktických situací
Soustavy lineárních rovnic.		upravuje a řeší soustavy lineárních rovnic
		k řešení používá početní i grafické
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
Funkce.		znázorní v pravoúhlé soustavě souřadnic souřadnice bodů
		určuje definiční obor a obor hodnot funkce
		určí typ funkce a jejich využití
		vytváří tabulku funkčních závislostí a průběh lineární funkce
		určí, kde je fce rostoucí a klesající
		průběh fce graficky znázorní
		graficky znázorní řešení soustavy lineárních rovnic
		řeší jednoduché úlohy výpočtem i grafem
Jehlan, kužel, koule.		pojmenuje jehlan, kužel, kouli
		načrtne a sestrojí síť tělesa
		načrtne obraz tělesa v rovině

Matematika	9. ročník	
		odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule
		řeší slovní úlohy s využitím získaných znalostí
Základy finanční matematiky.		určí jednoduchý i složený úrok a jistinu
		určí úrokovací období, úrokovou míru, vypočítá pravidelné splátky
		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
Digitální technologie.		ověřuje a využívá informace získané z internetu, posuzuje jejich pravdivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování sociokulturních rozmanitostí, odlišných zájmů, názorů, schopností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační proces je cestou ke spolupráci při řešení úkolů a složitějších situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na společných úkolech. Přidělení úkolů, anylýza problému a následná syntéza výsledků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazení prvků etické výchovy. Odpovědnost za vlastní jednání. Mezilidské vztahy jako cesta ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vytváření praktických dovedností. Osvojenými znalostmi k rychlému zautomatizovanému řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomáhat, kompromis. Zařazujeme prvky finanční gramotnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávají cizí měnu. Pracují s kurzy jednotlivých měn.		

5.4 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí se skutečnou aplikací geometrických znalostí a dovedností, jsou jim poskytnuty důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim také při rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět technické kreslení je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Pracovní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vyhledávat a aplikovat poznatky z geometrie učí je využívat dovednosti získané v geometrii zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami vede žáky k plánování postupů a úkolů zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Název předmětu	Technické kreslení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k provádění rozboru problému a plánování postupu při řešení učí žáky zvolit a vyhodnotit správnost zvoleného postupu pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje od žáků zdůvodnění zvolených postupů zařazuje komunikaci o problému a řešení ve skupinách vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky podle potřeby pomáhá žákům přesně a srozumitelně se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat zařazuje metody, kdy žáci pracují ve skupině vede je k vytváření příjemné týmové atmosféry učí žáky věcně argumentovat rozvíjí u žáků schopnost sebekontroly vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat názory ostatních formuje jejich volní a charakterové rysy učí je rozhodovat se zodpovědně podle dané situace vede žáky k ohleduplnosti umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce požaduje přesnost a kvalitu

Název předmětu	Technické kreslení
	učí žáky objektivnímu hodnocení výsledků práce seznamuje žáky s pravidly a normami užívanými v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky technického kreslení je využívat poznatky a dovednosti z matematiky v praktických činnostech naučit žáky přesně a pečlivě rýsovat rozvíjet prostorovou představivost seznamovat žáky s technickými i stavebními výkresy a jejich normami Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s praktickými ukázkami samostatná práce, praktické činnosti práce ve skupinách, společné projekty Předmět technické kreslení je úzce spjat s ostatními předměty: matematika výtvarná výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Technické kreslení	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Druhy čar.		změří rozměry, sestrojí náčrt a narýsuje v kótovaném promítání obraz reálné

Technické kreslení	9. ročník	
		ploché součástky, přitom používá různé druhy čar a dodržuje pravidla kótování
Kótované promítání.		změří rozměry, sestrojí náčrt a narýsuje v kótovaném promítání obraz reálné ploché součástky, přitom používá různé druhy čar a dodržuje pravidla kótování
Volné rovnoběžné promítání.		rozvrhne pracovní plochu
		změří, načrtne a sestrojí obraz skutečného tělesa ve volném rovnoběžném promítání, přitom respektuje pravidla tohoto promítání
Pravoúhlé promítání.		změří, načrtne a pak sestrojí obraz skutečného tělesa v pravoúhlém promítání na dvě průmětny, přitom respektuje pravidla tohoto promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí - potřeba technicky vzdělaných lidí. Práce s typy úloh, které nesou prvek vztahu člověk - prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávej, co všechno dokážeš. Netradičními úhly pohledu objevujeme svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Technickými vědomostmi a dovednostmi dobýváme celý svět. Podpora technického vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá a správná rozhodnutí - na základě osvojených a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Tolerance, spolupráce, celoživotní učení pro přínos společnosti. Podpora technického vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spoluprací k jednoznačně lepším výsledkům? Analýza požadavku, přidělení rolí, syntéza výsledků.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika cílí na rozvoj informatického a analytického myšlení a na získání znalostí o fungování digitálních technologií současné doby. Tento předmět klade důraz na informační postupy a pojmy spojené s kódováním, programováním, reprezentací, analýzou, interpretací různorodých dat a automatizací a optimalizací činností. Hlavní důraz je kladen na praktické, aktivní a samostatné, ale i skupinové činnosti s cílem nalezení řešení, následnou prezentací, obhajobou a diskusí výsledků práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci, prostřednictvím robotů, základních nástrojů programování, kódování dat a pomocí ovládání základních funkcí digitálních zařízení, rozvíjí schopnost popsat počáteční stav a navrhovat možná řešení úkolů. V programovacím protředí blokově orientovaného jazyka se seznámí s tvůrčí prací, která rozvine u žáků schopnost posuzovat danou situaci celkově a naučí se diskutovat a obhajovat výsledky své práce. Informatika také pokládá základy uživatelských dovedností, které vedou k prevenci rizikového chování. Na druhém stupni žáci experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení. Diskutují s ostatními a tím si prohlubují porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Analyzují, vybírají podstatné a zpracovávají i nesourodé soubory dat. Chápou principy kódování, modelování, chrání sebe i svá data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů, jejich postupné vylepšování. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. V osmém a devátém ročníku budou žáci vyučováni podle výstupů RVP ZV 2017 IKT (Informační systémy) s tím, že práce bude zaměřena uživatelsky: korespondence, referáty, prezentace, testování. Také jejich plány

Název předmětu	Informatika
	práce jsou připraveny a jsou přílohou nové verze ŠVP. V dalších letech postupně docílíme zavedení nových výstupů ŠVP ve všech ročnících tak, aby po roce 2024 bylo vyučováno již plně podle výstupů nové verze ŠVP.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Český jazyk • Výtvarná výchova • Fyzika • Anglický jazyk • Matematika • Informační systémy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k používání správné terminologie zadává úkoly, při nichž žáci využívají poznatky z jiných předmětů klade důraz na porozumění textu a práci s ním motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání učí žáky plánovat a řídit činnosti vede žáka ke schopnosti pracovat s otevřeným koncem vede žáka ke schopnostem pracovat na problémech s otevřeným konce klade důraz na vytrvalost při hledání řešení složitých problémů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání získaných informací umožňuje žákům navrhovat vlastní postupy vedoucí k řešení problému vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání učí žáky vybírat aspekty, které jsou podstatné pro řešení problému vede žáky k posouzení různých řešení

Název předmětu	Informatika
	učí žáky dělit větší problém na několik menších
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskusi vede žáky k věcnému argumentování a obhajování svých názorů a pracovních postupů vede žáky k akceptaci výsledku, který vytvořil někdo jiný vytváří základ spolupráce mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci vede žáky k respektování dohodnutých pravidel vede žáky k respektování práce druhých posiluje u žáků sebedůvěru vede žáky ke spolupráci, využívá kooperativního a kolaborativního učení plánuje projektovou výuku, samostatné i skupinové práce vede žáky ke spolupráci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ohleduplnosti motivuje žáky k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů učí je kritickému pohledu na webové stránky z hlediska sociálně-kulturních odlišností učí žáky plánovat a řídit činnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si pomáhat a radit

Název předmětu	Informatika
	učí žáky využívat znalosti v praxi učí žáky používat jazyky, kterými se domluví s počítači, roboty, umělou inteligencí učí žáky využívat, upravovat a navrhovat algoritmy vhodné pro řešení zadání
	Kompetence digitální: Učitel: zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel informace a jejich zdroje v digitálním prostředí, organizoval, zpracoval, analyzoval a interpretoval informace a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů zavádí do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života zahrnuje takové aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech. Učí žáky, jak pracovat s autorskými právy, jak odkazovat na zdroje a přiřazovat licence s použitím digitálních technologií přijímá taková opatření, která vedou k zajištění fyzické, psychické a společenské pohody žáků. Umožňuje žákům zvládat rizika a používat digitální technologie bezpečně a zodpovědně do výuky zařazuje takové učební a hodnoticí aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky informatiky je rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Název předmětu	Informatika
	Předmět informatika je úzce spjat se všemi ostatními vyučovacími předměty, kde žáci aktivně využívají digitální technologie. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně, nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. V jednotlivých ročnících, kde děti zahajují informatiku bez návaznosti, bude přesně stanoveno, kterých cílů mohou dosáhnout, za co budou hodnoceni. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální zařízení		pojmenují jednotlivá digitální zařízení se kterými pracují, vysvětlí jejich funkci
Ovládání myši		pracují se vstupním zařízením
Piktogramy, emodži		sdělují informaci pomocí obrázku
Tvary, skládání obrazců		složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Přenos kódů na dálku		zašifrují a dešifrují zadaný text
		předávají informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel
Šifra, pixel, rastr. rozlišení, generování QR kódů		zašifrují a dešifrují jednoduchý obrázek pomocí mřížky a QR kódů
Spuštění a vypnutí digitálního zařízení		dodržují pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Používání ovladačů		pracují se vstupním zařízením

Informatika	4. ročník	
Psaní slov na klávesnici		pracují se vstupním zařízením
Kreslení čar, vybarvování		upravují digitální prostředí, vytvoří obrázek
Práce s 3D objekty		upravují digitální prostředí, vytvoří obrázek
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používají prvky, krok zpět, zoom
Tvorba a úprava videa		přehrají zvuk, či video v doporučeném programu/aplikaci
Editace textu		upravují digitální text
Ukládání práce do souboru		uloží svou práci do souboru a otevřou soubor
Otevírání souboru		uloží svou práci do souboru a otevřou soubor
Propojení technologií		řeší úkol použitím schránek
Využití digitálních technologií v různých oborech		uvádí různé příklady využití digitálních technologií, například ve škole, v zaměstnání rodičů apod.
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		uvádí různé příklady využití digitálních technologií, například ve škole, v zaměstnání rodičů apod.
Uživatelské jméno a heslo, osobní údaje a bezpečnostní rizika spojená s využíváním digitálních zařízení		chrání své heslo, uvědomuje si důležitost zabezpečení účtu prostřednictvím hesla
Zapnutí/Vypnutí, vyhledávání vhodné aplikace/programu		najdou a spustí vhodnou aplikaci
Technologie Cloud, sdílení dat prostřednictvím této technologie		přistupují k datům i na vzdálených počítačích, zpracovávají data z navzájem propojených počítačových sítí
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		pojmenují základní technické problémy a navrhují jejich možná řešení
Propojení digitálních zařízení		propojí digitální zařízení a uvede možná rizika související s takovým propojením
Seznámení se s pojmem robotika a prostředím blokově orientovaného programovacího jazyka		seznamují se s pojmem robotika a s prostředím blokově orientovaného programovacího jazyka
Sestavení robota podle instrukcí		sestavují robota podle instrukcí
Ovládání světelného výstupu a motoru u robota		ovládají pomocí programu světelný výstup a motor
Oživení robota, testování jeho chování		oživí robota a testují jeho chování
Sestavení programu pro robota podle stanovených kritérii		používají základní funkce jako opakování příkazů, změnu časového intervalu apod.
Propojení robota s digitálním zařízením		propojí robota s digitálním zařízením
Ovládání senzoru pomocí programu		ovládají pomocí programu senzor
Úprava algoritmu pro robota		upravují algoritmus podle zadaných kritérií
Ověření algoritmu v scénáři robota		ověřují správnost navrženého postupu, najdou a opraví v něm eventuální chybu

Informatika	4. ročník	
Základní principy práce v blokově orientovaných programovacích jazycích, vysvětlení základních pojmů odborné terminologie		osvojují si základní principy práce v blokově orientovaných programovacích jazycích, vysvětlí termíny blok, algoritmus, scénář
Základní příkazy pohybu postav/objektů (směr dopředu, otočit se, uchop, přesuň a umísti"		používají základní příkazy pohybu postav/objektů
Řešení situací prostřednictvím příkazu opakuj		řeší situace prostřednictvím příkazu opakuj
Opakující se vzory (cykly)		rozpoznají a správně identifikují opakující se vzory (cykly) v algoritmu
Plánování a optimální řešení situace		plánují a řeší situace
Hodnocení postupů, hledání možných zjednodušení a vylepšení		ověřují správnost předložených postupů, hledají možná zjednodušení a vylepšení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na síti do Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí. Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní principy sestavování doprovodného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pojem data a informace (příklady dat, které nás obklopují)		seznamují se s pojmy data a informace
Umístění dat do tabulky		umístí data správně do tabulky
		posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný
		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data
Doplnění údajů do tabulky		posloupnosti opakujících se prvků, nahradí chybný za správný
		pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky číselná i nečíselná data
Seznámení se s programovacím prostředím (Scratch)		seznamují se se základním prostředím a základními vlastnostmi používaného blokově orientovaného programovacího jazyka
Opakující se vzory (cykly)		Scratch - seznamují se s novými bloky, příkazové a opakující se bloky
Vytvoření a použití nového opakujícího se bloku podle zadání		rozpoznají opakující se vzory, používají opakování a stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Úprava programu podle potřeby		upravují program podle potřeby
Prezentace projektu, nalezení a oprava chyb.		prezentují projekt, nalézají a opravují případné chyby
Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka		nalézají ve svém okolí systém a určují jeho prvky
Algoritmus pro řízení a chování postavy, včetně opakujících se prvků		sestavují program řídící chování postavy v blokově orientovaném programovacím

Informatika	5. ročník	
		jazyce
Vytváření, používání a kombinování vlastních bloků		vytváří, používají a kombinují vlastní bloky
Ověření správnosti navrženého postupu		rozpoznají, zda se příkaz umístí dovnitř, opakování, před, za něj
Prezentace projektů		prezentují projekt a opravují případné chyby
Evidence dat pomocí klíče		evidují data v tabulce pomocí klíče
Kontrola správnosti evidence dat		kontrolují správnost evidence dat
Základní principy filtrace, řazení a třídění dat podle zadaných kritérií		seznamují se se základními principy filtrace, řazení a třídění dat podle zadaných kritérií
Porovnávání, kombinace a úprava dat podle zadaných kritérií		porovnávají, kombinují a upravují data podle zadaných kritérií
Grafické znázornění vztahů mezi objekty		pomocí jednoduchého grafu znázorní vztahy mezi objekty
Řešení zadaných problémů podle obrázku		řeší zadané problémy pomocí obrázku
Myšlenkové mapy (definice, použití, tvoření)		seznamují se s myšlenkovými mapami
Funkce ovládání pohybů postav, problematika násobných postav a souběžných reakcí		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestavují program pro řízení pohybu a reakci postav
Použití události ke spuštění činnosti postav		používají události ke spuštění činnosti postav
Přenos zpráv mezi jednotlivými postavami		vysílají zprávy mezi jednotlivými postavami
Prezentace výsledků projektu s důrazem na ověření správnosti		prezentují výsledek projektu s důrazem na ověření správnosti stanoveného postupu
Nalezení a opravení eventuální chyby		nalézají a opravují eventuální chyby
Scratch - seznámení se s novými bloky, vlastními bloky		v blokově orientovaném programovacím jazyce se seznamují s novými bloky, vlastními bloky
Scratch - seznámení se s novými bloky, postavy a události		v blokově orientovaném programovacím jazyce se seznamují s novými bloky, souvisejícími s problematikou násobných postav a souběžných reakcí
Digitální stopa, cookies		při práci s daty reflektují svou bezpečnost
Sestavení programu k vytvoření obrazců podle zadaných specifikací		sestavují program pro vytvoření obrazců
Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení		v systémech, které ho obklopují, rozeznají jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
Shodné a odlišné vlastnosti prvků		určují souvislost jednotlivých prvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí.		

Informatika	5. ročník	
Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na síti do Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní principy sestavování doprovodného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Termín kód a zakódované informace kolem nás.		vysvětlí termín kód a rozpoznají zakódované informace kolem sebe
Zakódování a dekódování znaků pomocí znakové sady, včetně návrhu a prezentace.		zakódují a dekódují znaky pomocí znakové sady, navrhnou a předloží znakovou sadu, která bude obsahovat jen znaky, které při psaní textu užíváme v českém jazyce
Zašifrování a dešifrování textu pomocí několika šifer.		zašifrují a dešifrují text pomocí několika šifer
Zakódování barev v obrázku více způsoby.		zakódují v obrázku barvy více způsoby
		zakódují obrázek s pomocí základních geometrických tvarů
Zakódování obrázku s pomocí základních geometrických obrazců.		zakódují obrázek s pomocí základních geometrických tvarů
Binární čísla (dvojková soustava) a jejich následná aplikace v kódování		definují pojem binární čísla (dvojková soustava), používají binární čísla ke kódování
Příklady dat a informací		vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi a uvede příklady dat a informací
Nalezení shodných znaků pro nastavení pravidel, pro evidenci nastavení dat v tabulce a její provedení podle daného klíče.		vizualizují pomocí různých typů grafů výsledná data podle zadání, diskutují výsledky
Zápis, třídění, řazení a evidence dat do tabulky		zapisují, třídí, řadí a evidují data do tabulky podle daného zadání, kontrolují správnost zapsaných dat v tabulce (posloupnost, faktické chyby)
Vyhledávání a filtrace dat v tabulce podle daného kritéria.		vyhledávají a filtrují data v tabulce podle daného kritéria
Důvody, proč lze poznat, že si text a graf odpovídají.		vysvětlují, díky čemu lze poznat, zda si text a graf odpovídají, dokáží kombinovat u grafu data různého typu
Kombinace dat různého typu v grafu.		vysvětlují, díky čemu lze poznat, zda si text a graf odpovídají, dokáží kombinovat u grafu data různého typu
Popis školního informačního systému		popisují pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Rozlišení jednotlivých funkcí a rolí uživatelů, včetně souvisejících práv.		v informačním systému rozlišují funkce a role uživatelů a s nimi související práva
Návrh vagónu, kresba ornamentu a domku pomocí vlastního bloku		sestavují vlastní blok při určování směru postavy, upravují algoritmus s obrazci s vlastními bloky
Scratch - projekty (Vlak, Kreslení, Písmena a slova).		vytvářejí a upravují scénáře v projektech podle zadání
Ověření správnosti postupů, nalezení a opravení případné chyby, prezentace		ověřují správnosti postupů, nalézají a opravují případné chyby, prezentují výsledky,

Informatika	6. ročník	
výsledků, diskuse, navržení možných zjednodušení.		diskuse, navrhují možná zjednodušení.
Typy grafů sloužících pro vizualizaci dat z tabulky		vyjmenují jednotlivé typy grafů a objasní rozdíly v jejich použití na základě dat, které chceme vizualizovat
Pravidla pro zápis dat do tabulky, navržení jednoduché tabulky		vyjmenují pravidla pro zapisování dat do tabulky, navrhují a vytvářejí jednoduchou tabulku
Vizualizace dat pomocí různých typů grafů, diskuze		vizualizují pomocí různých typů grafů výsledná data podle zadání, diskutují výsledky
Scratch - projekty (Písmena a slova, Tanec , Balónek na poušti)		rozpoznají situace, kdy je podmínka splněna a kdy ne
		používají několik různých podmínek pro ukončení opakování, ukončí opakování bloků pomocí podmínky
		ověřují správnost algoritmu, nalézají a opravují v něm eventuální chyby
Scratch - projekty (Ke mně, Akvárium, Kreslení, Kouzelník, Oblečení, Rozhovor)		posílají zprávy různým postavám, spouštějí různé činnosti pomocí zpráv, dokáží časově harmonizovat více scénářů, ovládají postavy nepřímo přes jiné postavy, naprogramují jednoduchý dialog, nebo krátký příběh
		vytvoří interakci postav pomocí přenosu zpráv
		spouští scénáře pomocí události
		dokáží ovládat více postav najednou a používají textový výstup z klávesnice, odpovídají pomocí klávesnice ve scénáři
Základní počítačové díly a jejich funkce		pojmenují a vysvětlí funkce základních počítačových dílů
Soubory: programy a dokumenty, práce se soubory		spustí program, otevřou dokument, upravují dokument, uloží dokument a ukončí program.
Pojmy HW, SW		znají rozdíl mezi HW a SW, roztřídí jednotlivé komponenty mezi HW a SW.
Operační systémy (OS)		definují význam operačního systému, nazvou jednotlivé OS
Struktura složek		pracují se složkami, umí využívat komprimované složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Informační technologie sbližuje, společně, i na obrovské vzdálenosti, spojíme síly a dokážeme chránit životní prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		

Informatika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na síti do Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozlišují účelově vytvořené mediální zprávy, vliv reklamy.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Interpretace a vyhodnocení dat.		vyhodnocují informace z tabulky a správně je interpretují
Evidence a třídění dat.		evidují data, třídí a filtrují data podle daného zadání, zjišťují správnost evidence dat

Informatika	7. ročník	
Modelování situací, odhad procentuálního podílu k nějaké veličině.		nalézají model (graf), který modeluje vstupní údaje v tabulce, odhadují podíl různých veličin na konkrétních případech
		modelují situaci s pomocí grafu, vytvářejí model (graf), ve kterém znázorní více souběžných činností
Řešení problémů s daty.		řeší rozličné problémy s daty
3D tiskárny, princip fungování, druhy a rozdíly mezi nimi.		vysvětlují princip fungování 3D tiskárny, vyjmenují druhy 3D tiskáren, objasní rozdíly mezi nimi, diskutují o možnosti využití 3D tisku v různých oblastech lidské činnosti
Materiály pro tvorbu 3D modelů (PLA, ABS, HIPS, apod)		vyjmenují materiály pro tvorbu 3D modelů
Výběr a tvoření grafického modelu pro 3D tiskárnu.		vyberou, nebo vytvoří jednoduchý grafický model pro 3D tiskárnu
Vytváření modelů prostřednictvím 3D pera		tvoří modely dle vlastního výběru prostřednictvím 3D pera
Scratch - projety: Bludiště, Vesmír, Navigace, Kreslení.		při sestavení scénáře v blokově orientovaném programovacím jazyce použijí rozhodování s podmínkou, ověřují správnost definované podmínky, determinují, co se bude dít, použijí podmínky s komparací textů a čísel, naučí se větvit scénář (když - tak - jinak), naučí se generovat a používat náhodná čísla
Pojem LAN		objasní pojem lokální síť (LAN)
Princip fungování LAN, paketový přenos dat, IP adresa		pojmenují technické komponenty a vysvětlí princip fungování LAN včetně přenosu dat
Principy fungování Internetu		definují pojem Internet
		nazvou jednotlivé prvky Internetu
Význam Internetu		diskutují význam Internetu
Způsoby připojení k Internetu		uvedou způsoby připojení k Internetu
Principy a vznik webu		objasní pojem "Web" v návaznosti na Internet
Ovládání prohlížeče webu		ovládají prohlížeče webu
Bezpečnost na webu (Internet - zabezpečení a šifrování)		pojmenují jednotlivé druhy zabezpečení na webu.
Prvky zabezpečení - silné heslo, biometrika, vícefázová autorizace		v praxi poznají jaké prvky zabezpečení mají důvěryhodné webové stránky
Digitální stopa, cookies		seznamují se s pojmem digitální stopa, vysvětlí pojem cookies a jejich význam
Vyhledávání informací prostřednictvím webových vyhledávačů		hledají informace prostřednictvím webových vyhledávačů
Principy fungování cloudových aplikací		objasní principy fungování cloudových aplikací, pojmenují výhody a nevýhody cloudu
Příklady kybernetických útoků na uživatele (malware, ransomware, phishing)		uvedou příklady kybernetických útoků na uživatele (malware, ransomware,

Informatika	7. ročník	
		phishing)
Cíle a metody útočníků		uvedou cíle a metody útočníků
Pojmy z oblasti kybernetické bezpečnosti		objasní základní pojmy z oblasti kybernetické bezpečnosti
Identifikace a detekce nebezpečných webových stránek, e-mailů, odkazů apod.		poznají falešné emailové adresy, pochybné webové stránky, používají specializované webové stránky k detekci těch nebezpečných.
Technické zabezpečení počítače		popíšou a vysvětlí proces technického zabezpečení počítače proti kybernetickým hrozbám
Zálohování dat, včetně druhů zálohovacích médií		diskutují metodu zálohování dat jakožto způsob ochrany dat
Kybernetická šikana a její druhy		definují pojem kybernetické šikana, identifikují znaky kyberšikany ve virtuálním prostředí
Prevence a způsoby, jak se bránit před kyberšikanou		objasní způsoby, jak se bránit a chránit před kybernetickou šikanou
Řešení technických problémů		pojmenují jednotlivé běžné závady spojené s digitálními zařízeními
		navrhují jednotlivá řešení odstranění běžných závad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na síti do Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní principy sestavování doprovodného textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí. Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Scratch - projekty (Souřadnice, Animace, Kreslení, Pila, Písmena a slova, Vesmír, Házení kostrou, Autodráha)		využívají bloky, které souvisí s parametry a proměnnými v blokově orientovaném programovacím jazyce
		sestavují scénář podle zadání
		ověřují správnost sestaveného scénáře
		představují výsledky
Zdroje relevantních dat		seznamují se s procesem vyhledávání relevantních dat na internetu
Minimum, maximum, součet, průměr, medián, skalární součin		definují základní a víceúrovňové podmínky a vysvětlí je
Funkce KDYŽ, RANK, IFS, XLOOKUP, SVYHLEDAT, COUNTIF, COUNTIFS, SUMIF		definují základní a víceúrovňové podmínky a vysvětlí je
Finanční funkce		definují funkce a vzorce různého druhu a vysvětlí je
Vyhledávání, třídění a evidence dat		data podle zadání vyhledávají, roztřídí a zaevidují v tabulkovém procesoru ve formě

Informatika	8. ročník	
		tabulky
Filtrace dat		filtrují data podle daného zadání
Aplikace základních a víceúrovňových podmínek na souboru dat		aplikují základní a víceúrovňové podmínky na souboru dat podle daného zadání
		řeší problémy s výpočtem dat
Aplikace funkcí a vzorců různého druhu na souboru dat		aplikují funkce a vzorce různého druhu na souboru dat podle daného zadání
		řeší problémy s výpočtem dat
Ověření výsledku, vizualizace výsledků s pomocí grafu a interpretace získaných dat		ověřují výsledek vizualizací s pomocí grafu a výsledek interpretuje
Základní vlastnosti umělé inteligence		definují pojem umělá inteligence a nazvou základní vlastnosti umělé inteligence
Základní principy fungování umělé inteligence		vysvětlí základní principy fungování umělé inteligence (strojové učení, neuronové sítě)
Aplikace umělé inteligence		pracují s vybranými aplikacemi umělé inteligence
Oblasti využití umělé inteligence		identifikují oblasti, kde se umělá inteligence dá využít a uvedou konkrétní příklady
Přínosy a rizika umělé inteligence		diskutují přínosy a rizika umělé inteligence
Hardwarová deska Micro:bit a programovací prostřední Make Code		seznamují se s micro:bitem s programovacím prostředím Make Code
Grafika na displeji micro:bitu		seznamují se s grafikou na displeji micro:bitu
Tvorba animací		vytvářejí animace na displeji micro:bitu
Sestavení programu a testování funkčnosti		sestavují program pro micro:bit a otestují jeho funkčnost
Nastavení bezdrátové komunikace mezi micro:bity		nastavují bezdrátovou komunikaci mezi micro:bity
Sestavení programu		používají různé bloky podle potřeby k programování micro:bitu podle zadání
Připojení přídavného zařízení - LED pásku k micro:bitu		připojují k micro:bitu další zařízení (LED pásek) a naprogramují toto zařízení podle zadání
Projekty		vytvářejí projekty s prezentací výsledků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na síti do Evropy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní principy sestavování doprovodného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí. Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu

Informatika	9. ročník	
Popsání problému		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Pohyb v souřadnicích		diskutuje různé programy pro řešení problému
Ovládání myší, posílání zpráv		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Návrh postupu, klonování.		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Animace kostýmů postav, události		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Operační systémy: funkce, typy, typické využití		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Typy, služby a význam počítačových sítí		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje o cílech a metodách hackerů

Informatika	9. ročník	
Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Na síti do Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní principy sestavování doprovodného textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí. Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		

5.6 Ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se seznamují se základními ekologickými problémy a jejich dopady. Podává pohled na vztah člověka a prostředí, vlivy lidské činnosti na přírodu, souvislosti a vazby mezi stavem prostředí a zdravím. Žáci si získávají vědomosti o principech udržitelného rozvoje, o podmínkách života a jejich ohrožení. Učí se prakticky ovlivňovat své životní prostředí a chápat vlastní zodpovědnost. Předmět ekologie má u žáků probouzet zájem o přírodu a všechno živé. Učí je vnímat v souvislostech, ve vzájemné harmonii, používat cit i rozum a chovat se zodpovědně ke světu, lidem a přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekologie je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Občanská výchova • Sociální výchova • Fyzika • Chemie

Název předmětu	Ekologie
	• Přírodopis • Zeměpis • Výchova ke zdraví • Seminář ze zeměpisu • Český jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zařazuje činnosti, při kterých žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky k vyhledávání, k shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problému, vyhledání vhodných informací, diskusi o možnostech řešení ke kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Ekologie
	naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů využívá skupinového a inkluzívního vyučování utváří u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání vede je k ochotě pomoci a o pomoc požádat dává prostor k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu k zodpovědnému rozhodování podle dané situace k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje k dodržování pravidel slušného chování k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o přírodním a umělém životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu vede je k efektivní práci učí žáky využívat vědomosti a dovednosti v praktických situacích

Název předmětu	Ekologie
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků rozvíjí schopnost řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií učí žáky odpovědně používat digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky ekologie je: získávat a rozvíjet orientaci v přírodním prostředí, osvojit si hlavní přírodovědné jevy, pojmy a používat poznávací metody získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí vést k rozvoji trvalého zájmu o poznávání přírody vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti nedílného způsobu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat ekologické poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat Předmět ekologie je úzce spjat s ostatními předměty přírodopis chemie zeměpis Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: matematika ICT
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Ekologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Ekosystémy.		ovládá základní pojmy
		uvědomuje si vztah mezi organismy a prostředím
		chápe vztah mezi jedincem a populací
		rozliší společenstvo a ekosystém
		rozpozná potravní vztahy v ekosystémech
		vnímá rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina.		uvědomuje si vztah mezi organismy a prostředím
		rozliší společenstvo a ekosystém
		rozpozná potravní vztahy v ekosystémech
		vnímá rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
Základní podmínky života.		ovládá základní pojmy
Voda, půda, ovzduší.		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Ochrana biologických druhů (biodiverzita), energie, přírodních zdrojů.		uvědomuje si vztah mezi organismy a prostředím
		chápe vybrané globální ekologické problémy

Ekologie	9. ročník	
		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Lidské aktivity a problémy životního prostředí.		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		ovládá způsoby třídění odpadů
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Zemědělství a ŽP.		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Doprava a ŽP.		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Průmysl a ŽP.		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod

Ekologie	9. ročník	
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Odpady a hospodaření s odpady.		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		ovládá způsoby třídění odpadů
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Ochrana přírody a kulturních památek.		vnímá rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		chápe vybrané globální ekologické problémy
		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Ochrana přírody při masových akcích.		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Změny v krajině.		rozpozná potravní vztahy v ekosystémech
		vnímá rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
Dlouhodobé programy pro veřejnost.		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Jednorázové akce.		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Vztah člověka k prostředí.		uvědomuje si vztah mezi organismy a prostředím
		vnímá rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska

Ekologie	9. ročník	
		zdůvodní růst lidské populace
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi.		vnímá rozdíl mezi přírodním a umělým ekosystémem
		porovná vliv člověka na přírodu z historického hlediska
		popíší důvody znečištění vod
		popíší důvody znečištění ovzduší
		popíší důvody znečištění půd
		zná vyčerpatelmé zdroje surovin a energie
		ovládá způsoby třídění odpadů
		chápe vliv prostředí na zdraví člověka
		chápe vybrané globální ekologické problémy
		seznámí se s ochranou přírody v České republice a zná chráněná území ČR
Digitální technologie.		Odpovědně používá digitální technologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ekologie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.7 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Digitální technologie umožňuje žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění se na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Název předmětu	Digitální technologie
	Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 8. ročníku s dotací 1 vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k používání správné terminologie zadává úkoly, při nichž žáci využívají poznatky z jiných předmětů klade důraz na porozumění textu a práci s ním motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání získaných informací umožňuje žákům navrhovat vlastní postupy vedoucí k řešení problému vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskusi vede žáky k věcnému argumentování umožňuje žákům pracovat s různými typy textů umožňuje žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor umožňuje žákům prezentovat svou práci na PC
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Digitální technologie
	Učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci vede žáky k respektování dohodnutých pravidel vede žáky k respektování práce druhých posiluje u žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ohleduplnosti motivuje žáky k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů učí je kritickému pohledu na webové stránky z hlediska sociálně-kulturních odlišností
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si pomáhat a radit učí žáky využívat znalosti v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky DT je zvládnout uživatelské práce na PC vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy nacházet potřebné informace na internetu vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty práce s internetem Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika fyzika

Název předmětu	Digitální technologie
	výtvarná výchova výchova k občanství Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Digitální technologie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvorba obsahu v textovém editoru		Vytvářejí obsah v textovém editoru podle zadané specifikace s použitím všech atributů a typografických pravidel
Tvorba prezentací na zadané téma v specializovaném programu		Vytvářejí prezentace na zadaná témata ve specializovaném programu
Data v tabulce		vytvářejí, doplňují data do tabulky v tabulkovém editoru
Formátování tabulky		formátují základní prvky v tabulce, graficky formátují v tabulce buňky podle zadání
		využívají podmíněné formátování pro zvýraznění buněk
Ukotvení řádků		ukotvují řádky a sloupce takovým způsobem, aby byly zobrazeny při rolování dokumentu
Filtrace a řazení dat		filtrují a řadí data v tabulce podle klíče, používají vícenásobné filtry a získávají potřebná data podle zadání
Číselné řady		vytvářejí a následně aplikují prvek číselné řady podle zadání
Dynamické doplňování		používají funkci dynamického doplňují a extrahují vybraná data z tabulky

Digitální technologie	8. ročník	
Práce s duplicitami		vyhledají, odstraní a graficky označí duplicitní záznamy
Typy grafů a jejich použití		orientují se v jednotlivých typech grafů a jejich použití na základě typu dat
Vizualizace dat pomocí grafů		namodelují pomocí různých typů grafů data z tabulky
Interpretace výsledků		interpretují výsledky
Konverze dokumentu do různých formátů a zabezpečení dokumentu pomocí hesla		převedou dokument do různých formátů a zabezpečí dokument pomocí hesla
Import dat		importují data z externích zdrojů
Závěrečné projekty		zpracovávají závěrečné práce v tabulkovém editoru podle zadání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola, žáci jsou součástí společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Na síti do Evropy. Objevujeme Evropu a svět, připravujeme se na skutečné cesty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů, rychlá rozhodnutí jsou podmíněna celou řadou zkušeností, osvojených vědomostí, návyků a zautomatizovaných činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Na síti do Evropy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chápat mediální sdělení jako informaci s možným zkreslením, ať už záměrným, nebo nechtěným.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Síť nás spojuje, síť nám pomáhá, síť ubližuje. Sounáležitost, spolupráce, solidarita ukazují správnou cestu k sociálnímu smíru.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí. Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		

Digitální technologie	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pochopit záměr autora, se kterým zpracoval mediální informaci. Odlišit účelově tvořená sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Základní principy sestavování doprovodného textu.		

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci si rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně a časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a

Název předmětu	Prvouka
	podněty jiných. Osvojování učiva prvouky je založeno především na vlastním prožitku žáků vycházejícího z konkrétních modelových situací. Propojení učiva prvouky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role žáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Do předmětu prvouka je implementována etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 1. ročníku, 2 vyučovacích hodin ve 2. ročníku a 3 vyučovacích hodin ve 3. ročníku. Celková dotace hodin na 1. stupni: 7 vyučovacích hodin. Vzdělávací obsah je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnost • Hudební výchova • Přírodověda • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, k shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie

Název předmětu	Prvouka
	k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky: k pochopení problému, vyhledání vhodných informací, diskusi o možnostech řešení ke kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat vede žáky ke komunikaci mezi sebou a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech učí žáky pojmenovávat pozorované skutečnosti vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při zpracovávání školních projektů a úkolů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel a k upevňování dobrých mezilidských vztahů využívá skupinového a kooperativního vyučování utváří u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání vede je k ochotě pomoci a o pomoc požádat dává prostor k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možnosti aktivního uplatnění

Název předmětu	Prvouka
	při jejich ochraně
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu k zodpovědnému rozhodování podle dané situace k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje k dodržování pravidel slušného chování k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o přírodním a umělém životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu vede je k efektivní práci učí je využívat vědomosti a dovednosti v praktických situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky prvouky je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě seznámit s nejobecnějšími pojmy, porozumět jim a správně je používat rozvíjet orientaci v přírodním prostředí získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.)

Název předmětu	Prvouka
	krátkodobé projekty návštěva výstav, muzeí myšlenková mapa brainstorming hraní rolí didaktické hry a soutěže výukové programy na PC přírodovědné vycházky pokusy a pozorování Prvouka svým široce pojatým obsahem vytváří základ pro předměty přírodověda a vlastivěda ve 4.a 5. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola.		zná bezpečnou cestu do školy a zpět
		zná název školy
		umí používat pochvalu, poděkování
		chápe lidské odlišnosti

Prvouka	1. ročník	
		adekvátně vyjadřuje pocity
		osvojuje si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám
		osvojí si základy sebeúcty a úcty k druhým
		osvojí si základní formy spolupráce, využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
Podzim.		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
Zima.		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
Čas.		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
		umí vyjmenovat dny v týdnu a měsíce jednotlivých ročních období
Domov.		umí používat pochvalu, poděkování
		chápe lidské odlišnosti
		adekvátně vyjadřuje pocity
		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.); uvědomuje si hodnotu rodiny
		osvojí si základy sebeúcty a úcty k druhým
Jaro.		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
		zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
Lidské tělo.		dodržuje základní hygienické návyky
		zná základy správné životosprávy
		umí pojmenovat části lidského těla
		zná názvy běžných onemocnění
		ví, co dělat v případě úrazu
Léto.		zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zařazování prvků etické výchovy - rozvoj schopnosti poznávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zařazování prvků etické výchovy - význam třídy v životě žáka, základní práva a povinnosti, transfer pravidel do reálného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zařazování prvků etické výchovy - pozitivní hodnocení sebe a druhých-		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazování prvků etické výchovy - základy mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zařazování prvků etické výchovy - Vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně se oslovovat atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zařazování prvků etické výchovy - komunikace při vytváření výchovného kolektivu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Denní režim, zdravá strava a zdravý životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zařazování prvků etické výchovy - sebeúcta, úcta k ostatním.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola		zná hlavní komunikační síť, dopravní prostředky ve městě
		umí uvést plnou adresu bydliště
		bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště
		zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
		umí správně přecházet vozovku
		zná některé dopravní značky
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a nebezpečí se vyhýbá
		podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
		dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách

Prvouka	2. ročník	
		osvojí si základní komunikační dovednosti
		vnímá odlišnosti a podobnosti lidí vytváří si základy svého sebepoznání
		osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
		rozvíjí tvořivé myšlení
		zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování
		dokáže adekvátně poskytnout pomoc a reflektuje situaci druhých
Podzim		umí popsat proměny přírody
		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
		zná některá volně žijící zvířata a ptáky
Zima		umí popsat proměny přírody
		zná některá volně žijící zvířata a ptáky
Čas		určuje čas podle hodin a kalendáře
		pojmenovává názvy dnů, měsíců, ročních období v jejich sledu, zná pojem kalendářní rok, školní rok, pracovní den
Domov		zná základní i širší příbuzenské vztahy mezi rodinnými příslušníky
		uvědomuje si význam různých profesí
		zná některé pokojové rostliny, chápe potřebu pravidelné péče o ně
		zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně
		osvojí si základní komunikační dovednosti
		vnímá odlišnosti a podobnosti lidí vytváří si základy svého sebepoznání
		osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
		zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování
		dokáže adekvátně poskytnout pomoc a reflektuje situaci druhých
Jaro		umí popsat proměny přírody
		rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté
		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské

Prvouka	2. ročník	
		plodiny
		zná a umí pojmenovat domácí zvířata
		zná některá volně žijící zvířata a ptáky
Lidské tělo		základní návyky osobní hygieny zařazuje do denního režimu
		poznává části lidského těla
		uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
		rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a včas o nich informuje dospělé
		svým bezpečným chováním předchází úrazu, v případě úrazu umí zavolat první pomoc
Léto		umí popsat proměny přírody
		zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny
		zná a umí pojmenovat domácí zvířata
		zná některá volně žijící zvířata a ptáky
Mimořádné události		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Denní režim, zdravá strava a zdravý životní styl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zařazování prvků etické výchovy - vzájemná úcta při mezilidské interakci - pozdravit se, pěkně se oslovovat atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zařazování prvků etické výchovy - prosociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zařazování prvků etické výchovy - základní komunikační dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazování prvků etické výchovy - základy mezilidských vztahů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zařazování prvků etické výchovy - třída jako společenství; pozitivní hodnocení druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zařazování prvků etické výchovy - formování zdravého sebepojetí a sebeúcty		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zařazování prvků etické výchovy - význam třídy v životě žáka, základní práva a povinnosti, transfer pravidel do reálného života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zařazování prvků etické výchovy - nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů.		

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Škola, bezpečná cesta do školy.	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu
	bezpečně překonává silnici, zná význam nejdůležitějších dopravních značek, důležitá pravidla pro chodce a cyklisty
	uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo školu
Obec (město), dějiny obce, plánek.	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
	zná základní údaje z historie a současnosti obce, rozlišuje vesnice, město velkoměsto
	ví, kde jsou významné budovy, umí vyjmenovat historické země, státní symboly, územní členění, sousední státy
Krajina a její okolí, orientace, mapy.	orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
	zná rozdělení krajiny podle nadmořské výšky, určí hlavní a vedlejší světové strany, orientuje se podle mapy
Naše vlast, státní symboly, kraje, hlavní město.	ví, kde jsou významné budovy, umí vyjmenovat historické země, státní symboly, územní členění, sousední státy
Rodina, pravidla soužití mezi lidmi.	umí představit svoji rodinu - rodokmen

Prvouka	3. ročník	
		uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo školu
		umí popsat základní rozdíly mezi lidmi, toleruje rozdíly
Povolání.		zná některá povolání, rozlišuje práci fyzickou a duševní, příprava na povolání
Neživá příroda, látky a jejich skupenství.		ví, co tvoří neživou přírodu, rozlišuje skupenství pevné, kapalné a plynné, provádí pokusy
Základní veličiny, měření.		užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu
Živá příroda - živočichové.		ví, co jsou živočichové, zná jejich vlastnosti, umí dělit živočichy podle vnitřní stavby těla na bezobratlé a obratlovce, umí vyjmenovat zástupce bezobratlých živočichů, umí rozdělit živočichy podle druhu potravy
Živá příroda - člověk.		zná hlavní zásady péče o zdraví, ví, jaké jsou důležité živiny obsažené v potravinách
		umí popsat základní rozdíly mezi lidmi, toleruje rozdíly
		umí rozlišit období života člověka, má základní znalosti o lidském těle, o poznávání okolního světa/smysly/; ví, jak člověk roste a vyvíjí se, jak se pohybuje, jak pracují jednotlivé orgány
Živá příroda - rostliny, houby.		umí pojmenovat některé rostliny
		umí rozdělit rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, umí popsat části těla kvetoucích rostlin
		pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat, rozdělit a popsat stavbu těla
Zúčastněné naslouchání.		rozvíjí své schopnosti naslouchat druhým
Tvořivost.		rozvíjí své schopnosti související s tvořivostí
Komunikace citů.		vyjadřuje pozitivní city
Empatie.		dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků
Prosociální chování.		vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých, navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy
Chování při mimořádných událostech.		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, umí se chovat a jednat podle pokynů
Ochrana přírody.		roztřídí přírodniny na živé a neživé; ví, co je výrobek
Pravidla bezpečného chování.		ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zásady správné výživy, zdravý životní styl.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zařazování prvků etické výchovy - význam blízkého člověka pro život jednotlivce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zařazování prvků etické výchovy - komunikace citů - uvědomění si vlastních citů a pocitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zařazování prvků etické výchovy - Zúčastněné naslouchání - důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zařazování prvků etické výchovy - Prosociální chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zařazování prvků etické výchovy - Empatie - vnímavost k situaci druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zařazování prvků etické - uvědomění si vlastních citů a pocitů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zařazování prvků etické výchovy - Význam třídy a školy v životě žáka, dodržování dohodnutých pravidel, transfer pravidel do reálného života.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Zařazování prvků etické výchovy - nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů; prosociální chování - práce na společném úkolu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti.		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku navazuje na prvouku v 1. – 3. ročníku. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků, které získali v rodině a předchozím vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími historickými osobami, jevy a se složitějšími ději. Učí se všímat si krásy přírodních jevů a lidských výtvorů a přemýšlet o nich. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin ve 4. ročníku a 2 vyučovacích hodin v 5. ročníku. Celková dotace hodin na 1. stupni: 4 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní činnost • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace užívat správné terminologie a symboliky začleňovat obec do příslušného kraje pracovat s plánem obce a mapou ČR vyvozovat logické souvislosti propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí využívat vhodné metody práce

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky tak, aby museli hledat vhodné způsoby řešení učí žáky obhajovat svůj názor, svá rozhodnutí připravuje vyučování tak, aby žáci pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, využívali počítačovou techniku a vyhledávali další zdroje informací
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat myšlenky a názory vede žáky k ověřování výsledků učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reagovat podněcuje žáky k argumentaci učí žáky využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel upevňuje kladné mezilidské vztahy v kolektivu předkládá úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat v týmu učí žáky respektovat názory druhého
	Kompetence občanské: Učitel rozvíjí u žáků schopnost empatie umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků učí žáky odmítat útlak a hrubé zacházení učí žáky respektovat kulturní tradice různých zemí a projevovat toleranci přirozeným odlišnostem podněcuje žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k vzájemné pomoci k plánování úkolů a postupů

Název předmětu	Vlastivěda
	k využívání znalostí v praxi k dodržování dohodnuté kvality práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme (chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění) Lidé kolem nás (upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu) Lidé a čas (orientace v čase, postup událostí a utváření se prvotního uceleného obrazu světa; snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti) Cílem výuky vlastivědy je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti rozvíjet orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty návštěva výstav, muzeí myšlenková mapa brainstorming hraní rolí didaktické hry a soutěže výukové programy na PC Předmět vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty:

Název předmětu	Vlastivěda
	český jazyk matematika přírodověda hudební výchova výtvarná výchova pracovní činnosti Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidé a dějiny (čas a dějiny)		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události
Pravěk na našem území		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
První známé národy na naše území (Keltové a Germáni)		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti a památná místa a události českých dějin
Raný středověk na našem území (Slované, Sámův kmenový svaz, Velká Morava, vláda přemyslovských knížat)		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti

Vlastivěda	4. ročník	
		poznává významné osobnosti a památná místa a události českých dějin
Vrcholný středověk na naše území (vláda přemyslovských králů, vláda Lucemburků)		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti a památná místa a události českých dějin
Pozdní středověk na našem území (husitské hnutí a husitské války, české země po husitských válkách)		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti a památná místa a události českých dějin
Raný novověk na našem území (počátky vlády Habsburků)		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti a památná místa a události českých dějin
Naše vlast - Česká republika (poloha, součást EU, obyvatelé, členění ČR)		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
Kraje a krajská města		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
Česká republika - demokratický stát (způsob řízení našeho státu, státní symboly, státní svátky)		seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a principy demokracie
Mapy a plány		vyhledává na mapě město Most a popisuje polohu svého bydliště
		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
Orientace v krajině		vyhledává na mapě město Most a popisuje polohu svého bydliště
		určuje světové strany v přírodě i podle mapy
Povrch České republiky		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
		s pomocí mapy vyhledává významné průmyslové a zemědělské oblasti, seznamuje se a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR (povrch, poloha, hospodářství, vodstvo, města),
		vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR
Vodstvo České republiky		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
		s pomocí mapy vyhledává významné průmyslové a zemědělské oblasti, seznamuje

Vlastivěda	4. ročník	
		se a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR (povrch, poloha, hospodářství, vodstvo, města),
		vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR
Počasí a podnebí		s pomocí mapy vyhledává významné průmyslové a zemědělské oblasti, seznamuje se a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR (povrch, poloha, hospodářství, vodstvo, města),
Půda a zemědělství		s pomocí mapy vyhledává významné průmyslové a zemědělské oblasti, seznamuje se a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR (povrch, poloha, hospodářství, vodstvo, města),
Nerostné suroviny		s pomocí mapy vyhledává významné průmyslové a zemědělské oblasti, seznamuje se a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR (povrch, poloha, hospodářství, vodstvo, města),
Průmysl a nákladní doprava		s pomocí mapy vyhledává významné průmyslové a zemědělské oblasti, seznamuje se a stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR (povrch, poloha, hospodářství, vodstvo, města),
Služby		vyjmenuje některé oblasti služeb a pozná některé kulturní instituce
Kulturní instituce		vyjmenuje některé oblasti služeb a pozná některé kulturní instituce
Já a hospodaření		orientuje se v základních formách vlastnictví; odhadne cenu nákupu, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Chraňme přírodu		řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
		vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách na mapě ČR
Cestujeme po naší vlasti		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
		seznamuje spolužáky s vlastními zážitky z cest po ČR
V našem kraji		vyhledává na mapě město Most a popisuje polohu svého bydliště
		seznamuje se s mapou, vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
		seznamuje spolužáky s vlastními zážitky z cest po ČR
Práva a povinnosti		na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi
		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí evropské rodiny.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Odpovědnost, ochota pomáhat, ohleduplnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti. Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy; uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s mapou, atlasem, jízdním řádem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjení schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace - práce na projektech, prezentace vlastní tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovednosti zapamatování, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí dobré mezilidské vztahy ve třídě při společné práci,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Se znalostmi objevujeme svět.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Sledování politické situace v zemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojení s ohodnocením svými spolužáky.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Vlastivěda	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Upevnění vlády Habsburků		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Osvícenská vláda Habsburků		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Národní obrození		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Rozmach národního sebevědomí		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
První světová válka a cesta k samostatnosti		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Československá republika		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí

Vlastivěda	5. ročník	
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Protektorát Čechy a Morava a 2. světová válka		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		vyhledává informace k jednotlivým obdobím dějin českých zemí
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Nástup komunistické totality		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Pražské jaro a normalizace		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Obnovení demokracie a vznik České republiky		pracuje s časovou přímkou, zařazuje časově významné děje a události, poznává významné osobnosti našich dějin
		popisuje charakteristické rysy způsobu života v minulosti a současnosti
		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Poznáváme dějiny - tipy na výlety		poznává významné osobnosti, památná místa a události českých dějin
Česká republika - kde jsme byli o prázdninách		vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
Kraj v němž žijeme		vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
Kraje naší vlasti		vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
Praha - hlavní město České republiky		vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje, popisuje jejich polohu v ČR, vyhledává významná města, řeky v jednotlivých oblastech
Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, sousedních státech a v některých zemích Evropy
Sousední státy České republiky		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě

Vlastivěda	5. ročník	
		Evropy
		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, sousedních státech a v některých zemích Evropy
Evropa - jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství)		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy
		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, sousedních státech a v některých zemích Evropy
Cestujeme po Evropě		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě Evropy
		porovná způsob života a přírodu v naší vlasti, sousedních státech a v některých zemích Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vést k uvažování nad problémy v širších souvislostech, chápat a posuzovat problémy z různého úhlu pohledu. Podporovat schopnost zaujímat vlastní stanoviska.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úcta k zákonu a dodržování smluvených pravidel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznání rozdílů sbližuje. žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozvíjí schopnosti kooperace, vede k uvědomování si hodnot různosti lidí a názorů,formuje základní sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Procvičuje rozvoj kreativity a tvořivosti, zvládání konkurence, pomáhá zvládat složitější životní situace, rozvíjí komunikaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci rozlišují, co je zdravé sebeprosazování, správná forma soutěživosti a hra fair play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci; empatie, solidarita, nezištná pomoc.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.		

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda ve 4.a 5. ročníku navazuje na prvouku v 1. – 3. ročníku. Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty – např. pro svět práce. Přírodověda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací hodiny ve 4. ročníku a 2 vyučovacích hodin v 5. ročníku. Celková dotace hodin na 1. stupni: 3 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika

Název předmětu	Přírodověda
	• Výtvarná výchova • Prvouka • Pracovní činnost • Tělesná výchova • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu zařazuje činnosti, při kterých žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, porovnávají a formují závěry vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací učí žáky nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede: vede žáky k pochopení problému, vyhledání vhodných informací, diskusi o možnostech řešení zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami učí žáky schopnosti hájit svá rozhodnutí vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel k upevňování dobrých mezilidských vztahů využívá skupinového a inkluzívního vyučování utváří u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání vede je k ochotě pomoci a o pomoc požádat dává prostor k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků pěstuje u žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu k zodpovědnému rozhodování podle dané situace k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí k dodržování pravidel slušného chování k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o přírodním a umělém životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu vede je k efektivní práci učí je využívat vědomosti a dovednosti v praktických situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů Místo, kde žijeme (okolní krajina, místní oblast, region; zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí) Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí) Lidé a čas (orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne; současnost a minulost v našem životě)

Název předmětu	Přírodověda
	Rozmanitost přírody (Země jako planeta sluneční soustavy; rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové; znaky života, životní potřeby a podmínky; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy) Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení) Cílem výuky přírodovědy je: seznámit s nejobecnějšími pojmy, porozumět jim a dovednost správně používat rozvíjet orientaci v přírodním prostředí získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a vést k podpoře ochrany životního prostředí rozvíjet trvalý zájem o poznávání přírody vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat pokusy a pozorování didaktické hry a soutěže výukové programy na PC Předmět přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty: český jazyk matematika vlastivěda výtvarná výchova

Název předmětu	Přírodověda
	pracovní činnosti Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Živá příroda.		porovnává a třídí organismy do známých skupin
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
Neživá příroda (voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, světlo a teplo ze Slunce).		poznává činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, znečištění ovzduší, energetické zdroje)
		poznává vybrané nerosty a horniny
Ekosystém.		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - princip rovnováhy přírody
Příroda na podzim.		ví, jak se chovat v přírodě
Les - druhy lesa, lesní patra význam lesa, živočichové v lese.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života

Přírodověda	4. ročník	
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Příroda v zimě.		ví, jak se chovat v přírodě
Pokusy a měření (délka, hmotnost, objem, čas, teplota).		umí změřit hmotnost, objem, teplotu, čas
Příroda na jaře.		ví, jak se chovat v přírodě
Rostliny v okolí lidských sídel.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Živočichové v okolí lidských sídel.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Rostliny v parku.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Živočichové v parku.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých

Přírodověda	4. ročník	
		společenstev
Rostliny na louce.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Živočichové na louce.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Příroda v létě.		ví, jak se chovat v přírodě
Rostliny na poli.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Živočichové na poli.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Rostliny u tekoucích a stojatých vod.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		dokáže pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých

Přírodověda	4. ročník	
		společenstvech
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Živočichové u tekoucích a stojatých vod.		umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, pole, park, voda, u obydlí, dokáže pojmenovat běžně se vyskytující živočichy a rostliny v jednotlivých společenstvech
		umí popsat stavbu těla živočichů a poznává jejich způsob života
		umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev
Cyklista.		zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole, dodržuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu
Ochrana přírody.		poznává činnosti člověka v přírodě (těžba nerostů, znečištění ovzduší, energetické zdroje)
		ví, jak se chovat v přírodě
Mimořádné události.		stručně charakterizuje možnost vzniku mimořádných událostí a na modelové situaci prokazuje schopnost účinně se bránit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nás obohacuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana vodních zdroj, ochrana lesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výchova ke zdraví, zdravá a pestrá strava - ovoce a zelenina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Sběr starého papíru, třídění odpadu. Pomoc živočichům v zimním období.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s encyklopediemi, orientace v odborných textech.		

Přírodověda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk a jeho vliv na přírodu.		zná význam zdravého životního prostředí pro člověka
		zná podmínky pro život živých organizmů
Neživá příroda - horniny a nerosty; energetické suroviny, půda.		třídí neživé přírodniny
Vesmír.		zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
		má základní informace o postavení Země ve vesmíru
		umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru
		seznámí se s působením gravitační síly a významem ochranného obalu Země
Rozmanitost přírody - podnebné pásy.		pozoruje přizpůsobivost rostlin a živočichů prostředí
		rozpoznává podnebné pásy a umí k nim přiřadit rostliny a živočichy
Pozorování rostlin a živočichů v zoologických a botanických zahradách.		zkoumá základní společenstva v ČR
Společenstva v České republice.		zkoumá základní společenstva v ČR
Třídění živých organismů.		dokáže roztřídit organismy do základních skupin
Člověk a jeho zdraví.		uvědoměle rozděluje svůj čas pro jednotlivé aktivity během dne
		zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
		zná biologické, fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

Přírodověda	5. ročník	
		zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci
		zná a dovede jednat podle zásad první pomoci, uvědomuje si škodlivost kouření, drog a alkoholu, gamblerství, rizika pobytu v přírodě
Pravidla bezpečného pohybu v dopravě.		zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi
Peníze a my.		používá peníze v běžných situacích, učí se hospodařit
Rizika pobytu v přírodě.		v mimořádných situacích se chová účelně a respektuje zásady jednání při takových situacích
Mimořádné události.		v mimořádných situacích se chová účelně a respektuje zásady jednání při takových situacích
		je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana vodních zdroj, ochrana lesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Sběr starého papíru, třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Výchova ke zdraví, zdravá a pestrá strava - ovoce a zelenina.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s encyklopediemi, orientace v odborných textech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nás obohacuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník	
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělena do dvou částí: dějepis a výchova k občanství. V hodinách dějepisu se žáci seznámí se základními poznatky o konání člověka v minulosti, s poznáváním dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis bude ve všech ročnících vyučován 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika

Název předmětu	Dějepis
	• Výtvarná výchova • Český jazyk • Estetická výchova • Hudební výchova • Sociální výchova • Občanská výchova • Fyzika • Zeměpis • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace vyvozovat logické souvislosti propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí využívat vhodné metody práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky tak, aby museli hledat vhodné způsoby řešení obhajovat svůj názor, svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat myšlenky a názory naslouchat promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reagovat využívat informační a komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel předkládá úkoly, při kterých musí žáci spolupracovat v týmu upevňovat kladné mezilidské vztahy v kolektivu

Název předmětu	Dějepis
	respektovat názory druhého
	Kompetence občanské: Učitel bude rozvíjet u žáků schopnost empatie Učitel učí žáky odmítat útlak a hrubé zacházení respektovat kulturní tradice různých zemí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy chovat se zodpovědně v krizových situacích rozhodovat v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k vzájemné pomoci k využívání znalostí v praxi k dodržování dohodnuté kvality práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky dějepisu je: vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i národů jiných hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost rozlišovat mýty od skutečnosti rozvíjet orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech vést žáka k úctě k vlastnímu národu získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU i ve světě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) krátkodobé projekty návštěva výstav, muzeí Předmět dějepis je úzce spjat s ostatními předměty: výchova k občanství výtvarná výchova

Název předmětu	Dějepis
	jazyky přírodovědné předměty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Doba kamenná - první lidé, lovci a sběrači - období přisvojovacího hospodářství.		zná základní charakteristiky života nejstarších civilizací, umí popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců
		uvede příklady nejvýznamnějších archeologických kultur v Evropě
Vznik zemědělství - období výrobního hospodářství, zpracovatelé kovů.		zná základní charakteristiky života nejstarších civilizací, umí popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu pravěkých sběračů a lovců
		uvede příklady nejvýznamnějších archeologických kultur v Evropě
Pravěk v českých zemích.		uvede příklady nejvýznamnějších archeologických kultur v Evropě
Úvod do starověku.		seznámí se s historií nejstarších východních kultur
Mezopotámie.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka
		seznámí se s historií nejstarších východních kultur
Egypt.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka
		seznámí se s historií nejstarších východních kultur

Dějepis	6. ročník	
Další starověké despocie.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka
		seznámí se s historií nejstarších východních kultur
Čína a Indie.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka
		seznámí se s historií nejstarších východních kultur
Řecko a kořeny řecké civilizace.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka
		pochopí podstatu antické demokracie
		chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury
Archaické a klasické období.		pochopí podstatu antické demokracie
Makedonie.		pochopí podstatu antické demokracie
Helénismus.		pochopí podstatu antické demokracie
		uvědomí si prolínání kulturních vlivů
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.		pochopí podstatu antické demokracie
		uvědomí si prolínání kulturních vlivů
Řím.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka
		popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
Království.		chápe formy státní moci
		dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky
Republika.		chápe formy státní moci
Císařství.		chápe formy státní moci
Počátky křesťanství.		uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států
Římská kultura.		uvědomí si prolínání kulturních vlivů
		dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur a významných osobností pro současný život
Rozpad římské říše.		popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše
Naše země v době římské.		uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje, třídí a ukládá data
Orientace na časové historické ose.		orientuje se na historické časové ose
Práce s historickými prameny.		třídí historické prameny
Historie pravěku.		umí vysvětlit význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Na prahu středověku - společnost.		seznámí se s periodizací středověku
Utváření středověké Evropy.		seznámí se s uspořádáním raně feudálních států
Dějiny českých zemí.		seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií
Kultura raného středověku.		chápe úlohu křesťanství a víry

Dějepis	7. ročník	
Rozvoj řemesel, obchodu, měst.		dokáže charakterizovat dobový životní styl
Dějiny významných států a národů.		chápe změny politické, hospodářské, sociální a kulturní
Český stát za posledních Přemyslovců.		seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií
Vláda Lucemburků.		seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií
Husitství.		seznámí se s problémy v církvi a s českou reformací
Gotika.		dokáže charakterizovat dobový životní styl
Doba Poděbradská.		rozumí okolnostem vzniku středoevropského soustátí
Doba Jagellonská.		rozumí okolnostem vzniku středoevropského soustátí
Humanismus a renesance.		seznámí se s projevy humanismu a renesance
Objevné plavby.		poznává důvody a význam objevných plaveb
Třicetiletá válka.		chápe postavení českých zemí v habsb. monarchii
		chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti
Reformace a její důsledky.		chápe postavení českých zemí v habsb. monarchii
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje, třídí a ukládá data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.		

Dějepis	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Absolutismus na evropském kontinentě.		chápe situaci českých zemí a vybraných evropských zemí v 1.pol. 19. stol.
Evropa v období osvícenského absolutismu.		chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě, i na americkém kontinentu
		ujasní si pojem osvícenský absolutismus
Mimoevropský svět v 17. a 18.století.		chápe pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu
Francouzská revoluce.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami v porovnání s rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Napoleonské války.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami v porovnání s rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Emancipace národů.		chápe proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Dějiny významných států v Evropě.		chápe situaci českých zemí a vybraných evropských zemí v 1.pol. 19. stol.
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie.		chápe situaci českých zemí a vybraných evropských zemí v 1.pol. 19. stol.
Národní obrození.		chápe situaci českých zemí a vybraných evropských zemí v 1.pol. 19. stol.
		rozumí příčinám a průběhu českého národního obrození
		objasní význam osobností - buditelů
		chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů
Kultura 1. poloviny 19. století.		rozpozná projevy klasicismu
Revoluce ve Francii.		objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonskými válkami v porovnání s rozbitím starých společenských struktur v Evropě
Revoluce v Itálii a v Německém spolku.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Revoluce v habsburské monarchii.		chápe situaci českých zemí a vybraných evropských zemí v 1.pol. 19. stol.

Dějepis	8. ročník	
Průmyslová revoluce,rozvoj průmyslové společnosti.		chápe prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn, dopad na životní prostředí
		vysvětlí rozdílné tempo madernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků
Emancipace žen.		chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás, v Evropě, i na americkém kontinentu
Imperialismus a kolonialismus.		chápe proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Sjednocovací procesy v Evropě.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Významné státy mimo Evropu.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Vznik Rakouska-Uherska.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Kultura, vzdělanost a věda na přelomu 19. a 20. století.		určuje základní znaky romantismu a dalších okrajových uměleckých stylů
		chápe podstatu kritického realismu
Mezinárodní vztahy na přelomu 19. a 20. století.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Evropa před 1. světovou válkou.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
Válečné konflikty před 1. světovou válkou.		seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků
1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.		chápe proces soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje, třídí a ukládá data
Život po třicetileté válce.		rozpozná projevy baroka, rokoka a romantismu
		rozpozná důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a spol. struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	8. ročník	
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Totalitní režimy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro svět a pro ČSR.		rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		chápe potřebu dějepisných poznatků pro budoucnost
		zná pojem nacionalismus
		uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby
		uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu
		rozpoznává znaky totalitní společnosti
		seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu
Nové politické uspořádání Evropy.		chápe okolnosti vzniku ČSR její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky
		seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu
Vznik ČSR - hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy.		chápe okolnosti vzniku ČSR její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. stol.		uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit

Dějepis	9. ročník	
		problémy extrémními způsoby
		uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu
Světová hospodářská krize a její důsledky.		chápe potřebu dějepisných poznatků pro budoucnost
		uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu
Cesta k Mnichovu, mnichovský diktát.		uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunistického režimu
Protektorát Čechy a Morava.		chápe 1 .pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek
2. světová válka - holocaust, koncentrační tábory, situace v našich zemích.		chápe 1 .pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek
		chápe potřebu dějepisných poznatků pro budoucnost
Československý domácí a zahraniční odboj.		chápe 1 .pol. 20. stol. jako období nejničivějších světových válek
		učí se úctě k odkazu účastníků odboje
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření.		chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
		chápe potřebu dějepisných poznatků pro budoucnost
		chápe vznik a problémy existence bipolárního světa
		rozpozná příčiny postupného rozpadu východního bloku
Vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí).		chápe poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948
		chápe vznik a problémy existence bipolárního světa
		rozpozná příčiny postupného rozpadu východního bloku
		objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech
Integrující se svět - EU, NATO.		chápe potřebu dějepisných poznatků pro budoucnost
		orientuje se ve vnitřní situaci v naší republice v 2. pol. 20. stol.1968,1989 a s vývojem
Obnova demokracie ve východní Evropě.		orientuje se ve vnitřní situaci v naší republice v 2. pol. 20. stol.1968,1989 a s vývojem
Rozpad Československa a vznik ČR.		orientuje se ve vnitřní situaci v naší republice v 2. pol. 20. stol.1968,1989 a s vývojem
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět.		chápe nutnost respektování identity druhých
		chápe nebezpečí hrozby terorismu

Dějepis	**9. ročník**	
Problémy současnosti.		uvědomuje si vliv médií na život a politické dění
		chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese
		vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu v 90. letech
		chápe nebezpečí hrozby terorismu
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava.		uvědomuje si vliv médií na život a politické dění
		vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu v 90. letech
Významné české, evropské, světové historické zdroje.		zná instituce, jež jsou zdrojem historických informací
		chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje, třídí a ukládá data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientují se v učebnicích a dalších historických publikacích a vyhledávají stěžejní myšlenky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracují, tvoří tým, pracují na společných prezentacích, výstavkách apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Historií objevujeme. Chápeme rozlišnost a přínos nového pro budoucí život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako krok ke spolupráci, empatie, solidarita, nezištná pomoc, v zrcadle historie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola je součástí občanské společnosti, občanská společnost se odráží ve škole.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě historických poznatků objevovat, chápat a společně hodnotit formy vlády, způsoby rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět z historického pohledu. Srovnání dnes a v minulosti.		

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost je rozdělena do dvou částí: dějepis a výchova k občanství. V hodinách občanské výchovy se žáci seznámí se vznikem společnosti, s historickými, etickými, politickými, právními a ekonomickými fakty s ohledem na úctu k vlastnímu národu, včetně kolektivní obrany, k jiným národům a etnikům. Tato vzdělávací oblast přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství bude v 6. a 7. ročníku realizována předmětem Občanská výchova, který bude vyučován 1 hodinu týdně. V 8.a 9. ročníku dojde k vytvoření nového předmětu s názvem Sociální výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Zeměpis • Přírodopis • Ekologie • Výtvarná výchova

Název předmětu	Občanská výchova
	• Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Český jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje žákům možnosti k třídění a vyhledávání informací vede je k vyvozování logických souvislostí učí je propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí učí je používat vhodné metody práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky hledat vhodné způsoby řešení obhájit své rozhodnutí, svůj názor
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáků schopnost formulovat myšlenky a názory naslouchat promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reagovat využívat informace a různé komunikativní prostředky
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům spolupracovat v týmu učí žáky upevňovat v kolektivu kladné mezilidské vztahy a respektovat názor druhého
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky rozvíjet schopnost empatie odmítat útlak a hrubé zacházení chápat základní principy zákonů a společenských norem

Název předmětu	Občanská výchova
	vnímat v souvislostech svá práva a povinnosti chovat se zodpovědně v krizových situacích respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní a historické dědictví chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy rozhodovat se v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k tomu, aby si vzájemně radili a pomáhali rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení učí je využívat znalosti v praxi požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky občanské výchovy je: vést žáka k úctě k vlastnímu národu vést žáky k uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech, poznávání otázek obrany státu rozvíjet respekt ke kulturním, či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, v EU ve světě vest k utváření vědomí vlastní identity, sebepoznání, akceptování své osobnosti i osobnosti druhých rozvíjet orientaci v oblasti peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního, rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci rozvíjet orientaci v základních politických, právních, ekonomických pojmech posuzovat každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a souvislostech uživatelsky pracovat na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty tematické vycházky do okolí internet, zdroj informací Předmět občanská výchova je úzce spjat s ostatními předměty:

Název předmětu	Občanská výchova
	dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Člověk v rytmu času, v rytmu roku.		popíše příběhy o počátcích našeho národa
Důležité svátky a obyčeje.		vysvětlí původ tradičních svátků
Denní rytmus, volný čas a jeho využití.		chápe pravidla života ve škole
		chápe význam správného rozvržení času a osobního volna
Lidé kolem nás.		rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času
		uvede příklady památných míst obce a regionu, země
		uvede příklady osobních vztahů
		má představu o nebezpečích při lidských setkáních, dokáže vhodně reagovat
Domov - prostředí domova, bydliště a okolí.		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí

Občanská výchova	6. ročník	
		orientuje se v příbuzenských vztazích
Manželství a rodičovství.		orientuje se v příbuzenských vztazích
Lidská setkání.		dodržuje společná pravidla a normy
		rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času
Zrození vlasti.		popíše příběhy o počátcích našeho národa
Slavní předkové, významné osobnosti a události současnosti.		popíše příběhy o počátcích našeho národa
		dokáže vyprávět o osobnostech a událostech, které nás proslavily
Naše obec - zajímavá a památná místa,významní rodáci, magistrát a městské zastupitelstvo.		uvede příklady památných míst obce a regionu, země
Praha - matka měst.		uvede příklady památných míst obce a regionu, země
Rovnost a nerovnost- národnostní menšiny.		chápe přirozené a sociální rozdíly
Základy finanční gramotnosti.		popíše rodinné výdaje
		dokáže rozhodovat o svém kapesném
		dokáže vyjádřit svůj postoj k mediálnímu sdělení, propagandě,reklamě
Základy kritického myšlení		dokáže vyjádřit svůj postoj k mediálnímu sdělení, propagandě,reklamě
Hoax, fake news		dokáže vyjádřit svůj postoj k mediálnímu sdělení, propagandě,reklamě
Osobní vlastnosti, sebehodnocení		uvědomuje si význam své vůle a vlastniho rozhodnutí při překonávání překážek a dosažení cílů
Rodina -postavení jedince v rodině		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		objasní funkce rodiny
Role členů rodiny		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		objasní funkce rodiny
Funkce a vývoj rodiny		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		objasní funkce rodiny
Vztahy v rodině		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		objasní funkce rodiny
Rodinné problémy		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		chápe význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte
Úplná a neúplná rodina		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		chápe význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte

Občanská výchova	6. ročník	
Náhradní rodinná péče.		vysvětlí pojem domov z hlediska sounáležitosti s rodinou, obcí, regionem, vlastí
		chápe význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte
Sebehodnocení, sebereflexe, motivace		uvědomuje si význam své vůle a vlastniho rozhodnutí při překonávání překážek a dosažení cílů
Rizikové situace		má představu o nebezpečích při lidských setkáních, dokáže vhodně reagovat
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje a ukládá data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznat v praktických cvičeních, hrách své limity a možnosti dalšího růstu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák je budoucím článkem, který bude rozhodovat o směřování, politice státu. Volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci budou rozvíjet svou fantazii, obrazotvornost a to na základě sehraných scének a mluveného slova, budou trénovat asertivní chování, komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Co je v životě skutečně důležité, žebříček hodnot pro život, dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními, mezilidské vzrtahy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako rozhodující článek vedení společnosti. Volby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pojem psychohygiena, jeho praktické naplňování, zvyšování odolnosti člověka vůči tlaku z okolí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě informací z historie hodnotí formy vlády, způsoby rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným lidem a k přemýšlení o dějinných událostech, budou pracovat s texty, třídit a vyhledávat informace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vést formou her k myšlence možnosti zapojení se občana do řešení věcí veřejných.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme součástí celku, náš přínos, náš zisk, možnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku, jsme hrdými vlastenci, máme co nabídnout.		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si budou vědomi, že všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky. Žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným kulturám, budou netradiční formou bourat zábrany a jednat spontánně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci budou umět rozlišit, co je zdravé sebeprosazování, správná forma soutěživosti a hra fair play.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznání rozdílů sbližuje. žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech, získají povědomí o bydlení v různých koutech světa, o jídle, životním prostředí a přírodě, ale také o zvyklostech a tradicích různých národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci budou přispívat teoretickou i praktickou výukou k minimalizaci negativních dopadů našeho jednání na svět kolem nás.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zaměření na vyčerpatelné zdroje, které jsou nezbytné pro fungování lidstva. Země třetího světa, fair trade.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jako občan mám právo i povinnost obhajovat zájmy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsem součástí zdravého životního prostředí, uvědomuji si jeho konečnost, jež může způsobit člověk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Účelově vystavěná sdělení, směřování reklamy na jednotlivé věkové skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaměřit se na stěžejní myšlenku autora, dokázat odhalit účelové informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině jako základ kooperace a spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální informace jako zdroj klamavých zpráv, účelově vystavěná sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Společná idea prezentace práce žáků. Schopnost domluvit se na jednom předpokládaném výsledku.		

Občanská výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Společná tvorba prezentace práce žáků. Zaměření se na možnosti propagace výsledku.		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Národ, historie, národní bohatství, zvyky a tradice, národní symboly.		vysvětlí pojem národ z hlediska sounáležitosti k českému národu a českému státu, EU
		vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu
Vlast - pojem vlast, státní symboly, státní svátky; zrození vlasti - 28. říjen. Hlavy státu.		vysvětlí pojem národ z hlediska sounáležitosti k českému národu a českému státu, EU
		seznámí se se státními symboly, prezidenty
		vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu
Generace, soužití generací, vztahy s ostatními lidmi.		rozumí pojmu generace, chápe příčiny generačních problémů
Multikulturní společnost, postoje k menšinám.		vysvětlí pojem multikulturní společnost
Ahoj, úmluvo, práva dítěte.		chápe svá práva a umí je vysvětlit
Peníze - měřítko směnitelnosti.		vysvětlí význam peněz a vývoj peněžního hospodářství
		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
Majetek, majetková nerovnost.		vysvětlí význam peněz a vývoj peněžního hospodářství
Vlastnictví a neoprávněné obohacování, vyvlastnění.		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
		vysvětlí pojem vlastnictví a druhy vlastnictví
		chápe osobní odpovědnost za svěřené hodnoty

Občanská výchova	**7. ročník**	
Příroda - životní prostředí.		chápe nutnost ochrany přírody jako životního prostředí
Globální problémy světa.		seznamuje se se základními globálními problémy světa
Nápady pro záchranu Země.		seznamuje se se základními globálními problémy světa
		pokusí se navrhnout možné způsoby záchrany Země
Kultura - její rozmanitost, podoby a projevy, hodnoty a tradice.		vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí
		uvede příklady typických zvyklostí a tradic
Kulturní instituce.		vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí
Masová kultura, masmédia.		charakterizuje prostředky masové komunikace
		posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
Práva.		chápe svá práva a umí je vysvětlit
Sociálně patologické jevy.		orientuje se v projevech sociálně patologických jevů
Rodinný a osobní rozpočet.		popíše zdroje různých druhů rozpočtů, rozumí pojmům příjmy a výdaje zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku
Sociální komunikace.		volí přiměřené druhy komunikace vzhledem k situaci
Verbální a neverbální komunikace.		volí přiměřené druhy komunikace vzhledem k situaci
KomunikačnÍ šumy.		volí přiměřené druhy komunikace vzhledem k situaci
Chyby při komunkaci.		volí přiměřené druhy komunikace vzhledem k situaci
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje a ukládá data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jako občan mám právo i povinnost obhajovat zájmy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsem součástí zdravého životního prostředí, uvědomuji si jeho konečnost, jež může způsobit člověk.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zaměření na vyčerpatelné zdroje, které jsou nezbytné pro fungování lidstva. Země třetího světa, fair trade.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální informace jako zdroj klamavých zpráv, účelově vystavěná sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Účelově vystavěná sdělení, směřování reklamy na jednotlivé věkové skupiny.		

Občanská výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaměřit se na stěžejní myšlenku autora, dokázat odhalit účelové informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině jako základ kooperace a spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Společná idea prezentace práce žáků. Schopnost domluvit se na jednom předpokládaném výsledku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Společná tvorba prezentace práce žáků. Zaměření se na možnosti propagace výsledku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznání rozdílů sbližuje. žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech, získají povědomí o bydlení v různých koutech světa, o jídle, životním prostředí a přírodě, ale také o zvyklostech a tradicích různých národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si budou vědomi, že všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky. Žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci budou umět rozlišit, co je zdravé sebeprosazování, správná forma soutěživosti a hra fair play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným kulturám, budou netradiční formou bourat zábrany a jednat spontánně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci budou přispívat teoretickou i praktickou výukou k minimalizaci negativních dopadů našeho jednání na svět kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným lidem a k přemýšlení o dějinných událostech, budou pracovat s texty, třídit a vyhledávat informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci budou rozvíjet svou fantazii, obrazotvornost a to na základě sehraných scének a mluveného slova, budou trénovat asertivní chování, komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Co je v životě skutečně důležité, žebříček hodnot pro život, dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pojem psychohygiena, jeho praktické naplňování, zvyšování odolnosti člověka vůči tlaku z okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznat v praktických cvičeních, hrách své limity a možnosti dalšího růstu.		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vést formou her k myšlence možnosti zapojení se občana do řešení věcí veřejných.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako rozhodující článek vedení společnosti. Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák je budoucím článkem, který bude rozhodovat o směřování, politice státu. Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě informací z historie hodnotí formy vlády, způsoby rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme součástí celku, náš přínos, náš zisk, možnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku, jsme hrdými vlastenci, máme co nabídnout.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.		

5.13 Sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Sociální výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života společnosti. Vzdělávání směřuje k poznání sociálních aspektů života lidí ve vzájemných souvislostech.

Název předmětu	Sociální výchova
	Důležité je aktivní utváření pozitivních občanských postojů, výchova k toleranci, respektován lidských práv, rovnosti mužů a žen, prevence rasismu, xenofobie, včetně kolektivní obrany. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Součástí výuky sociální výchovy v 8. a v 9. ročníku bude i blok doplňujícího vyučovacího předmětu etická výchova. Další součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět navazuje na občanskou výchovu a bude vyučován v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Etická výchova • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Dějepis • Ekologie • Zeměpis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Estetická výchova • Výchova ke zdraví • Volba povolání • Český jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Sociální výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vyvozování logických souvislostí propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí využívání vhodných metod práce
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje úkoly, při kterých žák může hledat vhodné způsoby řešení rozvíjet schopnost obhájit svůj názor, rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat myšlenky a názory naslouchat promluvám jiných lidí a reagovat na ně využívat dostupné informace
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům pracovat v týmu upevňovat kladné mezilidské vztahy respektovat názor druhého
	Kompetence občanské: Učitel rozvíjí u žáků schopnost empatie učí je odmítat nátlak a hrubé zacházení učí je zaujmout postoj proti fyzickému a psychickému násilí učí je vnímat v souvislostech svá práva a povinnosti požaduje zodpovědné chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel učí žáky vzájemně si radit a pomáhat rozvíjet podnikatelské myšlení využívat znalosti v praxi

Název předmětu	Sociální výchova
	dodržovat dohodnutou kvalitu práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky sociální výchovy je: začleňovat žáka do společenských vazeb a vztahů poukazovat na cestu sebepoznání a poznání druhých lidí vést k pochopení vlastního jednání a jednání druhých vytvářet v žácích respekt k mravním principům a pravidlům společného soužití uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku i při mimořádných událostech, poznávat otázky obrany státu orientovat se v oblasti peněz a cen, odpovědné spravování osobního, rodinného rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci uplatňovat aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku odpovědně pracovat s informacemi z různých zdrojů, pracovat uživatelsky s digitálními technologiemi Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět sociální výchova je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dospívání, sebepojetí, typologie osobnosti, vlastnosti, schopnosti, dovednosti, volba životního cíle, smysl života.		dokáže tvořit představu o životě, posuzuje vlastní osobní rozvoj
Cíle, smysl života, vlastnosti osobnosti, schopnosti, dovednosti, city a prožívání, myšlení, poznávání.		dokáže tvořit představu o životě, posuzuje vlastní osobní rozvoj
		vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním
Láska, život jako dar a úkol, krizové situace, rizikové chování, životní postoje, zdravý způsob života, komunikace.		dokáže tvořit představu o životě, posuzuje vlastní osobní rozvoj
		vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním
		dokáže pojmenovat základní emoce
Fair play.		hledá nové způsoby řešení problémů
Etika, etiketa.		uplatňuje zásady společenského chování v běžném životě
		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Majetek v našem životě, směna zboží, trh, nabídka, poptávka, konkurence, dělba práce.		dokáže porovnat cenu a kvalitu při nákupu zboží
		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Morálka a mravnost, právo a právní vztahy, diskriminace.		umí užívat pojmy diskriminace, právo, lidská práva, šikana
Ústava, dělba státní moci.		dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých
Právo v Evropě.		dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých
		zajímá se o aktuální dění v ČR, v EU
Vliv masmédií.		účinně se brání manipulaci
Lidská práva.		umí užívat pojmy diskriminace, právo, lidská práva, šikana
		dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých
		zajímá se o aktuální dění v ČR, v EU
		orientuje se v lidských právech
		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Sociální výchova	**8. ročník**	
Pozitivní hodnocení druhých.		pozitivně hodnotí druhé
Vlastní potenciál.		pozitivně hodnotí druhé
Emoce, vyšší city, typy a jejich vyjádření.		komunikuje city
		vyjadřuje vyšší city
		učí se zvládat emoce, empatie k druhým
Vztek, impulzivnost, přeladění, usměrňování a dopady jednání.		komunikuje city
		zvládá techniky přeladění
Zdraví a emoce.		komunikuje city
		chápe spojitost mezi zdravím e emocemi
Pochopení situace druhých osob.		chápe chování druhých
Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny.		chápe chování druhých
Vzájemné pochopení ve třídě.		chápe chování druhých
Důvody k radosti, smutku, zmírňování prožívání smutku.		identifikuje důvody radosti, smutku
		dokáže zmírnit prožívání smutku u druhých
		dokáže adekvátně pomoci v těžké situaci
Manipulace, manipulátoři, reakce na manipulaci, asertivní práva. HOAX, fake news.		účinně se brání manipulaci
		rozezná manipulativní chování
		kriticky hodnotí informace z médií
Argumentace a přijatelný kompromis.		správně argumentuje
Realita x pseudorealita.		kriticky hodnotí informace z médií
Význam a formy prosociálnosti.		chová se prosociálně k jakémukoliv člověku
Pomoc a angažovanost, projekty k řešení problémů.		snaží se v rámci svých možností řešit problémy ve třídě
Morální úsudek a školní prostředí v každodenních událostech.		umí užívat pojmy diskriminace, právo, lidská práva, šikana
		reflektuje mravní hodnoty a normy
Ekonomika a etika, ekonomické ctnosti - šetrnost, skromnost, podnikavost, uvážlivost. Finanční gramotnost.		rozvíjí ekonomické ctnosti v životě
		zvládá rozumně nakládat s penězi, vnímá rizika konzumního života
		na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Temperament, charakter.		dokáže tvořit představu o životě, posuzuje vlastní osobní rozvoj
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje a ukládá data

Sociální výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznat v praktických cvičeních, hrách své limity i limity ostatních lidí a možnosti dalšího růstu, spolupráce, komunikace..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Co je v životě skutečně důležité, žebříček hodnot pro život, dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným lidem a k přemýšlení o dějinných událostech, budou pracovat s texty, třídit a vyhledávat informace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák je budoucím článkem, který bude rozhodovat o směřování, politice státu. Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako rozhodující článek vedení společnosti. Volby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme součástí celku, náš přínos, náš zisk, možnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Najít v sobě schopnost kázně, společné hry, projekty, hodnocení, sebehodnocení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vést formou her k myšlence možnosti zapojení se občana do řešení věcí veřejných.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě informací z historie hodnotí formy vlády, způsoby rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání jako způsob osvobození se. Čím více vím, tím více jsem svoboden.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku, jsme hrdými vlastenci, máme co nabídnout.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci budou umět rozlišit, co je zdravé sebeprosazování, správná forma soutěživosti a hra fair play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si budou vědomi, že všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky. Žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech.		

Sociální výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným kulturám, budou netradiční formou bourat zábrany a jednat spontánně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznání rozdílů sbližuje. žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech, získají povědomí o bydlení v různých koutech světa, o jídle, životním prostředí a přírodě, ale také o zvyklostech a tradicích různých národů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zaměření na vyčerpatelné zdroje, které jsou nezbytné pro fungování lidstva. Země třetího světa, fair trade.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jako občan mám právo i povinnost obhajovat zájmy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaměřit se na stěžejní myšlenku autora, dokázat odhalit účelové informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Účelově vystavěná sdělení, směřování reklamy na jednotlivé věkové skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Společná idea prezentace práce žáků. Schopnost domluvit se na jednom předpokládaném výsledku. Společná tvorba prezentace práce žáků. Zaměření se na možnosti propagace výsledku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Chápat autora jako majitele myšlenky, se kterou může nakládat různě. Rozpoznání účelových informací, práce s novinovými materiály.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině jako základ kooperace a spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální informace jako zdroj klamavých zpráv, účelově vystavěná sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsem součástí zdravého životního prostředí, uvědomuji si jeho konečnost, jež může způsobit člověk.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci budou přispívat teoretickou i praktickou výukou k minimalizaci negativních dopadů našeho jednání na svět kolem nás.		

Sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Sociální výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Jsem občanem obce.		vyloží smysl voleb do zastupitelstev
		uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		posoudí význam důležitých institucí v obci
		vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení
Na úřadě.		vyloží smysl voleb do zastupitelstev
		posoudí význam důležitých institucí v obci
Jsem občanem státu.		uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
		vysvětlí pojem typy a formy států
Jsem občanem Evropské unie.		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
Právo v ČR.		dokáže definovat základní práva a svobody
Občanskoprávní vztahy.		vnímá možnost uzavření manželství jako jedno ze základních lidských práv
		ujasní si pojem občanství, používá znalosti v praxi, orientuje se v základní legislativě
Vlastnictví, ochrana majetku, vyvlastnění.		seznámí se s pojmy ekonomie, ekonomika, tržní hospodářství
		seznámí se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění
Smlouvy, odpovědnost za škodu.		ujasní si pojem občanství, používá znalosti v praxi, orientuje se v základní legislativě
Globalizace.		určí, v čem spočívá rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy
Orgány právní ochrany a sankce.		uvědomí si důležitost pochopení činnosti jednotlivých složek státní moci
Přestupky a správní řízení.		rozpozná protiprávní jednání,rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, oběť trestného činu, pachatel
		přemýšlí o možném řešení různých problémových situací, dluhy, půjčky
Občanské soudní řízení.		uvědomí si důležitost pochopení činnosti jednotlivých složek státní moci

Sociální výchova	9. ročník	
Trestní právo.		rozpozná protiprávní jednání,rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, oběť trestného činu, pachatel
		dokáže definovat základní práva a svobody
Stát a národní hospodářství.		uvědomí si vztah mezi politikou a hospodářstvím jako jeden z aspektů rozhodování voličů před volbami
		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady smluv v občanskoprávním vztahu
Státní rozpočet.		uvědomí si vztah mezi politikou a hospodářstvím jako jeden z aspektů rozhodování voličů před volbami
Záchytná sociální síť.		vysvětlí funkci rodiny, její význam a důležitost
		diskutuje o výhodách rodinného života
		seznámí se se systémem záchytné sociální sítě
		vyjmenuje formy pomoci státu nabízené rodinám
Peněžní ústavy.		hledá možnosti využití služeb bank s ohledem na konkrétní životní situaci a potřeby
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Fungování trhu.		diskutuje o otázce, zda má stát zasahovat do ekonomiky a jak uvede příklady fungování trhu
Problémy současného světa.		určí, v čem spočívá rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy
Ohrožené životní prostředí.		určí, v čem spočívá rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy
Finanční gramotnost, úroky, reklama, fake news, HOAX		kriticky přistupuje k informacím médií, reklama, půjčky, splátkový kalendář, úroky...
		ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Hotovostní a bezhotovostní placení.		ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Debetní a kreditní platební karty.		ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Typy sociálních problémů.		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		analyzuje situaci lidí se sociálními problémy

Sociální výchova	9. ročník	
Vnímavost k sociálním problémům lidí, dopady na člověka a jeho okolí.		zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
		rozvíjí prevenci proti sociálně patologickým jevům
Mezigenerační vztahy, hodnota stáří.		analyzuje situaci lidí se sociálními problémy
Asertivita, agresivita.		nahrazuje agresivní chování chováním neagresivním a reaguje přiměřeně na situaci
		reaguje vhodně na kritiku
Menšiny, tolerance.		rozvíjí porozumění k etnickým, náboženským, sociálním minoritám
Moje postoje, moje role, můj smysl a cíl života, mé schopnosti, zodpovědný život.		reflektuje smysl svého života, formuluje jeho cíle
Etické ctnosti a sexualita, věrnost, úcta, odpovědnost.		aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě
		uplatňuje věrnost ve vztahu
		rozvíjí úctu a zodpovědnost ke druhému
Dobro a zlo, svědomí, morální dilemata, etické ctnosti.		reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem
Manželství.		diskutuje o výhodách rodinného života
Rodičovská odpovědnost.		diskutuje o výhodách rodinného života
Náhradní rodinná péče.		diskutuje o výhodách rodinného života
Formy státu, typy státu.		vysvětlí pojem typy a formy států
Způsoby řízení státu.		vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení
Statky a služby.		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady smluv v občanskoprávním vztahu
Digitální technologie.		pracuje uživatelsky na PC, vyhledává, posuzuje a ukládá data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jako občan mám právo i povinnost obhajovat zájmy životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Jsem součástí zdravého životního prostředí, uvědomuji si jeho konečnost, jež může způsobit člověk.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zaměření na vyčerpatelné zdroje, které jsou nezbytné pro fungování lidstva. Země třetího světa, fair trade.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální informace jako zdroj klamavých zpráv, účelově vystavěná sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Sociální výchova	9. ročník	
Účelově vystavěná sdělení, směřování reklamy na jednotlivé věkové skupiny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Zaměřit se na stěžejní myšlenku autora, dokázat odhalit účelové informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce ve skupině jako základ kooperace a spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Společná idea prezentace práce žáků. Schopnost domluvit se na jednom předpokládaném výsledku. Společná tvorba prezentace práce žáků. Zaměření se na možnosti propagace výsledku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Chápat autora jako majitele myšlenky, se kterou může nakládat různě. Rozpoznání účelových informací, práce s novinovými materiály.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Poznání rozdílů sbližuje. žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech, získají povědomí o bydlení v různých koutech světa, o jídle, životním prostředí a přírodě, ale také o zvyklostech a tradicích různých národů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci si budou vědomi, že všichni lidé na zemi mají společné charakteristiky. Žáci získají povědomí o sobě samých, o svém původu, rodině, zájmech, pocitech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci budou umět rozlišit, co je zdravé sebeprosazování, správná forma soutěživosti a hra fair play		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným kulturám, budou netradiční formou bourat zábrany a jednat spontánně.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žáci budou přispívat teoretickou i praktickou výukou k minimalizaci negativních dopadů našeho jednání na svět kolem nás.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci budou vedeni k toleranci a citlivosti k jiným lidem a k přemýšlení o dějinných událostech, budou pracovat s texty, třídit a vyhledávat informace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Co je v životě skutečně důležité, žebříček hodnot pro život, dovednosti spolupráce a komunikace s ostatními, mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznat v praktických cvičeních, hrách své limity i limity ostatních lidí a možnosti dalšího růstu, spolupráce, komunikace..		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání jako způsob osvobození se. Čím více vím, tím více jsem svoboden.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sociální výchova	9. ročník	
Najít v sobě schopnost kázně, společné hry, projekty, hodnocení, sebehodnocení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vést formou her k myšlence možnosti zapojení se občana do řešení věcí veřejných.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako rozhodující článek vedení společnosti. Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák je budoucím článkem, který bude rozhodovat o směřování, politice státu. Volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Na základě informací z historie hodnotí formy vlády, způsoby rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme součástí celku, náš přínos, náš zisk, možnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku, jsme hrdými vlastenci, máme co nabídnout.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně

Název předmětu	Fyzika
	odpovědi. Na takovém poznání je založeno pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 8. ročníku s dotací dvě hodiny týdně, v 9. ročníku s dotací jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Fyzika • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika • Dějepis • Přírodopis • Zeměpis • Ekologie • Chemie • Výtvarná výchova • Pracovní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence komunikativní: Učitel zařazuje do výuky práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Učitel využívá skupinového a inkluzívního vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků rozvíjí schopnost řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií učí žáky odpovědně používat digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky fyziky je: podporovat hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí rozvíjet a upevňovat dovednosti, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vytvářet a ověřovat hypotézy zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů životního prostředí a majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojovat základní fyzikální pojmy a odborné terminologie

Název předmětu	Fyzika
	vytvářet otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování pracovat uživatelsky na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) samostatné pozorování krátkodobé projekty + řada exkurzí - například: Techmánie, IQ Landia, Ekocentrum Most, Teplárna Komořany apod. (vždy podle aktuální nabídky a potřeby výuky)Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. výukové programy na PC Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty: chemie přírodopis zeměpis Hrdě cestujeme po Evropě, světě, jsme vědomostně, jazykově vybaveni.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika	6. ročník	
Látka a těleso, částicové složení látek, složení atomu.		rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady
		popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší
		vysvětlí na příkladech pojem difúze
		popíše jev dokazující neustálý neuspořádaný pohyb částic
Elektrické vlastnosti látek, elektrování, elektrické pole, model atomu, ionty.		správně užívá pojem atom, molekula a iont, má představu o složení atomu
Síla. Gravitační síla.		chápe pojem síla jako vzájemné působení těles, zná účinky síly
		zná vlastnosti gravitační síly,dokáže vypočítat její velikost z hmotnosti
		umí použít siloměr a ví, na jakém principu pracuje
Magnetické vlastnosti látek.		umí vysvětlit vzájemné chování magnetů, ví, kde se vyskytuje MP
		umí vysvětlit magnetizaci látky
		nakreslí indukční čáry magnetické pole a chápe rozdíl mezi skutečností a znázorněním
Fyzikální veličiny.		ovládá značky a jednotky základních veličin, dokáže zapsat hodnotu veličiny se správnou jednotkou
		vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot
		převádí jednotky základních veličin
Délka.		změří a zapíše délku v různých jednotkách
Objem.		změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce
		předpoví, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší, či zmenší
Teplota.		změří teplotu, určí teplotní rozdíl z naměřených hodnot
		předpoví, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší, či zmenší
Teplotní roztažnost těles.		předpoví, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší, či zmenší
Čas.		změří časový úsek a orientuje se na ciferníku hodin, převádí jednotky času
Elektrický obvod.		sestaví el. obvod podle schématu, pozná vodič a izolant, zná podmínky vedení el. proudu v obvodu, vyjmenuje zdroje elektrického proudu
Zahřívání vodiče při průchodu el.proudu.		zná princip tepelných spotřebičů i bezpečné zacházení s nimi
		zná princip elektromag. zařízení, vysvětlí funkci zvonku
Jednoduchý a rozvětvený el.obvod.		pozná a umí sestavit jednoduchý a rozvětvený obvod, ví kde se užívá a proč

Fyzika	6. ročník	
Hmotnost.		změří hmotnost pevného a kapalného tělesa, výsledek zapíše ve vhodné jednotce
Digitální technologie.		používá odpovědně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezproblémová a rychlá řešení jen na základě osvojených vědomostí, dovedností a návyků. Potřeba zautomatizovaných činností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
správně nastavené mezilidské vztahy napomáhají ve společné práci, kooperace, kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznání rozdílností nás obohacuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce při řešení pracovních zadání vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vědou do světa. S vědeckými poznatky do života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při řešení pracovních zadání, a to na všech úrovních, vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Máme možnost objevovat a dobýt svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na zemi - pohled optikou fyziky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, fyzikální pojmy, definice, zákonitosti - znalosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat na projektech, skupinových úkolech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat záměr autora, odhalit v naučné literatuře základ informace.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny - hustota látky.		chápe pojem hustota jako charakteristickou vlastnost látky
		z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, z hustoty a objemu určí hmotnost, pracuje s tabulkami
Pohyb a klid tělesa.		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
		určí rychlost z naměřené dráhy a naměřeného času
		určí dráhu z rychlosti a času
		znázorní grafem závislost dráhy na čase, umí číst z grafu
		rozezná, zda je těleso v klidu nebo pohybu vůči jinému tělesu
Síla.Gravitační síla.		chápe pojmy gravitační pole a síla, umí vysvětlit vztah mezi hmotností a grav. silou a použít ho k určení velikosti grav. síly
		určí a narýsuje výslednici dvou sil stejného i opačného směru
		rozhodne, zda jsou síly v rovnováze a zda je těleso v poloze stabilní, či nestabilní
Pohybové zákony,Zákon síly, Zákon akce a reakce, Zákon setrvačnosti, Třecí síla.Tření.		pomocí tří Newtonových zákonů dokáže zhodnotit a předvídat různé situace, jejich zásadní význam pro život, využití a naopak respektování přírodních zákonů
		aplikuje poznatky o třecí síle a odporu prostředí při ovlivňování velikosti těchto sil v praxi
		předpoví, jaký bude pohyb tělesa, nebo jeho změna, když zná sílu, nebo výslednici sil
Otáčivé účinky síly.		načrtne nástroj jako páku, popíše a umí zjistit z rovnice rovnováhy neznámý údaj
		rozumí principu jednoduchých strojů, proč pouze práci ulehčují, ale za člověka ji nedělají
Páka. Pevná kladka.		rozumí principu jednoduchých strojů, proč pouze práci ulehčují, ale za člověka ji nedělají

Fyzika	7. ročník	
		aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů
Tlak. Tlaková síla.		užívá vztah pro výpočet tlaku, dovede převádět jednotky, zná ovlivňování tlaku v praxi
		užívá vztah pro výpočet tlakové síly
Pascalův zákon, Hydraulická zařízení, Hydrostatická tlaková síla, hydrost.tlak.		užívá vztah pro výpočet tlakové síly
		užívá s porozuměním znalost Pascalova zákona k vysvětlení činnosti hydraulických zařízení
		užívá poznatky o hydrostatické síle k řešení praktických úloh, užívá poznatky o hydr. tlaku pro řešení úloh
Archimédův zákon, plování těles.		užívá poznatků Archimédova zákona pro řešení praktických úloh
Mechanické vlastnosti plynů.		dovede vysvětlit vlastnosti atmosféry, zná princip měření atmosf. tlaku, popíše barometr
		užívá pojem podtlak a přetlak, dovede na jeho základě vysvětlit fyzikál. děje, zná princip manometru
Světelné jevy.		rozliší mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem
		uvede hodnotu rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích
		zná způsob šíření světla ve stejnorodém prostředí
		rozliší spojku a rozptylku, zná druhy zrcadel
		objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsícce
Digitální technologie.		používá odpovědně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, fyzikální pojmy, definice, zákonitosti - znalosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na zemi - pohled optikou fyziky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat záměr autora, odhalit v naučné literatuře základ informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat na projektech, skupinových úkolech.		

Fyzika	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
správně nastavené mezilidské vztahy napomáhají ve společné práci, kooperace, kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznání rozdílností nás obohacuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při řešení pracovních zadání, a to na všech úrovních, vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce při řešení pracovních zadání vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezproblémová a rychlá řešení jen na základě osvojených vědomostí, dovedností a návyků. Potřeba zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vědou do světa. S vědeckými poznatky do života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Máme možnost objevovat a dobýt svět.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce, výkon.		uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
		s porozuměním používá zákonitosti práce na jednoduchých strojích
		rozhodne, zda se v konkrétních případech koná práce
Energie, přeměny energií		rozezná druh energie, rozhodne o její velikosti - energie polohová, pohybová, pružnosti, vnitřní

Fyzika	8. ročník	
		chápe v jednoduchých případech zákon zachování energie
		rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přeměnu a využití
		pojmenuje výhody a nevýhody využívaných energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP
Teplo, tepelná výměna, změny skupenství.		určí podle tabulky měrnou tepelnou kapacitu a vysvětlí její význam pro jednotlivé látky
		určí na praktických případech druh tepelné výměny a jeho užití
		pozná změnu skupenství, dovede popsat podmínky jednotlivých změn
		pomocí znalostí dovede vysvětlit přírodní děje a řešit praktické úlohy
		chápe princip spalovacího motoru, zná vliv jeho činnosti na životní prostředí
Spalovací motory.		chápe princip spalovacího motoru, zná vliv jeho činnosti na životní prostředí
Elektrostatické jevy, elektrické pole.		s porozuměním používá k vysvětlení jevů pojmy el.síla, el.pole, el. náboj
		pozná druh náboje, způsob nabití tělesa, chování nabitých těles
Elektrický obvod, Ohmův zákon.		sestaví elektrický obvod, nakreslí schéma reálného obvodu
		zná pravidla měření proudu a napětí, dbá na bezpečnost a správné zacházení s přístroji
		užívá s porozuměním Ohmův zákon při řešení úloh, zná podmínky velikosti odporu
		použije reostat a potenciometr k regulaci proudu a napětí, vysvětlí princip
Zvukové jevy.		zná zdroje zvuku, princip vzniku, šíření a odrazu zvuku
		objasní pojmy ozvěna, dozvuk, rezonance, výška tónu, rychlost
		zná jednotku decibel, posoudí vliv nadměrného hluku na ŽP
Digitální technologie.		používá odpovědně digitální technologie
Meteorologie		orientuje se v základních meteorologických veličinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, fyzikální pojmy, definice, zákonitosti - znalosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na zemi - pohled optikou fyziky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat záměr autora, odhalit v naučné literatuře základ informace.		

Fyzika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat na projektech, skupinových úkolech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
správně nastavené mezilidské vztahy napomáhají ve společné práci, kooperace, kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznání rozdílností nás obohacuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při řešení pracovních zadání, a to na všech úrovních, vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce při řešení pracovních zadání vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezproblémová a rychlá řešení jen na základě osvojených vědomostí, dovedností a návyků. Potřeba zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vědou do světa. S vědeckými poznatky do života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Máme možnost objevovat a dobýt svět.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy - opakování 6.r.		zapojí správně cívku, dokáže existenci mg. pole, ví, jak změnit mg. póly i sílu mg.pole
Cívka s proudem v mg. poli.		sestaví model elektromotoru, zná jeho princip, ví, jak regulovat chod

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetická indukce.		předvede elmg. indukci, vysvětlí různé způsoby vzniku indukovaného napětí
Střídavý proud - vznik a výroba.		zná princip vzniku a výroby střídavého proudu, změří střídavý proud a napětí, zná význam veličin stř. proudu a jeho časový průběh
Transformátor. Rozvodná síť.		změří veličiny transformátoru a ví, k čemu slouží
Čisté polovodiče.		je seznámen s druhy polovodičů, zná jejich praktické užití i význam pro současný stav techniky
Polovodičový jev - dioda.		je seznámen s druhy polovodičů, zná jejich praktické užití i význam pro současný stav techniky
Elektromagnetické vlnění.		je seznámen s šířením různých druhů vlnění, umí posoudit vliv jednotlivých druhů vlnění a záření na člověka i jejich využití
		zná různé zdroje záření a vlnění a praktické užití
		akceptuje nebezpečnost některých záření pro člověka a ví, jak se chránit
		dovede objasnit princip TV obrazovky
Jaderná energie, atom, jádro, radionuklidy.		umí objasnit pojmy - jaderná energie, radionuklid
Radioaktivita.		objasní pojem - radioaktivita přírodní i umělá, zná pojmy a jména z historie objevů
		je seznámen s užitím radioaktivního záření, zná jeho negativní dopady na živé organismy
Jaderná reakce.		objasní pojem jaderná reakce a její druhy
Jaderná energie - užití.		objasní pojem jaderná reakce a její druhy
Jaderný reaktor, jaderné elektrárny.		zná složení a funkci jaderného reaktoru
		je seznámen s klady a zápory jaderných elektráren, dovede posoudit jejich dopad na člověka i životní prostředí
Světelné jevy.		je seznámen s různými zdroji světla, dovede objasnit praktické jevy vycházející z různé rychlosti šíření světla v různých optických prostředích
		objasní zatmění Slunce a Měsíce
Odraz. Lom.		vysvětlí na základě znalosti zákona odrazu světla vlastnosti obrazu v rovinném i na kulových zrcadlech
		objasní na základě zákona lomu světla vznik obrazu pomocí čoček
		objasní na základě lomu světla rozklad světla hranolem
Země a Vesmír.		zná základní tělesa Sluneční soustavy, pojmy galaxie, souhvězdí
Digitální technologie.		používá odpovědně digitální technologie

Fyzika	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí, fyzikální pojmy, definice, zákonitosti - znalosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život na zemi - pohled optikou fyziky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat záměr autora, odhalit v naučné literatuře základ informace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat na projektech, skupinových úkolech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
správně nastavené mezilidské vztahy napomáhají ve společné práci, kooperace, kompetice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznání rozdílností nás obohacuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při řešení pracovních zadání, a to na všech úrovních, vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Spolupráce při řešení pracovních zadání vede k poznání člověka, vlastních limitů, možností, schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezproblémová a rychlá řešení jen na základě osvojených vědomostí, dovedností a návyků. Potřeba zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vědou do světa. S vědeckými poznatky do života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Máme možnost objevovat a dobýt svět.		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáci poznávají přírodu jako systém, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V návaznosti je nabízen Seminář a praktikum z chemie a ekologie jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku, ve kterém je kladen důraz na získání praktických zkušeností s chemickými pokusy a kde žáci plní úkoly projektů Recyklohraní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Ekologie • Zeměpis • Přírodopis • Fyzika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, analýze a syntéze informací k používání odborné terminologie a práce s informačními databázemi

Název předmětu	Chemie
	k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty ke konstruktivní kritice jimi získaných výsledků při laboratorní práci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat a vyřčení srozumitelného a shrnujícího závěru
	Kompetence komunikativní: Učitel zařazuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě vyžaduje přesné vyjadřování a užívání správných symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a k ochotě pomoci navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel předkládá situace, ve kterých učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí vyžaduje od žáků respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci zadává úkoly, které vyžadují využívání poznatků v praxi
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Cílem výuky chemie je:

Název předmětu	Chemie
plánu	podporovat a stimulovat analytické myšlení a hledání řešení problémů hledat a poznávat chemicko-fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie, která se v chemii používá podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování seznámit žáky se základními poznatky o stavbě látek Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce s využitím pomůcek, chemikálií, přístrojů a odborné literatury laboratorní práce s důrazem na výuku základních chemických dovedností samostatné pozorování krátkodobé projekty výukové programy na PC Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty fyzika přírodopis matematika ekologie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti látek.		dokáže vyjmenovat základní vlastnosti chemických látek
		roztřídí směsi dle jejich složení.
		vyjmenuje základní tři skupenství
Nebezpečné látky.		identifikuje nebezpečné látky, dle mezinárodního značení
Směsi a dělení složek směsí.		roztřídí směsi dle jejich složení.
Stavba atomu.		popíše základní stavbu atomu.
Periodická soustava prvků.		orientuje se v PSP.
Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty.		roztřídí druhy chemických vazeb.
Chemická reakce a rovnice.		přečte chemickou rovnici a porovná rozdíl mezi chemickou rovnicí a reakcí.
Rychlost chemických reakcí, katalýza.		vyjmenuje základní faktory, ovlivňující rychlost chemické reakce.
Vzduch.		popíše vlastnosti a složení vzduchu.
Kyslík.		popíše vlastnosti a použití kyslíku.
Vodík.		popíše vlastnosti a použití vodíku.
Voda.		popíše vlastnosti a rozdělí druhy vod.
Významné nekovy - halogeny.		vyjmenuje možná použití halogenů.
Významné nekovy - dusík.		vyjmenuje možná použití dusíku.
Významné nekovy - síra, fosfor.		vyjmenuje možná použití síry a fosforu.
Významné nekovy - uhlík.		vyjmenuje možná použití uhlíku.
Polokovy - křemík.		vyjmenuje možná použití křemíku.
Polokovy - germanium, arsen.		vyjmenuje možná použití germania a arsenu.
Kovy.		seznamuje se s významnými kovy.
Těžké kovy.		popíše vlastnosti těžkých kovů.
Halogenidy.		tvoří vzorce halogenidů.
Oxidy.		tvoří vzorce oxidů.

Chemie	8. ročník	
Sulfidy.		tvoří vzorce sulfidů.
Kyseliny.		tvoří vzorce kyselin.
Soli.		tvoří vzorce solí.
Zásady.		tvoří vzorce hydroxidů.
pH		měří pH.
Paliva a energie.		posoudí vhodnost a udržitelnost používání různých druhů paliv.
Hnojiva.		posoudí vliv průmyslových hnojiv na životní prostředí.
Chemický průmysl.		seznamuje se s chemickým průmyslem v ČR.
Chemické látky jako hrozba.		posoudí vliv chemického průmyslu na životní prostředí.
Chemická analýza.		seznamuje se s analýzou látek pro potřeby ochrany životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vědomostmi dobýváme svět, Evropu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy - polovina úspěchu/neúspěchu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk dokáže změnu, musí chtít, umět, znát.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život, podmínky života optikou chemie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Spolupráce při tvorbě prezentací.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohrožení životního prostředí, pohled optikou chemie - boj o záchranu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nacházet svá nadání, schopnosti, možnosti, dovednosti. Posouvat se dál.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na realizaci školních projektů, zadání.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní chemické výpočty.		seznamuje se s základními chemickými výpočty.
Látkové množství, relativní atomová hmotnost.		vyhledá relativní atomovou hmotnost v tabulkách.
Výpočty chemických vzorců (W).		vypočítá hmotnostní zlomek.
Výpočty složení roztoků.		vypočítá látkovou koncentraci.
Výpočty z chemických rovnic.		provádí výpočty z chemických rovnic.
Redoxní reakce.		odlišuje pojem oxidace a redukce.
Řada napětí kovů.		popíše řadu napětí kovů.
Elektrolýza, galvanický článek, koroze.		sestaví galvanický článek, popíše co je koroze.
Vyčíslování redoxních reakcí.		vyčíslí redoxní rovnice.
Typy chemických reakcí.		porovná typy chemických reakcí.
Základy organické chemie.		seznamuje se s organickou chemií.
Ropa.		popíše vlastnosti a složení ropy.
Uhlí.		popíše vlastnosti a tvorbu uhlí.
Uhlovodíky.		shrne vlastnosti uhlovodíků.
Pohonné hmoty.		vysvětlí co je oktanové a cetanové číslo paliv.
Halogenderiváty.		popíše vlastnosti a využití halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů, etherů.
Dusíkaté deriváty.		popíše vlastnosti a využití halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů, etherů.
Kyslíkaté deriváty.		popíše vlastnosti a využití halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů, etherů.
Ethery.		popíše vlastnosti a využití halogenderivátů, dusíkatých derivátů, kyslíkatých derivátů, etherů.

Chemie	9. ročník	
Karboxylové kyseliny.		popíše vlastnosti a využití karboxylových kyselin, solí karboxylových kyselin.
Soli karboxylových kyselin.		popíše vlastnosti a využití karboxylových kyselin, solí karboxylových kyselin.
Lipidy.		popíše vlastnosti a využití lipidů.
Sacharidy.		popíše vlastnosti a využití sacharidů.
Fotosyntéza.		vysvětlí princip fotosyntézy.
Buněčné dýchání.		vysvětlí princip buněčného dýchání.
Kvašení.		vysvětlí princip a využití kvašení.
Bílkoviny.		popíše vlastnosti a využití bílkovin.
Nukleové kyseliny.		popíše vlastnosti a využití nukleových kyselin.
Vitaminy.		popíše vlastnosti a využití vitaminů.
Hormony a feromony.		popíše vlastnosti a vliv hormonů a feromonů.
Alkaloidy.		vyhledá různé druhy alkaloidů.
Plasty.		popíše vlastnosti a využití plastů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ohrožení životního prostředí, pohled optikou chemie - boj o záchranu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk dokáže změnu, musí chtít, umět, znát.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život, podmínky života optikou chemie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na realizaci školních projektů, zadání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Spolupráce při tvorbě prezentací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy - polovina úspěchu/neúspěchu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Nacházet svá nadání, schopnosti, možnosti, dovednosti. Posouvat se dál.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Chemie	9. ročník	
Vědomostmi dobýváme svět, Evropu.		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka navazuje na obsah tematického okruhu Rozmanitost přírody ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vyučován na 1. stupni základní školy. Předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší poznání přírodních zákonitostí. Žáci si rozvíjejí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí získají žáci přehled o vzniku a vývoji Země, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Získají základní poznatky o stavbě těl vybraných organismů a jejich fyziologii, o nerostech a o horninách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. 7. 8. a 9. ročníku. V 6. 7. 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Občanská výchova • Fyzika • Chemie • Výchova ke zdraví • Ekologie • Zeměpis • Pracovní činnost • Seminář ze zeměpisu • Český jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zařazuje činnosti, při kterých žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení Učitel vede žáky k vyhledávání, k shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k pochopení problému, vyhledání vhodných informací, diskusi o možnostech řešení ke kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Název předmětu	Přírodopis
	k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou.
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat Učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů využívá skupinového a inkluzívního vyučování utváří u žáků pocit zodpovědnosti za své jednání vede je k ochotě pomoci a o pomoc požádat dává prostor k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů druhých, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu k zodpovědnému rozhodování podle dané situace k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje k dodržování pravidel slušného chování k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Přírodopis
	k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o přírodním a umělém životním prostředí.
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu vede je k efektivní práci učí je využívat vědomosti a dovednosti v praktických situacích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky přírodopisu je: získat orientaci v přírodním prostředí, osvojit si hlavní přírodovědné jevy, pojmy a používat poznávací metody získávat a rozvíjet dovednost pracovat se zdroji přírodovědných informací respektovat přírodní hodnoty, lidských výtvorů a vést k podpoře ochrany životního prostředí vytvořit trvalý zájem o poznávání přírody, vlastní země a regionů světa, jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem videoprogramy s výkladem skupinová práce s použitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu přírodovědné vycházky s pozorováním projekty z vybraných témat výukové programy na PC Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika chemie zeměpis matematika ICT dějepis Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na

Název předmětu	Přírodopis
	vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Přírodopis	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	**ŠVP výstupy**
Planeta Země.	zná stavbu planety Země
Vznik života na Zemi.	objasní vznik života na Zemi
Projevy života.	zná projevy života na Zemi
Podmínky života; Rozmanitost přírody.	rozpozná podmínky života a odůvodní rozmanitost přírody
Vztahy mezi organismy.	seznamují se se vztahy mezi organismy
Jak zkoumáme přírodu.	pracuje s mikroskopem
Buňka, základní stavební jednotka.	rozlišuje buňku a její stavební jednotky
Rostlinná a živočišná buňka.	srovnává rostlinnou a živočišnou buňku
Jedno- a mnohobuněčné organismy.	rozpozná jednobuněčný a mnohobuněčný organismus
Viry - život bez buňky.	zná fáze života viru
Bakterie - nejstarší obyvatelé Země.	pozná bakteriální buňku
Sinice - modrozelené bakterie.	zná význam sinic
Houby - rostliny, nebo živočichové?	pozná houbové organismy a lišejníky
Lišejníky - průkopníci života.	pozná houbové organismy a lišejníky
Řasy - stélkaté rostliny.	seznámí se s řasami

Přírodopis	6. ročník	
Prvoci - jednobuněčné organismy.		seznámí se s prvoky a žahavci
Žahavci - žahaví dravci.		seznámí se s prvoky a žahavci
Ploštěnci - živočichové s plochým tělem.		vysvětlí pojem regenerace
Hlístice - cizopasníci rostlin a živočichů.		seznamují se se základy parazitologie
Měkkýši - živočichové s měkkým tělem.		znají stavbu těla měkkýšů
Kroužkovci - článkovaní červy.		rozpoznají skupinu kroužkovců, členovců, pavoukovců a korýšů
Členovci - nejpočetnější skupina živočichů.		rozpoznají skupinu kroužkovců, členovců, pavoukovců a korýšů
Pavoukovci.		rozpoznají skupinu kroužkovců, členovců, pavoukovců a korýšů
Korýši.		rozpoznají skupinu kroužkovců, členovců, pavoukovců a korýšů
Vzdušnicovci.		seznamují se se skupinou vzdušnicovců
Hmyz.		poznají zástupce hmyzu
Rozmnožování hmyzu.		popíší rozmnožování hmyzu
Hmyz s proměnou nedokonalou.		popíší rozmnožování hmyzu
Blechy a síťokřídlí.		orientují se v systému blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
Motýli.		orientují se v systému blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
Brouci.		orientují se v systému blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
Dvoukřídlí.		orientují se v systému blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
Blanokřídlí.		orientují se v systému blechy, síťokřídlí, motýli, brouci, dvoukřídlí, blanokřídlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nás osvobozuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pojem sebekázeň v širším měřítku.		

Přírodopis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem budoucí volič, budu moci rozhodovat o společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi do světa, Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života optikou ochrany přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Strunatci - struna nebo páteř.		poznají rozdíl mezi strunou hřbetní a páteří
Kruhoústí a paryby.		seznamují se s kruhoústými a parybami
Ryby.		popíší biologii ryb
Sladkovodní ryby.		rozliší druhy sladkovodních ryb
Rozmnožování a chování ryb.		vysvětlí způsob rozmnožování ryb
Významné mořské ryby.		rozliší základní druhy mořských ryb
Obojživelníci.		popíší biologii obojživelníků
		rozliší druhy našich obojživelníků
Plazi - svědkové dávných věků.		seznámí se s vyhynulými plazy
Želvy a krokodýli.		popíší biologii želv a krokodýlů
Šupinatí - ještěři a hadi.		seznamují se s ještěry a hady
		poznají základní druhy cizokrajných ještěrů a hadů
Ptáci - vnější stavba těla.		popíší vnější stavbu ptáků
Ptáci - vnitřní stavba těla.		popíší vnitřní stavbu ptáků
Chování ptáků.		znají základy etologie ptáků
Vodní ptáci.		rozpoznají dle charakteristických znaků vodních ptáků
Mokřadní ptáci.		rozpoznají dle charakteristických znaků mokřadních ptáků
Mořští ptáci.		rozpoznají dle charakteristických znaků mořských ptáků
Dravci a sovy.		rozpoznají dle charakteristických znaků dravce a sovy
Lesní stromoví ptáci.		rozpoznají dle charakteristických znaků lesních stromových ptáků
Ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny.		rozpoznají dle charakteristických znaků ptáky okrajů lesa, křovin a otevřené krajiny
Ptáci břehů a tekoucích vod.		rozpoznají dle charakteristických znaků ptáků břehů tekoucích vod
Ptačí obři a trpaslíci.		seznamují se s ptačími obry a trpaslíky
Vznik a vývoj ptáků.		rozumí evoluci ptáků

Přírodopis	7. ročník	
Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš.		orientují se v systému rostlin a popíší přechod rostlin na souš
Mechorosty.		popíší biologii mechorostů
Plavuně a přesličky.		popíší biologii plavuní a přesliček
Kapradiny.		popíší biologii kapradin
Kořen.		vysvětlí stavbu kořene
Stonek.		vysvětlí stavbu stonku
List.		vysvětlí stavbu listu
Květ a květenství.		popíší stavbu květu a květenství
Opylení a oplození.		objasní proces opylení a oplození květu
Semena a plody.		rozliší typy semen a plodů
Rozmnožování rostlin.		objasní proces opylení a oplození květu
Nahosemenné rostliny.		rozpozná nahosemenné podle charakteristických znaků
Srovnání jednoděložných a dvouděložných.		porovnává jednoděložné a dvouděložné
Listnaté stromy a keře.		pozná základní druhy listnatých stromů a keřů
Pryskyřníkovité.		seznamuje se s pryskyřníkovitými
Brukvovité.		seznamuje se s brukvovitými
Růžovité.		seznamuje se s růžovitými
Bobovité.		seznamuje se s bobovitými
Miříkovité.		seznamuje se s miříkovitými
Hluchavkovité.		seznamuje se s hluchavkovitými
Lilkovité.		seznamuje se s lilkovitými
Hvězdnicovité.		seznamuje se s hvězdnicovitými
Liliovité.		seznamuje se s liliovitýmy
Lipnicovité.		seznamuje se s lipnicovitými
Vstavačovité.		seznamuje se s vstavačovitými
Cizokrajné rostliny.		seznamuje se s cizokrajnými rostlinami
Společenstvo lesa.		popíší společenstvo lesa
Společenstvo vod a mokřadů.		popíší společenstvo vod a mokřadů
Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání.		popíší společenstvo luk, pastvin a travnatých strání

Přírodopis	7. ročník	
Společenstvo polí a sídelní aglomerace.		popíší společenstvo polí a sídelní aglomerace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života optikou ochrany přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nás osvobozuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
Pojem sebekázeň v širším měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem budoucí volič, budu moci rozhodovat o společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi do světa, Evropy.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Savci - jako skupina obratlovců.		seznamují se se savci
Vývoj savců.		objasní vývoj savců
Adaptace savců.		vysvětlí adaptace savců na prostředí
Pozorování stavby těla savců.		porovnávají stavby těl různých savců
Vnitřní stavba těla savců.		popíší anatomii savců
Přehled hlavních skupin savců.		zařazují savce do taxonomického systému
Vejcorodí.		seznamují se s vejcorodými
Živorodí.		seznamují se s živorodými
Vačnatci.		popíší biologii vačnatců
Hmyzožravci.		seznamují se s hmyzožravci
Letouni.		popíší biologii letounů
Chudozubí.		popíší biologii chudozubých

Přírodopis	8. ročník	
Hlodavci.		popíší biologii hlodavců
Zajíci.		popíší biologii zajíců
Šelmy.		popíší biologii šelem
Ploutvonožci.		popíší biologii ploutvonožců
Kytovci.		popíší biologii kytovců
Chobotnatci.		popíší biologii chobotnatců
Lichokopytníci.		popíší biologii lichokopytníků
Sudokopytníci.		popíší biologii sudokopytníků
Primáti.		popíší biologii primátů
Savci biomů světa.		znají rozšíření savců v biomech světa
Etologie.		znají základní vzorce chování savců
Úvod do biologie člověka.		seznamují se s biologií člověka
Člověk v živočišném systému.		zařadí člověka do taxonomického systému
Původ a vývoj člověka.		seznamují se se základy vývoje a původu člověka
Lidská plemena.		dozvídají se co jsou lidská plemena
Od buňky k člověku.		vysvětlí a objasní funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy
Kosterní soustava.		popíší stavbu kostry, uvede její význam
		uvede častá onemocnění kostry
Svalová soustava.		pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce
		uvede častá onemocnění svalů
Oběhová soustava.		vysvětlí funkci oběhové soustavy a tělních tekutin
		uvede častá onemocnění oběhové soustavy
Mízní soustava.		popíše funkci mízní soustavy a její orgány
Dýchací soustava.		popíše části dýchací soustavy a vysvětlí její činnost
		uvede častá onemocnění dýchací soustavy
Trávicí soustava.		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a jejich funkci
		uvede častá onemocnění trávicí soustavy
Vylučovací soustava.		popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy
		uvede častá onemocnění vylučovací soustavy

Přírodopis	8. ročník	
Kožní soustava.		popíše stavbu kůže a její funkce
Nervová soustava.		popíše stavbu neuronu a CNS a PNS, vysvětlí činnost nervové soustavy
		uvede častá onemocnění nervové soustavy
Smyslová soustava.		jmenuje smyslové orgány, popíše jejich funkci
Hormonální soustava.		jmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a vysvětlí jejich funkci
		uvede častá onemocnění hormonální soustavy
Pohlavní soustava.		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
		uvede častá onemocnění pohlavní soustavy
Vývin člověka.		charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince
Základy genetiky.		vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
		uvede častá dědičná onemocnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života optikou ochrany přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	8. ročník	
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nás osvobozuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pojem sebekázeň v širším měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem budoucí volič, budu moci rozhodovat o společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi do světa, Evropy.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geologické vědy.		uvede postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi
		prezentuje jednotlivé geologické vědy

Přírodopis	9. ročník	
Práce geologa v terénu.		uvede příklady využití geologických věd v praktickém životě
Když se řekne minerál.		rozliší způsoby vzniku minerálů a vysvětlí jednotlivé procesy
Krystalová struktura minerálů.		objasní vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů
Zkoumáme vlastnosti minerálů.		rozliší minerály dle jejich vlastností
Nejdůležitější minerály.		vyjmenuje názvy skupin mineralogického systému a uvede zástupce
Určování minerálů.		rozliší minerály dle jejich vlastností
		vyjmenuje názvy skupin mineralogického systému a uvede zástupce
Vyvřelé horniny.		odvodí obecnou charakteristiku horniny
Usazené horniny.		vysvětlí horninový cyklus
		rozlišuje tři základní typy hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené a přeměněné)
		určuje druhy hornin
Přeměněné horniny.		vysvětlí horninový cyklus
		rozlišuje tři základní typy hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené a přeměněné)
		určuje druhy hornin
Určování hornin.		určuje druhy hornin
Země je dynamická planeta.		vnímá planetu Zemi jako dynamické těleso
Desky v pohybu.		objasní příčinu a důsledky pohybu litosferických desek
Zemětřesení.		objasní příčiny vzniku zemětřesení
Magma - poselství z hlubin.		vysvětlí podstatu a vlastnosti magmatu a jeho chování
Sopky.		vysvětlí podstatu sopečné činnosti
Povrch Země se mění.		hodnotí změny v krajině
Zvětrávání.		vysvětlí proces zvětrávání
Činnost vody.		prezentuje tekoucí vodu jako významný modelační činitel v krajině
Činnost ledovců.		uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti ledovců
Činnost větru.		uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti větru
Půdy.		uvede význam půdotvorných činitelů
Půda v našem regionu.		uvede rizika nešetrného nakládání s půdou
		zná půdy našeho regionu
Nerostné suroviny.		vysvětlí pojem nerostná surovina a zná jejich druhy

Přírodopis	9. ročník	
Historie Země.		popíše počátky formování planety Země
Od trilobita k člověku.		uvede význam podmínek života na Zemi
		seznámí se s jednotlivými geologickými obdobími
Geologický vývoj našeho území.		charakterizuje geologický vývoj Česka
		charakterizuje vybraná území Česka z hlediska geologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém, biosféra, která není uzavřená a komunikuje s ostatními částmi přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk je mocným ochráncem, ale i ničitelem ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života optikou ochrany přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápat autorovu myšlenku, dokázat ji uchopit, předat, prosadit dál.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Spolupracovat na prezentacích prací kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Chápat jinakost jako zdroj nových informací, možností poznání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikací k dokonalým mezilidským vztahům, správné mezilidské vztahy podporují komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost prosadit neobvyklé zpracování, nápad, námět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidské vztahy - schopnost porozumění, empatie, sdílení, nebo odmítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Přírodopis	9. ročník	
Poznávání lidí a jejich záměr, směřování, názor.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání nás osvobozuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pojem sebekázeň v širším měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Správná a rychlá řešení problému jen na základě osvojených vědomostí, dovedností, návyků a zautomatizovaných činností.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsem budoucí volič, budu moci rozhodovat o společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi do světa, Evropy.		

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis utváří komplexní pohled na vztah mezi přírodou a člověkem, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné

Název předmětu	Zeměpis
	informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis bude vyučován v 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. V návaznosti na zeměpis je v 7. - 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět seminář ze zeměpisu s dotací jedna hodina týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Občanská výchova • Sociální výchova • Fyzika • Chemie • Přírodopis • Ekologie • Dějepis • Český jazyk • Výchova ke zdraví • Volba povolání • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti kriticky posuzovat získané poznatky, porovnávat a formulovat závěry poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace používat odbornou terminologii, nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat je v praxi využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje situace, aby žáci pochopili problém, vyhledávali k němu vhodné informace, diskutovali o možnostech řešení učí žáky myslet kriticky, rozvíjí schopnost hájit rozhodnutí vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů k využívání metod, při kterých dochází žáci k objevům a řešením sami vede je k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou rozvíjí u žáků kritické myšlení a logické uvažování
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu k souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu k naslouchání druhých lidí a vhodné reakci na jejich názory ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci, či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě k diskusi na dané téma k práci s různými typy textů
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci a vzájemnému naslouchání k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel učí žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje vytvářet si vlastní představy o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a vede je k jejich dodržování vede žáky k efektivní práci učí žáky využívat různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků učí žáky spolupracovat v rámci digitální komunikace rozvíjí schopnost řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií učí žáky odpovědně používat digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky zeměpisu je: získat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory, podporovat ochranu životního prostředí rozvíjet trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat geografické poznatky v praktickém životě pracovat uživatelsky na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem

Název předmětu	Zeměpis
	skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu, odborné literatury) samostatné práce, referáty zeměpisné vycházky projekty výukové programy na PC Předmět zeměpis je úzce spjat s ostatními předměty: chemie fyzika přírodopis matematika dějepis ICT Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvar a rozměry Země.		zná tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Pohyby Země - Země se otáčí kolem své osy, Země obíhá kolem Slunce.		zná tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

Zeměpis	6. ročník	
Měsíc - přirozená družice Země.		zná tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
Sluneční soustava.		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy
Mapy.		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů
Poledníky a rovnoběžky.		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů
Určování zeměpisné polohy.		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Čas na zeměkouli.		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
Znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách.		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Práce s turistickou mapou.		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
Místní krajina.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině

Zeměpis	6. ročník	
Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů.		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost,rozděluje biotopy na Zemi
Atmosféra - předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, oběh vzduchu v atmosféře.		zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy
		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost,rozděluje biotopy na Zemi
Hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, povrchová voda.		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost,rozděluje biotopy na Zemi
		rozlišuje zdroje vody v přírodě
Pedosféra - typy půd, půda, její činitelé a struktura, nebezpečí, které půdu ohrožují.		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost,rozděluje biotopy na Zemi
Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život ve vodách oceánů, výškové stupně v krajině.		porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost,rozděluje biotopy na Zemi
Přírodní základ krajiny.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Ekologie.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Chráněná území přírody.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí a poznává principy fair tradu
Globální problémy, země globálního jihu.		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí a poznává principy fair tradu
Digitální technologie.		odpovědně používá digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro život optikou geografie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Zeměpis	6. ročník	
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastenci prosazující zájmy ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Se znalostmi objevujeme svět.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Afrika - poloha, rozloha a členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, objevování a kolonizace, obyvatelstvo, oblasti (severní arabská Afrika, černošská Afrika, jižní Afrika).		lokalizuje na mapách Afriku, Austrálii, Oceánii, Ameriku, Asii, Evropu, Antarktidu, Indický a Tichý oceán podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Austrálie - objevení Austrálie a její obyvatelstvo, Australský svaz. Tichý oceán, Oceánie. Poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, objevení Austrálie a její obyvatelstvo, Australský svaz.		lokalizuje na mapách Afriku, Austrálii, Oceánii, Ameriku, Asii, Evropu, Antarktidu, Indický a Tichý oceán podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	7. ročník	
		porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Oceánie - obyvatelstvo hospodářství.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Amerika - fyzickogeografická sféra.		porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků
Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Amerika - charakteristika států.		lokalizuje na mapách Afriku, Austrálii, Oceánii, Ameriku, Asii, Evropu, Antarktidu, Indický a Tichý oceán podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová

Zeměpis	7. ročník	
		jádra a periferní zóny
		porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Asie - regionalizace, státy.		lokalizuje na mapách Afriku, Austrálii, Oceánii, Ameriku, Asii, Evropu, Antarktidu, Indický a Tichý oceán podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků
		lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Evropa - fyzickogeografická charakteristika.		lokalizuje na mapách Afriky, Austrálie, Oceánie, Ameriky, Asie a Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Evropa - socioekonomická charakteristika.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	7. ročník	
		zvažuje, jaké změny v Africe, Austrálii, Oceánii, Antarktidě, Americe, Asii, Evropě, Indickém a Tichém oceánu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Evropa - regionalizace, státy, podrobnější seznámení se státy střední Evropy.		lokalizuje na mapách Afriku, Austrálii, Oceánii, Ameriku, Asii, Evropu, Antarktidu, Indický a Tichý oceán podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
		porovnává státy Afriky, Austrálie a Oceánie, Ameriky, Asie, Evropy a zájmové integrace těchto států na základě podobných a odlišných znaků
Zaměření na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem.		zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce afrického, australského a oceánského, asijského, amerického a evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Digitální technologie		používá odpovědně digitální technologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro život optikou geografie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastence prosazující zájmy ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Se znalostmi objevujeme svět.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry souč.světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně.		hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Zeměpis	8. ročník	
Regionální společenské, polit.a hospod.útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, konfliktní ohniska.		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněné území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Politická mapa dnešního světa.		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech a globální problémy
Digitální technologie.		používá odpovědně digitální technologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro život optikou geografie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	8. ročník	
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastence prosazující zájmy ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Se znalostmi objevujeme svět.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místní region ČR.		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy
		zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky
Poloha.		aktivně pracuje s turistickou mapou regionu
		určí geografickou polohu, vyhodnotí ji podle různých kritérií
Vztahy k okolním regionům.		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		porovná rozlohu s ostatními státy
Základní přírodní a socioekonomická charakteristika (důraz na specifika důležitá pro další rozvoj).		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy

Zeměpis	9. ročník	
		určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.		porovná rozlohu s ostatními státy
		určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Obyvatelstvo a sídla.		vyhledá, popíše a zdůvodni soustředění obyvatelstva v ČR
		vyhledá nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory
Rozmístění hospodářství ČR.		rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR
		charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.		hodnotí význam a postavení ČR v EU
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.		aktivně pracuje s turistickou mapou regionu
Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění.		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná je jich hospodářskou funkci a vyspělost
Kraj místního regionu.		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná je jich hospodářskou funkci a vyspělost
Příhraniční spolupráce v regionech.		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná je jich hospodářskou funkci a vyspělost
Digitální technologie.		používá odpovědně digitální technologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí, jeho ochrana v jednotlivých světadílech, státech, regionech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky pro život optikou geografie.		

Zeměpis	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Rozvíjet schopnost pracovat v kolektivu na společném úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Porovnávat rozlišnosti jednotlivých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy jako základ porozumění mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozlišnosti nás obohacují. Sledují rozdíly v jednotlivých světových kulturách.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Společným zájmem všech lidí je život na planetě Zemi. Všichni jsme si rovni, předpokladem je vzájemná pomoc.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - základ cesty kupředu. Bez porozumění a dorozumění mezi národy nenejdeme cestu dál.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání, poznávání jako celoživotní proces obohacující bytí člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Jsme budoucí voliči, jsme ti, kdo v budoucnu ovlivní dění v naší zemi ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa je nám nejblíž, chceme ji poznat.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí Evropské rodiny, jsme vlastence prosazující zájmy ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Se znalostmi objevujeme svět.		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova nevede samoúčelně k osvojení základních výtvarných technik, ale prostřednictvím výtvarných činností směřuje k utváření citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. Žák uvažuje o přírodě a o odpovědnosti člověka za její osud i osud všech živých bytostí, o mezilidských vztazích, o věcech vytvořených lidskou rukou. K této činnosti přistupuje tvořivě, samostatně hledá optimální řešení vlastní tvorby, což se odráží především v expresivitě jeho projevů. Prostřednictvím výtvarných činností se dítě učí komunikovat pomocí linky, tvaru, barvy, prostoru a plochy. Prožíváním vlastní tvorby chceme dítě naučit vnímat krásno kolem sebe. Výtvarná výchova pracuje s obrazovými znakovými systémy, které umožňují rozšířit bohatství prožitků obecně lidských a zároveň uplatní vlastní jedinečné pocity. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvorbě, vnímání a interpretaci vlastního cítění, myšlení, fantazie, prožitku. K realizaci nabízí prostředky tradiční i zcela nové. Činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti zapojit se do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 1. – 3. ročníku a v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 4. a 5. ročníku. Celková dotace hodin na 1. stupni: 7 vyučovacích hodin. Předmět bude vyučován v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně. Celková dotace hodin na 2. stupni: 4 vyučovací hodiny.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Pracovní činnost • Tělesná výchova • Informatika • Anglický jazyk • Technické kreslení • Dějepis • Občanská výchova • Sociální výchova • Fyzika • Estetická výchova • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel používá informace k pochopení vztahů v tvůrčích činnostech i praktickém životě používá různé zdroje informací využívá poznatků z ostatních oborů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel staví žáky před situace, ve kterých musí sami vyhledávat podstatu problému a jeho řešení vede žáky k samostatnosti a dovednosti zorganizovat si práci učí je zodpovědnosti za řešení problému
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Učitel vede žáky ke kultivovanému a srozumitelnému projevu k vyjadřování vlastních myšlenek, nápadů, způsobů řešení, postojů ke komunikaci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky vzájemné toleranci efektivní spolupráci dodržování pravidel chování a společné práce komunikovat a spolupracovat v týmu, být iniciativní a zodpovědný
	Kompetence občanské: Učitel seznamuje žáky s kulturním dědictvím a tradicemi a učí je respektovat a chránit vede žáky k pozitivní reakci na umělecká díla zapojuje je aktivně do kulturního dění vytváří příjemnou atmosféru pro tvorbu
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k vyhledávání vlastní koncepce řešení k dokončování a obhájení své práce k využívání dovedností v běžném životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky výtvarné výchovy je: rozvíjet smyslovou citlivost žáků uplatňovat subjektivitu ve výtvarném procesu ověřovat komunikační účinky rozvíjet fantazii vychovávat k úctě a respektu ke kulturním hodnotám a snaze o jejich zachování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami individuální práce skupinová práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	práce v týmu krátkodobé projekty návštěva výstav Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Výtvarná výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Kresba.	pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
	sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
	vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Malba.	pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
	sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
	poznává vlastnosti barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		používá vodové a temperové barvy
Hra s barvou.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		poznává vlastnosti barev
		používá vodové a temperové barvy
Hra s liniemi.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Modelování.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Rozvoj fantazie a představivosti.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		poznává vlastnosti barev
		používá vodové a temperové barvy
Práce dekorativní a prostorové.		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
Lidové zvyky a tradice.		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Barevné ztvárnění ročních období.		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		poznává vlastnosti barev
		používá vodové a temperové barvy
Ilustrace.		vytváří jednoduchou ilustraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití příkladů z běžného života, význam ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé výtvarné postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědnost, ochota pomáhat, ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		ztvárňuje postavy, předměty a dějové situace
		vytváří jednoduchou ilustraci
Malba.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
		používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		ztvárňuje postavy, předměty a dějové situace
		vytváří jednoduchou ilustraci
Hra s barvou.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
		používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Rozvoj fantazie a představivosti.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
		vytváří jednoduchou ilustraci
Práce dekorativní a prostorové.		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
Modelování.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		ztvárňuje postavy, předměty a dějové situace
Lidové zvyky a tradice.		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
Barevné ztvárnění ročních období.		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny
Hra s linií.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Ilustrace.		poznává práce některých významných ilustrátorů
		vytváří jednoduchou ilustraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití příkladů z běžného života, význam ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé výtvarné postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědnost, ochota pomáhat, ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Kresba.	pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
	sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
	vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
	ztvárňuje postavy, předměty a dějové situace
Malba.	pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
	sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
	používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny
Hra s barvou.	pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
	sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
	používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny
Rozvoj fantazie a představivosti.	pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
	používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
Práce dekorativní a prostorové.		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
Modelování.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
		ztvárňuje postavy, předměty a dějové situace
		vytváří prostorové výrobky z různých hmot a materiálů
Lidové zvyky a tradice.		vytváří práci inspirovanou konkrétním tématem
Barevné ztvárnění ročních období.		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		používá vodové a temperové barvy a míchá různé barevné odstíny
Hra s linií.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		sleduje a zaznamenává různé děje a změny v přírodě
		vnímá různou strukturu přírodnin a využívá ji ve výtvarném vyjádření
Ilustrace.		poznává práce některých významných ilustrátorů
		vytváří jednoduchou ilustraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití příkladů z běžného života, význam ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé výtvarné postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědnost, ochota pomáhat, ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace
		respektuje proporční vztahy objektů
		pozoruje a výtvarně zachycuje růst těla živočichů a rostlin
		zobrazuje lidskou postavu
Malba.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
		respektuje proporční vztahy objektů
		pozoruje a výtvarně zachycuje růst těla živočichů a rostlin
Hra s barvou.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		orientuje se v odstínech barev, přemýšlí z kterých barev lze namíchat barvu novou
		vyjadřuje výtvarné prožitky z poslechu hudby a četby
Rozvoj fantazie a představivosti.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		orientuje se v odstínech barev, přemýšlí z kterých barev lze namíchat barvu novou
		vyjadřuje výtvarné prožitky z poslechu hudby a četby
		uplatňuje osobitost ve své tvorbě
Práce dekorativní a prostorové.		rozvíjí smysl pro prostor - sestavuje velké i malé celky z různých materiálů
		seznamuje se s pravidly tvorby koláže
		vytváří různé dekorativní kompozice
Modelování.		respektuje proporční vztahy objektů
		rozvíjí smysl pro prostor - sestavuje velké i malé celky z různých materiálů
		zobrazuje lidskou postavu
Lidové zvyky a tradice.		vytváří různé dekorativní kompozice
Barevné ztvárnění ročních období.		uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace
Hra s linií.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
Ilustrace.		vytváří jednoduchou ilustraci
		poznává práce významných ilustrátorů dětských knih
Koláž a grafické techniky.		vytváří různé dekorativní kompozice
Písmo.		řeší výtvarně písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití příkladů z běžného života, význam ochrany životního prostředí.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam reklamy, kritický přístup k ní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávávání vývoje naší kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé výtvarné postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědnost, ochota pomáhat, ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace
		respektuje proporční vztahy objektů
		pozoruje a výtvarně zachycuje růst těla živočichů a rostlin
		orientuje se v odstínech barev; přemýšlí, z kterých barev lze namíchat barvu novou
		zobrazuje lidskou postavu
Malba.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace
		respektuje proporční vztahy objektů
		pozoruje a výtvarně zachycuje růst těla živočichů a rostlin
		orientuje se v odstínech barev; přemýšlí, z kterých barev lze namíchat barvu novou
Hra s barvou.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		vyjadřuje výtvarné prožitky z poslechu hudby a četby
Rozvoj fantazie a představivosti.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
		vyjadřuje výtvarné prožitky z poslechu hudby a četby
		uplatňuje osobitost ve své tvorbě
Hra s linií.		pokouší se vyjádřit emoce, vlastní zážitky, představy a skutečnost různými technikami
Barevné ztvárnění ročních období.		uvědomuje si okolí jako zdroj inspirace
Modelování.		respektuje proporční vztahy objektů
		rozvíjí smysl pro prostor - sestavuje velké i malé celky z různých materiálů
		zobrazuje lidskou postavu
Práce dekorativní a prostorové.		rozvíjí smysl pro prostor - sestavuje velké i malé celky z různých materiálů

Výtvarná výchova	5. ročník	
		seznamuje se s pravidly tvorby koláže
		vytváří různé dekorativní kompozice
Písmo.		řeší výtvarně písemný projev
Lidové zvyky a tradice.		vytváří různé dekorativní kompozice
Koláž a grafické techniky.		seznamuje se s pravidly tvorby koláže
		vytváří různé dekorativní kompozice
Ilustrace.		vytváří jednoduchou ilustraci
		poznává práce významných ilustrátorů dětských knih
Výstavy, výzdoba školy, ukázky prací známých umělců.		poznává díla známých i méně známých umělců, respektuje kulturní hodnoty a vnímá krásy v okolním světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Využití příkladů z běžného života, význam ochrany životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití přírodních materiálů, ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Význam reklamy, kritický přístup k ní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Poznávávání vývoje naší kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hra s barvou, uvolnění, relaxace - abstraktní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé výtvarné postupy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Práce ve dvojicích, ve skupinách - učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Odpovědnost, ochota pomáhat, ohleduplnost.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Barevná škála - míchání barev.		dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny
Kompozice.		umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu
Realizace vlastní fantazie.		uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii
Druhy čar a jejich funkce v kresbě.		zvládá jednotlivé typy čar a správně volí jejich užití(náčrtek,liniová kresba)
Realizace vizuálních vjemů.		zvládá analýzu a následnou syntézu vizuálního vjemu
Celek a detail.		umí zvolit správný počet prvků zobrazovaného celku i detailu
Základy perspektivy.		při konstrukci vychází z pochopení pojmů rovnoběžnost,horizont,úběžník
Netradiční výrazové prostředky.		volí prostředky podle vlastního uvážení
Prezentace a obhajoba vlastního díla.		umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumět záměru autora.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda inspirující.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Barevná škála - míchání barev.		dokáže z dostupné barevné škály namíchat podružné barevné odstíny
Kompozice.		umístí zobrazované objekty ve správném poměru k formátu
Realizace vlastní fantazie.		uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii
Druhy čar a jejich funkce v kresbě.		zvládá jednotlivé typy čar a správně volí jejich užití(náčrtek,liniová kresba)

Výtvarná výchova	**7. ročník**	
Realizace vizuálních vjemů.		uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii
Celek a detail.		zvládá analýzu a následnou syntézu vizuálního vjemu
		umí zvolit správný počet prvků zobrazovaného celku i detailu
Základy perspektivy.		při konstrukci vychází z pochopení pojmů rovnoběžnost,horizont,úběžník
Netradiční výrazové prostředky.		volí prostředky podle vlastního uvážení
Prezentace a obhajoba vlastního díla.		umí kriticky zhodnotit vlastní výtvarný projev a obhájit svůj záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda inspirující.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumět záměru autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy.		

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění i hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální, instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost, interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Vokální činnost Instrumentální činnost Hudebně pohybová činnost Poslechová činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 1. – 5. ročníku. Předmět bude vyučován v 6. a 7. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně. V 8. a v 9. ročníku spadá předmět hudební výchova do souboru etické výchovy.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Tělesná výchova • Výtvarná výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	• Pracovní činnost • Český jazyk • Anglický jazyk • Dějepis • Občanská výchova • Sociální výchova • Estetická výchova • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje možnosti k třídění informací rozvíjí schopnosti samostatné práce žáků učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky umožňuje žákům zažít úspěch Učitel umožňuje žákům používat informace k pochopení vztahů v tvůrčích činnostech i praktickém životě ve vhodných případech realizovat vlastní nápad a podněcuje tvořivost žáků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky vyhledávat vhodné informace rozvíjí schopnost samostatného řešení problémů rozvíjí schopnost ověřit si prakticky správnost řešení Učitel staví žáky před problémy a rozvíjí tak schopnost navrhovat vlastní metody řešení vede žáky k zodpovědnosti za řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost rozumět různým typům textů a záznamů

Název předmětu	Hudební výchova
	vede žáky ke kultivovanému a srozumitelnému projevu učí žáky spolupráci ve skupině, týmu k vyjádření vlastních postojů a názorů
	Kompetence sociální a personální: Učitel pomáhá utvářet atmosféru příjemného prostředí a vzájemné tolerance rozvíjí vzájemnou spolupráci žáků při řešení problémů rozvíjet samostatnost a sebedůvěru k vyjádření vlastních postojů a názorů
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat kulturní tradice různých zemí seznamované žáky s problémy životního prostředí učí žáky pozitivně reagovat na umělecká díla vede žáky k tomu, aby se zapojovali aktivně do uměleckého dění
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k ochraně zdraví podporuje využívání získaných dovedností v praxi vede žáky k zodpovědnosti za dokončení daného úkolu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky hudební výchovy je: pracovat s hlasem, kultivovat pěvecký projev v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků hrát na jednoduché hudební nástroje a využívat je při hudební reprodukci i produkci ztvárnit hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest aktivně vnímat znějící hudbu, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce práce v týmu

Název předmětu	Hudební výchova
	krátkodobé projekty návštěva koncertů využití internetu Předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Hudební výchova	**1. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Lidové písně a umělé písně.	dbá na správné dýchání a držení těla
	zpívá v jednohlase
	rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Pohybové a taneční hry.	dbá na správné dýchání a držení těla
	zpívá v jednohlase
	rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Rytmus.	zpívá v jednohlase

Hudební výchova	1. ročník	
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		vytleskává jednoduchý rytmus
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Hudební nástroje.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		rozlišuje nástroje dechové, žesťové, smyčcové
Pohybové vyjádření hudby.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry)
Pohybová improvizace.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry)
Pomalé a rychlé tempo.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslech.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
		pozná vybrané hudební nástroje poslechem
Poznávání hudebních nástrojů.		pozná vybrané hudební nástroje poslechem
Poznávání písniček podle melodie.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Hudba pochodová, taneční, ukolébavka.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, socializace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krása prolíná všemi kulturami.		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební sebevyjádření, hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidové písně umělé písně.		dbá na správné dýchání a držení těla
		zpívá v jednohlase
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Pohybové a taneční hry.		dbá na správné dýchání a držení těla
		zpívá v jednohlase
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Rytmus a melodie.		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
		zpívá v jednohlase
		vytleskává jednoduchý rytmus
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Hudební nástroje.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
		rozlišuje nástroje dechové, žesťové, smyčcové
Pohybové vyjádření hudby.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

Hudební výchova	2. ročník	
		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry)
Pohybová improvizace.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry)
Pomalé a rychlé tempo.		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Poslech.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
		pozná vybrané hudební nástroje poslechem
Poznávání hudebních nástrojů.		pozná vybrané hudební nástroje poslechem
Poznávání písniček podle melodie.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Hudba pochodová, taneční, ukolébavka.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumění záměru autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, socializace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krása prolíná všemi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Hudební sebevyjádření, hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidové písně umělé písně.		dbá na správné dýchání a držení těla
		zpívá v jednohlase
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Pohybové a taneční hry.		dbá na správné dýchání a držení těla
		zpívá v jednohlase
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Rytmus a melodie.		zpívá v jednohlase
		vytleskává jednoduchý rytmus
		rozlišuje tón, zvuk, zpěv a mluvený projev
Hudební nástroje.		učí se používat hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
		rozlišuje nástroje dechové, žesťové, smyčcové
Pohybové vyjádření hudby.		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry)
Pohybová improvizace.		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod, taneční hry)
Pomalé a rychlé tempo.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Poslech.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Poznávání hudebních nástrojů.		pozná vybrané hudební nástroje poslechem
Poznávání písniček podle melodie.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří

Hudební výchova	3. ročník	
		pohybem
Hudba pochodová, taneční, ukolébavka.		rozlišuje pomalou a rychlou hudbu, hlasitou a tichou hudbu a změnu vyjádří pohybem
Noty a notová osnova.		seznamuje se s notami a notovou osnovou
2/4 a 3/4 takt.		rozliší rytmus valčíku a polky
Vybraní hudební skladatelé.		seznámí se s některými díly hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumění záměru autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, socializace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krása prolíná všemi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění všech možností zpracování. Nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební sebevyjádření, hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Pěvecký a mluvní projev.		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Hudební rytmus.		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas - vícehlas.		zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace a vokální improvizace.		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Grafický záznam vokální hudby.		realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na hudební nástroje; jednoduchý doprovod.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Rytmizace, melodizace a stylizace.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudební improvizace.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Grafický záznam melodie.		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Taktování; hudební rytmus, tempo.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
2/4, 3/4, 4/4 takt.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby; jednoduché lidové tance, taneční kroky.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
Kvalita tónů.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Vztahy mezi tóny.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Hudební styly a žánry.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Hudební formy.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Interpretace hudby.		vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumění záměru autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, socializace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krása prolíná všemi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění všech možností zpracování. Nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Hudební sebevyjádření, hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy.		

Hudební výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Pěvecký a mluvní projev.	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Hudební rytmus.	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Dvojhlas - vícehlas.	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Intonace a vokální improvizace.	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Grafický záznam vokální hudby; orientace v notovém zápisu.	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na hudební nástroje.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Rytmizace, melodizace a stylizace.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudební improvizace.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Grafický záznam melodie.	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	5. ročník	
Taktování; hudební rytmus, tempo.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
2/4, 3/4, 4/4 takt.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Pohybové vyjádření hudby.		ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Kvalita tónů.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Vztahy mezi tóny.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Hudební styly a žánry.		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
Hudební formy.		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Interpretace hudby.		vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumění záměru autora. Kulturní diference (hudební pojmy, poslech).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní. Hudba etnických skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, socializace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník	
Krása prolíná všemi kulturami. Tradice, zvyky. lidské vztahy (koledy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání. Lidské vztahy, vzájemné obohacování (nácvik lidových písní, trampské písně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění všech možností zpracování. Nebát se vyjádřit své city, nálady a realizovat je.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy. Poznávání evropské kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební sebevyjádření, hra na tělo - rytmus, znázornění hudebních nástrojů. Výběr kvalitní hudby.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rytmické hádanky.		dokáže intonačně čistě zpívat, rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy
Ozvěny.		zapojí se do hudebních aktivit, zpívá, tančí, používá jednoduché hudební nástroje
Hry na tělo.		zapojí se do hudebních aktivit, zpívá, tančí, používá jednoduché hudební nástroje
Zesilování a zeslabování při reprodukci písní.		reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů
Intonace.		dokáže intonačně čistě zpívat, rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy
		reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů

Hudební výchova	6. ročník	
		dokáže rozlišit intonačně některé noty
Práce s opěrnými písněmi.		dokáže intonačně čistě zpívat, rytmicky reagovat, vytváří vlastní rytmické motivy
		reprodukuje bez obtíží vzestupné i sestupné řady tónů
		pokouší se sluchem rozlišit druhy stupnic
		dokáže rozlišit intonačně některé noty
Zpívá a tančí v souladu s individuálními dispozicemi.		zapojí se do hudebních aktivit, zpívá, tančí, používá jednoduché hudební nástroje
Opera, popová hudba, rocková hudba, dechová hudba, vážná hudba, country hudba, RAP.		seznámí se s druhy hudebních žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce, vztahy, socializace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění všech možností zpracování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumění záměru autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krása prolíná všemi kulturami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		

Hudební výchova	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidové a umělé písně ze zřetelem na dynamiku, melodii, rytmus.		čistě intonuje
Různé druhy pohybu v prostoru.		spojuje hudbu s pohybem
Vlastní doprovod k písním.		jednoduše rytmizuje daný motiv
Nejvýznamnější představitelé české a světové hudby.		vnímá hudební dílo jako celek, objevuje představitele jednotlivých hudebních období
Jednoduchá rytmiká cvičení.		jednoduše rytmizuje daný motiv
Tvorba vlastních textů na známou melodii.		improvizuje na dané hudební téma
Poslech žánrů - opera, popová hudba, rocková hudba, dechová hudba, vážná hudba, counry hudba, RAP.		seznamuje se s druhy hudebních žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umění podporuje životní prostředí, životní prostředí inspiruje umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, realizační tým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost porozumění záměru autora.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce, vztahy, socializace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Krása prolíná všemi kulturami.		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Společná setkání, společná poznání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Uplatnění všech možností zpracování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uměním do světa, Evropy.		

5.20 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Estetická výchova vede žáka ke specifickému poznávání okolního světa pomocí uměleckých prostředků. Součástí tohoto procesu je hledání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování pomocí tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta, pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Estetická výchova se bude vyučovat v 8. a 9. ročníku, jako spojení předmětů HV a VV v časové dotaci dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Estetická výchova
	• Sociální výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Výchova ke zdraví • Český jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky používat informace k pochopení vztahů v tvůrčích činnostech i praktickém životě využívat různých zdrojů informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel staví žáky před problémy a rozvíjí tak schopnost navrhovat vlastní metody řešení vede žáky k zodpovědnosti za řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke kultivovanému a srozumitelnému projevu k vyjádření vlastních postojů a názorů ke spolupráci ve skupině, v týmu
	Kompetence sociální a personální: Učitel utváří atmosféru příjemného pracovního prostředí podmínky pro efektivní spolupráci atmosféru vzájemné tolerance
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky chránit a respektovat kulturní dědictví a tradice pozitivně reagovat na umělecká díla zapojovat se aktivně do uměleckého dění

Název předmětu	Estetická výchova
	Kompetence pracovní: Učitel podporuje využívání získaných dovedností v praxi vede žáky k zodpovědnosti za dokončení daného úkolu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem estetické výchovy je: naučit žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidské existence kultivovat projevy a potřeby jedince vnímat umění jako druh specifického způsobu poznávání rozvíjet žákovu osobitost ve výtvarném vyjadřování Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce práce v týmu krátkodobé projekty návštěva koncertů a výstav Předmět estetická výchova je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Navazuje na předměty hudební výchova a výtvarná výchova v 6. a 7. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Estetická výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Estetická výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Větší podíl kresby, malba zůstává, přechodem k abstrakci, pocity.		dobře odpozoruje tvar, zvládne detailní kresbu s pochopením funkce
		během abstrahujícího procesu dospěje k vyjádření vlastního pocitu a vjemu, bez použití konkrétních motivů
Barva x hudba, barva x abstraktní pojem, barva x situace.		dovede výtvarnou zkratkou vyjádřit situaci, využití počítačové grafiky
		objevuje úlohu hudby v dalších typech umění.
Zpěv známých písní, karaoke, hudebně pohybová improvizace.		upevňuje pěvecké návyky
Chronologický přehled výtvarných směrů, architektura,výtvarné umění sochařství,užité umění.		orientuje se v hlavních výtvarných směrech 19.a 20.století, seznamuje se s hlavními představiteli
Estetika-nauka o kráse, duchovní krása člověka.		přizpůsobuje své vystupování požadavkům různých typů společenských příležitostí
		uplatňuje získané dovednosti v různých činnostech
Loga, reklamy, přání.		dovede výtvarnou zkratkou vyjádřit situaci, využití počítačové grafiky
		umí použít liniovou kresbu
Perspektiva objektu, práce s detailem.		zvládá zobrazení velkého tělesa v rovnoběžném i úběžném zobrazení chápe pojmy horizont, úběžník, zkreslení vše na bázi kresby od ruky
Poslech, klasická díla české i zahraniční hudby.		pokouší se zařadit slyšenou hudbu do stylového období
		chápe hudební dílo jako celek
Hudba kolem nás, její funkce, úkoly.		objevuje úlohu hudby v dalších typech umění.
		chápe hudební dílo jako celek
Rytmická cvičení.		uplatňuje získané dovednosti v různých činnostech
Tvorba textů na známou melodii.		uplatňuje získané dovednosti v různých činnostech
Prvky fantazie.		rozlišuje přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
Vizuální, haptické, statické a dynamické přístupy.		uvědomuje si hledisko vnímání - hledisko motivace
Proměny komunikačního obsahu.		ověřuje reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost prezentace své práce.		

Estetická výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nejsme sami, jsme tým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podnětné prostředí, podnětný svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí a estetika,		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uměním do Evropy, světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk poznává své schopnosti.		

Estetická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Větší podíl kresby, malba zůstává, přechodem k abstrakci, pocity.		dobře odpozoruje tvar, zvládne detailní kresbu s pochopením funkce
		během abstrahujícího procesu dospěje k vyjádření vlastního pocitu a vjemu, bez použití konkrétních motivů
		umí použít liniovou kresbu
Barva x hudba, barva x abstraktní pojem, barva x situace.		dovede výtvarnou zkratkou vyjádřit situaci, využití počítačové grafiky
Opakování známých písní, karaoke, hudebně pohybová improvizace.		upevňuje pěvecké návyky
		využívá své dovednosti v hudebních činnostech
Chronologický přehled výtvarných směrů, architektura,výtvarné umění sochařství, užité umění.		orientuje se v hlavních výtvarných směrech 19.a 20.století, seznamuje se s hlavními představiteli
Estetika-nauka o kráse, duchovní krása člověka.		využívá své dovednosti v hudebních činnostech

Estetická výchova	9. ročník	
Loga, reklamy, přání.		dovede výtvarnou zkratkou vyjádřit situaci, využití počítačové grafiky
		zvládá zobrazení tělesa v rovnoběžném i úběžném zobrazení, chápe pojmy horizont, úběžník
Perspektiva v umění, práce s detailem.		zvládá zobrazení tělesa v rovnoběžném i úběžném zobrazení, chápe pojmy horizont, úběžník
		umí použít liniovou kresbu
Rytmická cvičení.		využívá své dovednosti v hudebních činnostech
Tvorba vlastních textů na známou melodii.		využívá své dovednosti v hudebních činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí a estetika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Schopnost prezentace své práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podnětné prostředí, podnětný svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk poznává své schopnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nejsme sami, jsme tým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uměním do Evropy, světa.		

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejím smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. Dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Nedílnou součástí tohoto předmětu je i zdravotní tělesná výchova. Z hlediska vývoje žáků, jejich motorického rozvoje, adaptace na pracovní zátěž, zvýšené potřeby zdravotní prevence, jejich konkrétní pohybové úrovně a zájmů, je učivo členěno do samostatných na sebe navazujících etap.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 1.-9. ročníku. Celková dotace hodin na 1. stupni: 10 vyučovacích hodin. Celková dotace hodin na 2. stupni: 8 vyučovacích hodin. V předmětu tělesná výchova se v 6. a 7. ročníku procvičují tyto kategorie a fyzické dovednosti: Atletika: 60 m, 200m, 1000m, 4x60m skok do dálky, do výšky, hod míčkem Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, stoj na rukách, přemet stranou, roznožka a skrčka přes kozu, vzpor, výmyk a podmet

Název předmětu	Tělesná výchova
	na hrazdě, přechod kladiny, posilování Hry: florbal, basketbal, přehazovaná, malá kopaná a jiné V předmětu tělesná výchova se v 8. a 9. ročníku procvičují tyto kategorie a fyzické dovednosti: Atletika: 60 m, 200m, 1000m, 4x60m skok do dálky, do výšky, vrh koulí Gymnastika: kotoul vpřed a vzad, stoj na rukách, přemet stranou, skrčka přes švédskou bednu, vzpor, výmyk, toč a podmet na hrazdě, posilování Hry: florbal, basketbal, volejbal, softbal, malá kopaná a jiné Plavání: Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin v 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Prvouka • Přírodověda • Český jazyk • Matematika • Informatika • Anglický jazyk • Výchova ke zdraví • Digitální technologie • Badminton • Sportovní hry hoši • Sportovní hry dívky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky řešit problémové situace adekvátním způsobem rychle se rozhodovat spolupracovat při řešení problému v týmu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování k používání správného tělovýchovného názvosloví ke spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům zažít úspěch zadává žákům úkoly, při kterých spolupracují vede je k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování vede je k ohleduplnosti a úctě k druhému seznamuje je s našimi nejlepšími sportovci umožňuje srovnávat a hodnotit podle předem daných kritérií připravuje žáky k reprezentaci vede žáky v duchu pravidla fair play
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel vede žáky ke spolupráci sleduje spolu s nimi zvyšování výkonnosti pomáhá překonávat překážky a rozvíjí trpělivost a vytrvalost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky tělesné výchovy je: poznat vlastní pohybové možnosti a zájmy poznat účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu utvářet pohybové dovednosti upevňovat základní zdravotně pohybové a hygienické návyky Formy a metody práce: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování hry a soutěže Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu.		ví, že vhodný pohyb prospívá organismu
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Pohybové hry.		spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech
		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností
		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Základy gymnastiky (cvičení s nářadím a náčiním, průpravná cvičení).		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností
		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Základy atletiky (běh, skoky a přeskoky, hod míčkem).		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností
		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti
Míčové hry.		spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech
		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností
		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Sportovní hry.		spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech
		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Zásady jednání a chování.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		jedná v duchu fair play
Pravidla zjednodušených pohybových činností.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Hygiena při TV.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportu
Bezpečnost při pohybových činnostech.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo

Tělesná výchova	1. ročník	
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportu
Komunikace při TV.		reaguje na smluvené signály a povely
Organizace při TV, příprava a úklid nářadí, náčiní.		zvládá základní organizační činnosti
Rozcvičky.		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Správné držení těla.		zaujímá správné cvičební polohy, dbá na správné držení těla
		provádí jednoduchá speciální cvičení
Relaxační cvičení.		provádí jednoduchá speciální cvičení
Cvičení dechová, protahovací, pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.		cvičí podle pokynů a dbá na správnost prováděných cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl - sportujeme v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam tělesné výchovy pro člověka. Voda jako jedna ze základních podmínek života - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Soustředí se při sportovních výkonech.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu.		ví, že vhodný pohyb prospívá organismu
		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností
Správné držení těla.		zaujímá správné cvičební polohy, uplatňuje správné držení těla
		provádí jednoduchá speciální cvičení
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Pohybové hry.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Základy gymnastiky (cvičení s nářadím a náčiním, průpravná cvičení).		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností
		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Základy atletiky (běh, skok, hod).		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností
		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Jednoduché hry se základními pravidly a jejich variace.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Zásady jednání a chování.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		jedná v duchu fair play
Měření a posuzování pohybových dovedností.		umí změřit a zapsat výkony v některých osvojovaných disciplínách
Hygiena při TV.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportu
Bezpečnost při pohybových činnostech.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportu
Komunikace při TV, základní povely.		reaguje na smluvené signály a povel
Organizace při TV, příprava a úklid nářadí a náčiní.		zvládá základní organ. činnosti
Kondiční cvičení (běh, cvičen se švihadlem, plnými míči, lanem, lavičkami, na žebřinách).		provádí jednoduchá kondiční cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Rozcvička, průpravná cvičení.		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Míčové hry.		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností
Relaxační cvičení.		provádí jednoduchá speciální cvičení
Cvičení dechová, protahovací, posilovací, pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovedností
		cvičí podle pokynů a dbá na správnost prováděných cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl - sportujeme v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam tělesné výchovy pro člověka. Voda jako jedna ze základních podmínek života - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Soustředí se při sportovních výkonech.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, příprava organismu.		ví, že vhodný pohyb prospívá organismu
Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.		zaujímá správné cvičební polohy, uplatňuje správné držení těla
		provádí jednoduchá speciální cvičení
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Pohybové hry.		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Základy gymnastiky (cvičení s nářadím a náčiním, průpravná cvičení, akrobacie, skoky a výskoky).		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení
		cvičí podle pokynů a snaží se o správné provedení
Základy atletiky (běh, hod, skok).		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení
Základy sportovních her.		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
Plavání (splývání, znak, základy kraulu).		snaží se o zvyšování úrovně kondičních a koordinačních předpokladů
		adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Sportovní hry a jejich zjednodušené variace s pomůckami i bez pomůcek).		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
Zásady jednání a chování.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		jedná v duchu fair play
Měření a posuzování pohybových dovedností.		umí změřit a zapsat výkony v některých osvojovaných disciplínách
Hygiena při TV.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportu
Bezpečnost při pohybových činnostech.		zná a dodržuje pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při TV a sportu
Komunikace při TV, základní povely.		reaguje na smluvené signály a povely

Tělesná výchova	3. ročník	
Organizace při TV, příprava a úklid nářadí, náčiní.		zvládá základní organ. činnosti
Rozcvička, průpravná cvičení.		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
Míčové hry.		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
Cvičení dechová, protahovací, posilovací, pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti a obratnosti.		projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl - sportujeme v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam tělesné výchovy pro člověka. Voda jako jedna ze základních podmínek života - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Soustředí se při sportovních výkonech.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, příprava organizmu na tělesnou zátěž.		učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky
		zná cviky pro zahřátí a uvolnění
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.		chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu
		učí se znát své pohybové možnosti a nedostatky
Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.		provádí speciální cvičení podle potřeby a podle pokynů učitele
		zaujímá správné cvičební polohy, dbá na správné držení těla
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky
Základy gymnastiky (cvičení s nářadím a náčiním, průpravná cvičení, skoky a výskoky).		snaží se o přesné provádění pohybů
		zdokonaluje se ve cvičení na nářadí
		cvičí podle pokynů a snaží se o správné provedení
Hygiena při TV.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportování
Bezpečnost při pohybových činnostech.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportování
Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti.		provádí jednoduchá rytmická a koordinační cvičení
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		soustředí se a prožívá cviky
Jednoduché sportovní a pohybové hry se základními pravidly a jejich variace s pomůckami i bez pomůcek.		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		zná několik pohybových her
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
Komunikace v TV, základní povely.		zná a užívá základní názvosloví
		rozumí smluveným signálům a řídí se jimi
Organizace při TV, příprava a úklid nářadí a náčiní.		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		umí zorganizovat jednoduché soutěže a hry
Základy atletiky (skok, běh, hod).		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		v rámci svých schopností zvládne základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
Měření a posuzování pohybových dovedností.		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		v rámci svých schopností zvládne základní pohybové testy
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
Zdroje informací o pohybových činnostech.		umí vyhledat informace o sportu v časopisech, knihách, na Internetu
Plavání (kraul, znak).		zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl - sportujeme v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam tělesné výchovy pro člověka. Voda jako jedna ze základních podmínek života - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zná pravidla některých her a pomáhá při rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Soustředí se při sportovních výkonech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportem do celého světa.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam pohybu pro zdraví, příprava organizmu na tělesnou zátěž.		chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu
		zná některé protahovací a napínací cviky
		zná cviky pro zahřátí a uvolnění
Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu.		chápe, proč je pohyb důležitý pro zdraví a vývoj organismu
Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla.		provádí speciální cvičení podle potřeby a podle pokynů učitele
		dbá na správné držení těla
		soustředí se a prožívá cviky
		chápe, že různá cvičení mají různé účinky
Základy gymnastiky (cvičení s nářadím a náčiním, průpravná cvičení, skoky a doskoky).		snaží se o přesné provádění pohybů
		zdokonaluje se ve cvičení na nářadí
		cvičí podle pokynů a snaží se o správné provedení
Hygiena při TV.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportování
Bezpečnost při pohybových činnostech.		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při sportování
Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti.		provádí jednoduchá rytmická a koordinační cvičení
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
Sportovní a pohybové hry se základními pravidly a jejich variace s pomůckami i bez pomůcek.		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		zná několik pohybových her
		zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly
Zásady jednání a chování.		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play
		dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností.		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
Komunikace v TV, základní povely.		zná a užívá základní názvosloví
		rozumí smluveným signálům a řídí se jimi
Organizace při TV, příprava a úklid nářadí a náčiní.		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		umí zorganizovat jednoduché soutěže a hry
Základy atletiky (skok, běh, hod).		snaží se o přesné provádění pohybů
		umí změřit a zapsat výkony v některých osvojovaných disciplínách
		v rámci svých schopností zvládne základní pohybové testy
Měření a posuzování pohybových dovedností.		zná a sleduje svůj zdravotní stav
		umí změřit a zapsat výkony v některých osvojovaných disciplínách
		v rámci svých schopností zvládne základní pohybové testy
Zdroje informací o pohybových činnostech.		umí vyhledat informace o sportu v časopisech, knihách, na Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý životní styl - sportujeme v přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam tělesné výchovy pro člověka. Voda jako jedna ze základních podmínek života - význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Naučit se spolupracovat při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naučit se neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo. Spolupráce při hrách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zná pravidla některých her a pomáhá při rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sportem do celého světa.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Soustředí se při sportovních výkonech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyjádření hudby pohybem (rytm. cvičení).		

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení.	využívá pohybových činností k relaxaci
	ví, jak cvičením odstraňovat únavu
	dbá na fyziologicky správné rozcvičení
Kondiční průpravy.	zná a sleduje svůj zdravotní stav
	pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení
	využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
	zná význam speciálně zaměřených cvičení
	zná zásady správného držení těla
	dosahuje výkony podle individuálních schopností
	používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
	vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
Hygiena a bezpečnost při TV.	dodržuje bezpečnost při přesunech
	zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví
	vědomě dodržuje bezpečnost, pokyny učitele a řády sportovišť
	uvědomuje si možnost zranění a respektuje bezpečnostní pokyny

Tělesná výchova	6. ročník	
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
Názvosloví TV.		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		pojmenuje přesně prováděná cvičení
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		dodržuje pravidla her
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti
Specializace.		rozliší obecná rizika pro danou činnost
		pozná nedostatky a jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportujeme ve zdravém životním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do celého světa.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení.		využívá pohybových činností k relaxaci
		ví, jak cvičením odstraňovat únavu
		pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení
		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
Kondiční průpravy.		pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení
		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví
		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
		zná význam speciálně zaměřených cvičení
		zná zásady správného držení těla
Hygiena a bezpečnost při TV.		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví
		vědomě dodržuje bezpečnost, pokyny učitele a řády sportovišť
		uvědomuje si možnost zranění a respektuje bezpečnostní pokyny
		rozliší obecná rizika pro danou činnost
Názvosloví TV.		pojmenuje přesně prováděná cvičení
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		dodržuje pravidla her
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
Specializace.		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do celého světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportujeme ve zdravém životním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení.		využívá pohybových činností k relaxaci
		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
Kondiční průpravy.		ví, jak cvičením odstraňovat únavu
		pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení
		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
Hygiena a bezpečnost při TV.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
		zná význam speciálně zaměřených cvičení
		zná zásady správného držení těla
		vědomě dodržuje bezpečnost, pokyny učitele a řády sportovišť
		uvědomuje si možnost zranění a respektuje bezpečnostní pokyny
		rozliší obecná rizika pro danou činnost
Názvosloví TV.		pojmenuje přesně prováděná cvičení
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
Specializace.		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		dodržuje pravidla her
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportujeme ve zdravém životním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník	
Znát své limity se vyplatí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do celého světa.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kompenzačním a relaxační cvičení.		využívá pohybových činností k relaxaci
		ví, jak cvičením odstraňovat únavu
		pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení
		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví
Kondiční průpravy.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
		zná význam speciálně zaměřených cvičení
		zná zásady správného držení těla
Hygiena a bezpečnost při TV.		vědomě dodržuje bezpečnost, pokyny učitele a řády sportovišť
		uvědomuje si možnost zranění a respektuje bezpečnostní pokyny
		rozliší obecná rizika pro danou činnost
Názvosloví TV.		pojmenuje přesně prováděná cvičení
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž

Tělesná výchova	9. ročník	
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		dodržuje pravidla her
		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti
Specializace.		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportujeme ve zdravém životním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Znát své limity se vyplatí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do celého světa.		

5.22 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Svým obsahem upevňuje hygienické, stravovací a zdravotně preventivní návyky. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Součástí výuky výchovy ke zdraví v 6. ročníku bude i blok doplňujícího vyučovacího předmětu etická výchova. Další součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. a 9. ročníku je předmět "výchova ke zdraví" vyučován jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně a zaměřuje se na výchovu ke zdravému životnímu stylu, mezilidské vztahy, rodinnou a sexuální výchovu a prevenci zneužívání návykových látek. V 7. a 8. ročníku prolíná výchova ke zdraví výukou několika předmětů, převážně občanské a sociální výchovy a přírodopisu.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Sociální výchova • Chemie • Přírodopis

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• Zeměpis • Tělesná výchova • Digitální technologie • Estetická výchova • Ekologie • Občanská výchova • Pracovní činnost • Badminton • Sportovní hry hoši • Sportovní hry dívky • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace ukazuje komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků a vede k tomu i žáky plánuje úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů zařazuje metody, při kterých docházejí žáci sami k závěrům
	Kompetence k řešení problémů: Učitel klade otevřené otázky podněcuje žáky k argumentaci ukazuje jim cestu ke správnému řešení a využívá chyb
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu uplatňuje bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví vytváří žákům příležitosti k prezentaci různých textů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Učitel zařazuje práci ve skupině učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat názory ostatních rozhodovat se podle dané situace brát ohled na druhé a respektovat požadavky životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel umožňuje žákům využívat ICT i PC pro hledání informací učí je použít všech nabytých znalostí v běžné praxi vede je k získání dovedností při poskytování první pomoci pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi vyžaduje dodržování obecných pravidel bezpečnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cíle výuky výchovy ke zdraví: chránit své zdraví uvědomit si význam zdraví jako důležité životní hodnoty získávat základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotní návyky odmítat škodlivé látky (chápat nebezpečí, plynoucí z užívání návykových látek) seznámit se s vlivem návykových látek na naše zdraví předcházet úrazům orientovat se v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování upevňovat návyky poskytování první pomoci pracovat uživatelsky na PC Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními předměty: přírodopis občanská a sociální výchova tělesná výchova etická výchova sexuální výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Výchova ke zdraví	**6. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Zdravý způsob života.	umí vyhodnotit vztahy a formy soužití mezi vrstevníky
	zařazení aktivního pohybu do denního režimu
Péče o zdraví.	rozlišuje běžné choroby
	zařazení aktivního pohybu do denního režimu
	předchází úrazům
	rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Zdravá výživa.		dokáže zhodnotit vlastní stravovací návyky
		umí navrhnout změnu jídelníčku, opřenou o zásady správné výživy
Hodnota a podpora zdraví.		osvojuje si základy aktivního naslouchání
První pomoc.		zná techniku první pomoci – úraz, uštknutí, neodkladná resuscitace
		umí základní ošetření poranění
Rizika dospívání, sexuální výchova.		pojmenuje fyziologické a psychické změny dospívání
		zná zásady intimní hygieny
Prevence návykových látek – kouření, alkohol.		zná rizika zneužívání návykových látek
Rizikové situace.		zná rizika zneužívání návykových látek
		umí odhalit problém
Mravní zásady, radost ze života.		umí vyhodnotit vztah přátelství, kamarádství, lásky, manželství, rodičovství
Vztahy jsou věda.		umí vyhodnotit manipulativní jednání, kamarádi, skupina, média
		umí vyhodnotit vztah přátelství, kamarádství, lásky, manželství, rodičovství
Osobní angažovanost.		zvládne pomáhat druhému i z pohledu ostatních účastníků
		Umí posoudit dopravní situaci
Postup v případě dopravní nehody.		Umí posoudit dopravní situaci
Otevřeně se vyjadřuje.		otevřeně komunikuje, uvědomuje si vznik komunikačního šumu
Projevuje citlivost v komunikaci.		otevřeně komunikuje, uvědomuje si vznik komunikačního šumu
Komunikační chyby.		odstraňuje komunikační překážky, rozvíjí schopnost naslouchat
Komunikační šum, překážky, bariéry.		odstraňuje komunikační překážky, rozvíjí schopnost naslouchat
Respekt, naslouchání.		odstraňuje komunikační překážky, rozvíjí schopnost naslouchat
Komunikace v hádce.		odstraňuje komunikační překážky, rozvíjí schopnost naslouchat
Eliminace hrubých výrazů v komunikaci.		odstraňuje komunikační překážky, rozvíjí schopnost naslouchat
Analýzy problému.		uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém
Schopnost podívat se na problém z druhé strany.		spolupracuje s druhými
Postup při řešení problémů.		vyvozuje závěry pro další činnost
Spolupráce a kritické hodnocení výsledků.		vyvozuje závěry pro další činnost
Význam a zásady soutěživosti.		vnímá výhody a nevýhody soutěživosti
Význam pravidel, jejich dodržování.		hraje ve smyslu fair play

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Prosociálnost a sport.		chová se prosociálně i v soutěžích
Umění férově se prosadit.		hraje ve smyslu fair play
Kritický přístup k médiím.		reflektuje vliv médií
Média a volný čas.		vnímá pozitivní vzory prezentované médii
Poznání vlastní rodiny, pravidla, role, povinnosti.		poznává svou rodina, podílí se na zlepšování atmosféry v rodině
Hodnota rodiny.		projevuje úctu v rodině, starším lidem
Komunikace a atmosféra v rodině.		reflektuje svou kritičnost vůči rodičům
Úcta ke členům rodiny, ke stáří.		projevuje úctu v rodině, starším lidem
Život ve všech formách.		projevuje úctu k životu
Člověk a příroda, krásná, mnohotvárná.		vnímá krásu přírody
Ochrana přírody, životní prostředí.		chápe svou zodpovědnost za životní prostředí
		podílí se na ochraně přírody
Vztah mezi chlapci a děvčaty.		reflektuje vztahy mezi chlapci a dívkami
Přátelství a láska.		reflektuje vztahy mezi chlapci a dívkami
Mládí, příprava na lásku, sexuální identita.		rozvíjí svou sexuální identitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kontrolovat své činnosti s ohledem na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost podřídit se vyšším zájmům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obhájit zájmy zdravého životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Limity, možnosti, nadání, talent.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sebekontrola, prácovní nasazení, plnění povinností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co všechno dokážu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Nejsme na světě sami, jsme součástí celků.		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
První pomoc.		uplatňuje základní návyky první pomoci
		používá své znalosti v praxi, orientuje se v základní legislativě - doprava
Chodec, cyklista, poskytnutí první pomoci.		klasifikuje mimořádnou událost, způsoby varování, úkoly ochrany obyvatelstva
		používá své znalosti v praxi, orientuje se v základní legislativě - doprava
Návykové látky.		získá preventivní návyky a dovednosti odmítat škodlivé a návykové látky
Sexuální výchova.		zná období lidského života a jejich zvláštnosti
		zná stavbu těta muže a ženy a základní pravidla intimní hygieny
		orientuje se v rozdílech sexuálního chování
		pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství + rizika pohl. styku
		vysvětlí vznik a vývoj plodu
		odliší pozitivní vzory od negativních
		pojmenuje nejčastější pohlavní choroby
		pojmenuje fyziologické zvláštnosti a základy dospívání
Podpora zdravého životního stylu.		aktivně vyhledává vhodné relaxační techniky
Vzor, ideál.		odliší manipulativní jednání jednotlivce, skupiny
Pohybová aktivita a zdraví.		aktivně vyhledává vhodné relaxační techniky
Osobní bezpečí, xenofobie, rasismus, šikana, kyberšikana.		umí reagovat na projevy nesnášenlivosti
Nejsme stejní.		umí reagovat na projevy nesnášenlivosti

Výchova ke zdraví	9. ročník	
OČMU.		orientuje se ve výběru vhodných řešení modelových situací OČMU
Lidská práva.		orientuje se v lidských právech
Hodnocení druhých.		vnímá důstojnost lidské osoby
Emoce a jejich hodnocení.		chápe chování druhých, identifikuje důvody radosti, smutku
Typy vyšších cílů.		vyjadřuje vyšší city
Usměrňování citů.		zvládá emoce
Zdraví a emoce.		chápe spojitost mezi emocemi a zdravím
		správně argumentuje, asertivně se prosazuje
Typy manipulátorů.		kriticky přistupuje k informacím z médií
kKmpromis, laskavost.		správně argumentuje, asertivně se prosazuje
		chová se prosociálně ke každému člověku
Pochopení druhých lidí.		pozitivně hodnotí druhé v obtížné situaci
		správně argumentuje, asertivně se prosazuje
		chápe chování druhých, identifikuje důvody radosti, smutku
		chová se prosociálně ke každému člověku
Vzájemné pochopení ve třídě.		pozitivně hodnotí druhé v obtížné situaci
Důvody k radosti a ke smutku.		dokáže zmírnit prožívání smutku u druhých
Nezralé rodičovství.		vytváří odpovědný vztah k sexualitě
Sebeovládání, zodpovědnost.		vnímá význam sebeovládání pro zdravý vývoj sexuality
Realita a pseudorealita.		kriticky přistupuje k informacím z médií
Pomoc anonymnímu člověku.		chová se prosociálně ke každému člověku
Osobní angažovanost.		podílí se na pozitivním školním klimatu
Peníze jako prostředek.		zvládá rozumné nakládání s penězi
Ekonomika-etika.		zvládá rozumné nakládání s penězi
Ekonomické ctnosti.		zvládá rozumné nakládání s penězi
Mravní hodnoty a normy.		respektuje mravní hodnoty a normy
Každodenní události, morální úsudek.		respektuje mravní hodnoty a normy
Základní principy fair tradu.		chápou globální problémy lidstva a problematiku fair tradu
Země globálního jihu.		chápou globální problémy lidstva a problematiku fair tradu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Pěstování plodin(káva, bavlna, kakao, ovoce a jiné).		chápou globální problémy lidstva a problematiku fair tradu
Globální problémy lidstva.		chápou globální problémy lidstva a problematiku fair tradu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kontrolovat své činnosti s ohledem na životní prostředí s ohledem na základní principy fair tradu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Obhájit zájmy zdravého životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sebekontrola, prácovní nasazení, plnění povinností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Limity, možnosti, nadání, talent.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Co všechno dokážu, jak dokážu ovlivnit ostatní, fair trade.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost podřídit se vyšším zájmům, solidarita, lidská práce a její ocenění..		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Nejsme na světě sami, jsme součástí celků.		

5.23 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výchova k volbě povolání má v základním vzdělávání nezastupitelné místo. Připravuje žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do světa práce. Zaměřuje se na utváření a rozvíjení dovedností, které jsou předpokladem pro budoucí úspěšné začlenění žáků do pracovního života. Učí žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze. Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybraným povoláním. Předmět bude vyučován v 9. ročníku s dotací 1 hodinu týdně. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky. Ve druhém pololetí 9. ročníku se zaměříme na obsah doplňujícího vzdělávacího oboru - etická výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět volba povolání je vyučován v 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Zeměpis • Anglický jazyk • Sociální výchova • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie práce projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly porovnávat a vyvozovat závěry ze získaných výsledků
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností vyhledávání vhodných informace

Název předmětu	Volba povolání
	uplatňování kritického myšlení k uvážlivým rozhodnutím, obhajobě svých rozhodnutí, hodnocení výsledků svých rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií učí žáky uplatňovat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi rozvíjí schopnost žáků pracovat s různými texty a diskutovat o nich, výstižně se vyjadřovat
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje činnosti, při kterých budou žáci spolupracovat ve skupině a pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce pomáhá utvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňovat dobré mezilidské vztahy, učí oceňovat zkušenosti druhých a získávat poučení z postojů druhých podporuje sebedůvěru žáků
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností k tomu, aby brali ohled na druhé k vytváření osobních představ o životním prostředí k dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Učitel učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu jejich vlastního rozvoje činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělání a profesním zaměření samostatně pracovat a dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky využívat znalosti v běžné praxi
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a mediální gramotnost žáků

Název předmětu	Volba povolání
	učí žáky spolupracovat v rámci digitální komunikace rozvíjí schopnost řešit problémy prostřednictvím digitálních technologií učí žáky odpovědně používat digitální technologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky předmětu volba povolání je: připravit žáky na přechod ze základní školy na střední školu a do světa práce osvojit si orientace v důležitých profesních informacích, jejich vyhodnocování a odpovědné rozhodování o vlastní profesní budoucnosti nalézt vhodné cesty k dosažení stanovených profesních cílů vytvořit předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobnostními předpoklady Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce (pracovní listy, využití odborné literatury, internetu apod.) besedy, návštěvy institucí krátkodobé projekty výukové programy na PC Předmět volba povolání je úzce spjat s ostatními předměty: dějepis zeměpis český jazyk přírodovědné předměty občanská výchova sociální výchova výchova ke zdraví etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Název předmětu	Volba povolání
	(více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Volba povolání	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Význam volby povolání.		formuluje předpoklady volby povolání
		označí faktory ovlivňující volbu profesní orientace
Sebehodnocení - profil osobnosti.		prohlubuje znalosti o své osobnosti
Hodnocení znaků povolání.		dokáže se realisticky rozhodnout o své profesní přípravě
		označí faktory ovlivňující volbu profesní orientace
Kalendář akcí.		uvědomuje si vliv blízkého okolí a různých informačních zdrojů na rozhodování o volbě povolání
Zamyšlení nad svou budoucností.		uvědomuje si vliv blízkého okolí a různých informačních zdrojů na rozhodování o volbě povolání
Prezentace středních škol.		seznámí se s místní nabídkou vzdělávacích a pracovních příležitostí
		má přehled o členění SŠ podle oborů a forem profesní přípravy
Návštěvy pracovišť, seznamování s provozem.		seznámí se s místní nabídkou vzdělávacích a pracovních příležitostí
Úvahy o uplatnění na trhu práce.		využívá informace kariérového poradenství v regionu
Adaptace na životní změny.		připravuje se na aktuální životní problémy a zátěžové životní situace
Možnosti absolventa ZŠ.		připravuje se na aktuální životní problémy a zátěžové životní situace
Posuzování vlastního vývoje a tvorba vlastního inventáře schopností a dovedností.		chápe význam osobních cílů a hledá účinné strategie k jejich dosažení
		chápe nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání
		rozhoduje se samostatně a nese odpovědnost za důsledky svých rozhodnutí

Volba povolání	9. ročník	
Akční plánování - příprava na budoucnost.		hledá varianty řešení životních situací souvisejících se zapojením do světa práce
Poznávání SŠ v regionu.		orientuje se v soustavě informačních, poradenských a zprostředkovatelských služeb
		využívá poradenské služby ve školství, na úřadech práce
Seznamování s přípravou žáků na budoucí povolání - videoklipy.		orientuje se v soustavě informačních, poradenských a zprostředkovatelských služeb
		využívá poradenské služby ve školství, na úřadech práce
		připravuje se na aktuální životní problémy a zátěžové životní situace
Příprava na rozdíly mezi školou a světem práce.		využívá poradenské služby ve školství, na úřadech práce
		vyhledává, třídí a vyhodnocuje profesní informace
		připravuje se na aktuální životní problémy a zátěžové životní situace
		chápe chování lidí v rodině, škole, okolí
Informace o studijních a učebních oborech.		rozlišuje různé obory, frekventovaná povolání a běžné formy profesní přípravy
		chápe další vzdělávání jako předpoklad úspěšnosti na trhu práce
		získává podněty na tvorbu vlastního názoru
Třídění informací z burzy vzdělávacích institucí regionu.		seznámí se s místní nabídkou vzdělávacích a pracovních příležitostí
		chápe další vzdělávání jako předpoklad úspěšnosti na trhu práce
		získává podněty na tvorbu vlastního názoru
Současné trendy ve vzdělávání.		dokáže charakterizovat studijní a učební obory
		chápe nutnost celoživotního vzdělávání a sebevzdělávání
		chápe další vzdělávání jako předpoklad úspěšnosti na trhu práce
		seznamuje se s dalšími možnostmi vzdělávání
Struktura středoškolského vzdělávání.		má přehled o členění SŠ podle oborů a forem profesní přípravy
		chápe další vzdělávání jako předpoklad úspěšnosti na trhu práce
Informace o přijímacím řízení, přihlášky na SŠ.		chápe další vzdělávání jako předpoklad úspěšnosti na trhu práce
		seznamuje se s dalšími možnostmi vzdělávání
Analýza prožitků lidí se sociálními problémy.		vnímá sociální problémy,dopady na člověka, rozvíjí prevenci soc.patologickým jevům
		rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním a sociálním menšinám
		rozvíjí úctu ke druhému

Volba povolání	9. ročník	
		identifikuje důvody radost, smutku, dokáže zmírnit prožívání smutku druhých
Asertivita, pojem, využití v obtížných podmínkách.		jedná asertivně i pod tlakem a ve skupině vrstevníků
		rozvíjí úctu ke druhému
Neoprávněná kritika techniky vhodných reakcí.		reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku
		rozvíjí úctu ke druhému
Asertivita ve skupině.		jedná asertivně i pod tlakem a ve skupině vrstevníků
		rozvíjí úctu ke druhému
		pracuje s postoji, které vedou ke správným mezilidským vztahům
Smysl a cíl mého života.		formuje si cíl života
Ušlechtilé cíle.		formuje si cíl života
		vnímá a rozvíjí úsudek vlastního svědomí
		rozvíjí etické ctnosti
		dokáže se chovat prosociálně ke každému
Moje postoje a moje role.		učí se uplatňovat toleranci ve svém jednání
Zodpovědný život.		žije uvědomělým způsobem života
		rozvíjí etické ctnosti
Mé schopnosti a okolí.		učí se uplatňovat toleranci ve svém jednání
Situace zemí třetího světa, formy humanitární pomoci.		vnímá potřeby lidí z chudých částí světa, zná základní informace
Ekonomické ctnosti, šetrnost, podnikavost, skromnost.		vnímá mládí, jako přípravu na budoucí samostatný profesní a rodinný život
		rozvíjí ekonomické cnosti ve svém životě
Mravní hodnoty a normy.		rozpozná manipulativní chování
		respektuje normy, které se ho týkají
Digitální technologie.		odpovědně používá digitální technologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
V pracovním procesu jsme tým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Znát své schopnosti, nadání, nedostatky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Volba povolání	9. ročník	
Domýšlet důsledky svých pracovních činností s ohledem na životní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat vše, co mi pomůže při rozhodování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikací k získávání kontaktů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Správně nastavené mezilidské vztahy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Schopnost rozhodnout se, převzít zodpovědnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
S porozuměním získat z informačního toku ty, které jsou stěžejní.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvářet prezentaci výsledků své práce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vytvořit srozumitelný koncept prezentací, sdělení.		

5.24 Pracovní činnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních

Název předmětu	Pracovní činnost
	uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce tohoto předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů 2. stupeň Oblast předmětu vede žáky k získání praktických dovedností při základních činnostech v domácnosti, v dílně a cíleně doplňuje dovednosti týkající se různých technologických postupů, údržby, ekonomiky a využití digitálních technologií. Přispívá k profesní orientaci žáků, k uplatnění získaných pracovních dovedností, zásad hygieny a bezpečnosti práce a preventivní ochrany při různých pracovních činnostech. Všechny tyto předměty budou vyučovány 1 hodinu týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět pracovní činnosti se vyučuje v rozsahu 1 vyučovací hodiny v 1. – 5. ročníku. Celková dotace hodin na 1. stupni: 5 vyučovacích hodin. Vzdělávací obsah předmětu je na druhém stupni zařazen do všech ročníků. V 6. třídě je to využití digitálních technologií, v 7. třídě příprava pokrmů, v 8. a v 9. třídě práce s technickými materiály, v 9. třídě práce s technickými materiály a šití. Výuka přípravy pokrmů bude v 9. ročníku rozšířena v povinně volitelném předmětu Domácnost. Všechny tyto předměty budou vyučovány 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Etická výchova • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Hudební výchova

Název předmětu	Pracovní činnost
	• Výtvarná výchova • Přírodověda • Vlastivěda • Anglický jazyk • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Výchova ke zdraví • Technické kreslení • Český jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje možnosti k třídění informací zadává úkoly, které vyžadují volbu různých postupů rozvíjí schopnost samostatně pracovat vede žáky k využívání odborné literatury učí žáky pozorovat a porovnávat získané výsledky učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky vyhledávat vhodné informace navozuje nejrůznější problémové situace rozebírá se žáky nesrovnatelnosti a jejich příčiny a pomáhá plánovat způsob řešení problémů učí žáky řešit samostatně problémy klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky

Název předmětu	Pracovní činnost
	formulovat a vyjadřovat své myšlenky komunikovat souvisle, výstižně, kultivovaně využívat informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje práci ve skupině učí žáky spolupracovat při řešení problému vytváří spolu s žáky pravidla práce v týmu a příjemné týmové atmosféry umožňuje žákům zažít úspěch, dodává jim sebedůvěru učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat kulturní tradice různých zemí seznamovat se s problémy životního prostředí rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví jednat a chovat se podle společenských norem
	Kompetence pracovní: Učitel učí žáky využívat dovednosti a návyky v běžném životě vede žáky k volbě vlastních postupů a jejich obhájení vede žáky k dokončení započaté práce a provedení práce v předem dohodnuté kvalitě směřuje žáky k dodržování bezpečnosti při práci, k dodržování daných norem a předpisů, k využívání dovedností a návyků v běžném životě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky pracovních činností je: vytvářet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vést k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku vytvářet poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Název předmětu	Pracovní činnost
	autenticky a objektivně poznávat okolní svět, vést k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými činnostmi individuální práce práce ve skupinách projekty, prezentace Předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika technické kreslení matematika český jazyk vlastivěda přírodověda výchova ke zdraví občanská výchova sociální výchova etická výchova výtvarná výchova volba povolání Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Pracovní činnost	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stříhání, lepení, trhání, spojování, vytrhávání, překládání a skládání (např. papír, drátky, krabičky, listy).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních matriálů
		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Péče o pokojové rostliny.		pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Poznávání zpracovaného materiálu.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních matriálů
Hnětení, válení, ohýbání, přidávání a ubírání hmoty (např. plastelína, keramická hlína).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních matriálů
Různé typy stavebnice, špejle.		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Seznámení se základními podmínkami pro pěstování rostlin.		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
Příprava jednoduchých pokrmů.		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Navlékání.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních matriálů
Montování a demontování.		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí. Praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnost	1. ročník	
Skupinové práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury, odpovědnost za vlastní jednání. Tradice Vánoc a Velikonoc u nás a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V případě chyb umět vyřešit vzniklou situaci odpovědným a tvořivým způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení. Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností. Dovednosti a návyky jsou získávány praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.		

Pracovní činnost	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stříhání, lepení, trhání, spojování, vytrhávání, překládání a skládání (např. papír, drátky, krabičky, listy).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnost	2. ročník	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů a demontování modelů.		pracuje podle slovního návodu a předlohy i podle vlastní fantazie
		dovede sestavovat stavebnicové prvky podle předlohy i představy
Péče o pokojové rostliny.		pečuje o pokojové květiny
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Příprava jednoduchých pokrmů.		připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pěstování rostlin ze semen.		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin.		provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		pracuje podle slovního návodu a předlohy i podle vlastní fantazie
Poznávání zpracovaného materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Hnětení, válení, ohýbání, přidávání a ubírání hmoty (např. plastelína, keramická hlína).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Navlékání jehly, přišití knoflíku.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí. Praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury, odpovědnost za vlastní jednání. Tradice Vánoc a Velikonoc u nás a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V případě chyb umět vyřešit vzniklou situaci odpovědným a tvořivým způsobem.		

Pracovní činnost	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení. Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností. Dovednosti a návyky jsou získávány praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.		

Pracovní činnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stříhání, lepení, trhání, spojování, vytrhávání, překládání a skládání (např. papír, drátky, krabičky, listy).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		pracuje podle slovního návodu a předlohy
		dovede sestavovat stavebnicové prvky podle předlohy i představy
Péče o pokojové rostliny.		pečuje o pokojové květiny
		provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Příprava jednoduchých pokrmů.		připraví tabuli pro jednoduché stolování

Pracovní činnost	3. ročník	
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin.		provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování
Pěstování rostlin ze semen.		provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování a demontáž modelů.		dovede sestavovat stavebnicové prvky podle předlohy i představy
Poznávání zpracovaného materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Hnětení, válení, ohýbání, přidávání a ubírání hmoty (např. plastelína, keramická hlína).		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Navlékání jehly, přišití knoflíku, přední steh.		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí. Praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury, odpovědnost za vlastní jednání. Tradice Vánoc a Velikonoc u nás a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V případě chyb umět vyřešit vzniklou situaci odpovědným a tvořivým způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení. Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		

Pracovní činnost	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností. Dovednosti a návyky jsou získávány praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.		

Pracovní činnost	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Učivo	ŠVP výstupy
Zásady hygieny a bezpečnost při práci.	při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic
	udržuje pořádek na pracovním místě
	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti v kuchyni
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce
Práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.	vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
Práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou.	vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
Práce s modelovací hmotou, podložkou, špachtlí, nožem.	vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
	volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
Lidové zvyky, řemesla.	při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování a demontáž modelů.	při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin;	provádí jednoduché pěstitelské činnosti
	podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní

Pracovní činnost	4. ročník	
Pěstování rostlin ze semen.		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		vede pěstitelské pokusy a pozorování
Péče o pokojové rostliny.		ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad
Základní vybavení kuchyně.		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin.		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí. Praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda inspirující.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury, odpovědnost za vlastní jednání. Tradice Vánoc a Velikonoc u nás a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
V případě chyb umět vyřešit vzniklou situaci odpovědným a tvořivým způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		

Pracovní činnost	4. ročník	
Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení. Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností. Dovednosti a návyky jsou získávány praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy fyzické a duševní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

Pracovní činnost	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zásady hygieny a bezpečnost při práci.		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti v kuchyni
		udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce
Práce s přírodninami, špejlemi, nůžkami, jehlou, nití, lepidlem, textiliemi, drátem a fólií aj.		vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
		volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
Práce s papírem a kartonem, pravítkem, tužkou.		vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
		volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
Práce s modelovací hmotou, podložkou, špachtlí, nožem.		vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti
		volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu
Lidové zvyky, řemesla.		při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic

Pracovní činnost	5. ročník	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování a demontáž modelů.		při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin;		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní
Pěstování rostlin ze semen, množení rostlin.		provádí jednoduché pěstitelské činnosti
		vede pěstitelské pokusy a pozorování
Péče o pokojové rostliny.		ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad
Základní vybavení kuchyně.		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup a skladování potravin.		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Umění podporuje životní prostředí. Praktickou činností vytvářet vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí. Pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování. Zpracování námětu rozličnými technikami, schopnost ojedinělého nahlížení. Nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností. Dovednosti a návyky jsou získávány praktickou činností za použití vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Získání orientace v různých oborech lidské činnosti, rozlišení formy fyzické a duševní práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnost	5. ročník	
V případě chyb umět vyřešit vzniklou situaci odpovědným a tvořivým způsobem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Nejsme stejní.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy sbližují různé kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vývoje naší kultury, odpovědnost za vlastní jednání. Tradice Vánoc a Velikonoc u nás a ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda inspirující.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce.		

Pracovní činnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Formát písma a odstavce		formátují písmo, odstavec v textovém editoru podle zadaných kritérií
Styly		rozumí pojmu styl, umí používat a vytvářet vlastní styly v dokumentu
Formát stránky (velikost, vlastní okraje, orientace)		nastavují formát stránky, nastavují rozložení textu do několika sloupců
Pozadí stránky.		nastavují okraje stránky, vkládají do stránky vodoznak a diskutují jeho význam v praktickém použití
Záhlaví a zápatí		seznamují se s pojmy záhlaví a zápatí a jejich funkcí v dokumentu, používají a upravují záhlaví a zápatí podle zadání
Citace		seznamují se s pojmem citace a důležitostí správného uvedení zdroje obsahu

Pracovní činnost	6. ročník	
		dokumentu
		při stahování obrázků z Google stahují pouze obrázky pro které je aplikována všeobecná licence k použití
Generátor citací, poznámka pod čarou		používají správně generátor pro tvorbu citací, citují prostřednictvím poznámky pod čarou
Seznamy		vytvoří číslovaný i nečíslovaný seznam pomocí odrážek, znají odrážky a jejich praktické použití v dokumentu, používají odrážky rozličných typů
Obsahy a osnovy		vytvoří obsah dokumentu a upraví jej podle úprav dokumentu
Odkazy		vkládají hypertextový odkaz na zadanou webovou stránku
Tabulky		vytvoří a naformátují tabulku podle zadání, konvertují již vytvořená data na formát tabulky, upravují tabulku podle zadání
Textové pole, iniciála, WordArt.		vkládají a opravují textové pole iniciálou a WordArt podle zadání
Přístup a zabezpečení dokumentu.		umí nastavit přístupnost dokumentu, umí zabezpečit dokument heslem, uvědomují si důležitost zabezpečení dokumentů
		dokument převedou do různých formátů a sdílí dokument
Tvorba prezentace - principy, pravidla.		seznamují se s principem tvorby prezentace ve specializovaném programu
		seznamují se s různými pravidly pro prezentování obsahu
Vkládání různých prvků do prezentace.		vytvářejí, upravují snímky a zobrazují snímky
		vkládají do snímků podle zadání podle zadání naformátovaný text, 3D modely, upravené obrázky, tabulky, grafy, zvukovou stopu, videa
Animace, Morfing		používají a nastavují různé animace, využívají přechodů mezi jednotlivými snímky (Morfing), využívají vhodné přechody, které zlepšují estetickou a praktickou část prezentace
		vytvoří z prezentace podklady pro vyučujícího
Tvorba obsahu v textovém editoru		vytvářejí obsah v textovém editoru.
Tvorba prezentací		vytvářejí prezentace na zadaná témata ve specializovaném programu pro prezentaci
Finální podoba dokumentu		připravují a nastavují podle zadání finální podobu dokumentu k tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i blízkém okolí.		

Pracovní činnost	6. ročník	
Hledání způsobů řešení ekologických problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace prostřednictvím informačních technologií sbližuje národy. Podněcuje ke spolupráci, ale je i nepřítelem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání základních nebezpečí, která plynou z užívání informačních technologií, je cesta k vlastní ochraně - dat, soukromí, života.		

Pracovní činnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně.		dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně
Základní vybavení kuchyně.		dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně
Výběr a nákup potravin.		seznamuje se s výběrem a nákupem potravin
Zásady zdravé výživy.		má představu o výživové hodnotě potravin
Sestavování jídelníčku.		umí sestavit jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy
Základní postupy při přípravě pokrmů.		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Prostírání a chování u stolu.		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Úpravy pokrmů za tepla i za studena.		umí připravit jednoduché studené i teplé pokrmy
Praktická příprava pokrmů.		umí připravit jednoduché studené i teplé pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnost	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

Pracovní činnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nástroje pro obrábění a dělení materiálů (pilníky a pily), měření (skládací metr, posuvné měřítko, rýsovací jehla) a spojování materiálů (hřebíky-kladivo a šrouby-šroubovák).		používá nástroje a pomůcky pro obrábění a úpravu jednotlivých technických materiálů
Základní druhy materiálů.		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Vlastnosti materiálů (fyzikální, chemické a technologické).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Dřevo - základní rozdělení (listnaté-jehličnaté, tvrdé-měkké, domácí-exotické).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Zpracování dřeva - dřevěné polotovary (prkna, trámy, překližky, desky, dýhy) a výrobky ze dřeva (nábytek, stavby atd.).		ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek

Pracovní činnost	8. ročník	
Řezání, pilování, spojování (rozebiratené - nerozebiratené) a povrchová úprava (broušení, lakování atd.).		bezpečné používá postupy práce
		ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek
Plasty - základní rozdělení plastických hmot (termoplasty - reaktoplasty).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Vlastnosti plastů a jejich využití.		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Kovy - základní rozdělení kovů (železné - neželezné).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Technologie zpracování (tavení, zušlechťování).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Vznik a vývoj oděvů.		zná druhy materiálů, vývoj oděvnictví
Funkce oděvu.		zná druhy materiálů, vývoj oděvnictví
Údržba textilií.		zná druhy materiálů, vývoj oděvnictví
Praktické činnosti - ruční šití, háčkování, pletení.		uplatňuje tvořivost a vlastní nápady
Zásady bezpečnosti při práci se šicím strojem.		správně zachází s pomůckami a nástroji pro domácí ruční práce
Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně.		dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně
Zásady správné výživy.		má znalosti o správné výživě člověka
Vhodná sestava jídel.		má znalosti o správné výživě člověka
		zvládá pracovní postupy
Tepelné úpravy potravin.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
		zvládá pracovní postupy
Úpravy masa, ryb a drůbeže.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
		zvládá pracovní postupy
Společenské chování u stolu.		organizuje a plánuje pracovní činnost, zvládá základy společenského chování, obsluhy u stolu
Slavnostní úprava stolu.		organizuje a plánuje pracovní činnost, zvládá základy společenského chování, obsluhy u stolu
Praktická příprava pokrmů.		dokáže připravit složitější pokrm, dbá hygienických a bezpečnostních zásad.
Vytvoří jednoduchý technický nákres.		připraví jednoduchý technický výkres výrobku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnost	8. ročník	
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

Pracovní činnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Nástroje pro obrábění a dělení materiálů (pilníky a pily), měření (skládací metr, posuvné měřítko, rýsovací jehla) a spojování materiálů (hřebíky-kladivo a šrouby-šroubovák).		používá nástroje a pomůcky pro obrábění a úpravu jednotlivých technických materiálů
		bezpečné používá postupy práce
		ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály
		připraví jednoduchý technický výkres výrobku
		rozlišuje a pojmenuje druhy materiálů
Základní druhy materiálů.		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Vlastnosti materiálů (fyzikální, chemické a technologické).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Dřevo - základní rozdělení (listnaté-jehličnaté, tvrdé-měkké, domácí-exotické).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek
Zpracování dřeva - dřevěné polotovary (prkna, trámy, překližky, desky, dýhy) a		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly

Pracovní činnost	9. ročník	
výrobky ze dřeva (nábytek, stavby atd.).		ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek
Řezání, pilování, spojování (rozebiratené - nerozebiratené) a povrchová úprava (broušení, lakování atd.).		ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály
		dodržuje bezpečné postupy práce
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek
Plasty - základní rozdělení plastických hmot (termoplasty - reaktoplasty).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
		ručním nářadím obrábí, spojuje a povrchově upravuje technické materiály
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek
Vlastnosti plastů a jejich využití.		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
		dokáže vyrobit jednoduchý výrobek
Kovy - základní rozdělení kovů (železné - neželezné).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Technologie zpracování (tavení, zušlechťování).		určuje jednotlivé druhy technických materálů a jejich rozdíly
Vznik a vývoj oděvů.		zná druhy materiálů, vývoj oděvnictví
Funkce oděvu.		zná druhy materiálů, vývoj oděvnictví
Údržba textilií.		zná druhy materiálů, vývoj oděvnictví
Praktické činnosti - ruční šití, háčkování, pletení.		uplatňuje tvořivost a vlastní nápady
Zásady bezpečnosti při práci se šicím strojem.		správně zachází s pomůckami a nástroji pro domácí ruční práce
Základy šití šicím strojem.		správně zachází s pomůckami a nástroji pro domácí ruční práce
Práce s odlišnými materiály		zvládá pracovní postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na všech úrovních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnost	9. ročník	
Poznat své limity, možnosti, posouvat hranice dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

5.25 Další cizí jazyk

5.25.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk umožňuje žákům získávat poznatky, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jeho aktivní znalost je základem a předpokladem pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívá k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. – 9.ročníku dvě hodiny týdně
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
	• Pracovní činnost • Přírodopis • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Občanská výchova • Sociální výchova • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu, porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice pracovat uživatelsky na PC, vést ke zvládnutí základů kancelářského programu. Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní)výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené sl.z.		rozumí přiměřeně obtížným poslechovým textům
		rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím
		rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál.		rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat
Reálie zemí.		rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím
Rodina, domov, bydlení, škola, třída, tradice a zvyky, volný čas, přátelé, nákupy, hudba, sport, restaurace, životní prostředí, důležité zeměpisné údaje, reálie.		rozumí jednoduchým výrazům z denního použití a základním frázím
		orientuje se v jednoduchém textu, umí vyhledat odpověď na otázku, pracuje se slovníky
Digitální technologie.		používá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy, popř. e-Twinning.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku. Jsme hrdí vlastenci, patřící do evropské rodiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podněcovat k potřebě poznávat nové věci - fotodokumentace, dokumentární filmy, umělecká díla, stavby...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje - reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem.		

Německý jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené sl.z.		umí písemně i ústně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti, svém městě, zemi
		vyplní formuláře, napíše krátký dopis
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený výukový materiál.		umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
Rodina, domov, bydlení, škola, třída, tradice a zvyky, volný čas, přátelé, nákupy, hudba, sport, restaurace, životní prostředí, důležité zeměpisné údaje, reálie.		umí písemně i ústně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti, svém městě, zemi
		umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně
Digitální technologie.		využívá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje - reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy, popř. e-Twinning.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podněcovat k potřebě poznávat nové věci - fotodokumentace, dokumentární filmy, umělecká díla, stavby...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku. Jsme hrdí vlastenci, patřící do evropské rodiny.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti, schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené sl.z.		vyplní formuláře, napíše krátký dopis
		umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně
Určování času, kultura, sport, péče o zdraví, dopravní prostředky, stolování, předměty ve třídě, rozvrh hodin, příbuzenské vztahy, jídlo a pití, nábytek, oblečení,		umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
		umí písemně i ústně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti, městě, státě

Německý jazyk	9. ročník	
části těla, počasí a podnebí.		vyplní formuláře, napíše krátký dopis
		umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně
Rodina, domov, bydlení, škola, třída, tradice a zvyky, volný čas, přátelé, nákupy, hudba, sport, restaurace, životní prostředí, důležité zeměpisné údaje, reálie.		umí písemně i ústně sdělit základní údaje o sobě, své rodině a bydlišti, městě, státě
		umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně
		umí používat základní gramatické struktury k vyjádření jednoduchých sdělení
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolené téma.		umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem
		vyplní formuláře, napíše krátký dopis
		umí stručně reprodukovat obsah jednoduchého textu, a to ústně i písemně
		umí používat základní gramatické struktury k vyjádření jednoduchých sdělení
Digitální technologie.		využívá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uplatňují znalosti o přírodě v jednoduchých rozhovorech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
V jednoduchých článcích hledají hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracují, tvoří dialogy, skupinové práce, prezentace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na základě jednoduchých reálií poznávají život dané země.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ porozumění. Poznání odlišností lidi sbližuje - reálie zemí s německy mluvícím obyvatelstvem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace jako prvek poznání a sbližování národů. Dialogy, popř. e-Twinning.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podněcovat k potřebě poznávat nové věci - fotodokumentace, dokumentární filmy, umělecká díla, stavby...		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S jazykovou vybaveností do světa rychleji, bezpečněji, bez problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku. Jsme hrdí vlastenci, patřící do evropské rodiny.		

Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S jazykovou vybaveností do světa a do Evropy-bez starostí a problémů.		

5.25.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk umožňuje žákům získávat poznatky, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jeho aktivní znalost je základem a předpokladem pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívá k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. – 9.ročníku dvě hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Občanská výchova • Sociální výchova • Přírodopis

Název předmětu	Francouzský jazyk
	• Ekologie • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Estetická výchova • Pracovní činnost • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí

Název předmětu	Francouzský jazyk
	respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice pracovat na PC, vést ke zvládnutí základů kancelářského programu Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Francouzský jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Francouzský jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny).		rozumí pokynům ve třídě a reaguje na ně
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený učební materiál.		dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu
		mluvnice: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		seznámí se s poznatky o dané zemi
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, části těla, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.		rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl
		používá abecední slovník
Digitální technologie.		využívá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žijeme ve středu Evropy, poznávejme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestujeme s jazykovou vybaveností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační procesy jako cesta k poznání, přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ komunikace, spolupráce, porozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čím více věcí vím, tím více jsem člověkem. Podněcovat k trvalé potřebě po vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ komunikace, spolupráce, porozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Jsme součástí celku, pojďme se domluvit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na základě poznání základních reálií země, pochopit kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Bez předsudků k národům.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí je celosvětovou záležitostí, domluvme se!		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nalézat v jednoduchých textech a sděleních hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat se vyplatí - prezentace, dialogy, výstavky apod.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny).		rozumí pokynům ve třídě a reaguje na ně
		dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu
		rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl
		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený učební materiál.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		používá abecední slovník
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		seznámí se s poznatky o dané zemi
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, části těla, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.		pohovoří na osvojené téma, např. podle předem připravené předlohy.

Francouzský jazyk	8. ročník	
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy.		recituje zpaměti krátké říkanky a básničky
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Pravidla komunikace v běžných situacích.		zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí kde žije, každodenní činn.
Základní gramatické struktury.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		mluvnice: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, žádost, informace, rozhovor, písemné sdělení.		umí vyjádřit blahopřání, obdiv, svůj názor
		zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí kde žije, každodenní činn.
Práce s texty, formuláře, dopis.		čte nahlas a foneticky správně
Minulý čas sloves.		dokáže popsat činnosti ve škole
Práce se slovníkem.		používá abecední slovník
Číslovky 1 -1000.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
Digitální technologie.		používá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí je celosvětovou záležitostí, domluvme se!		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nalézat v jednoduchých textech a sděleních hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat se vyplatí - prezentace, dialogy, výstavky apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na základě poznání základních reálií země, pochopit kulturní rozdíly.		

Francouzský jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ komunikace, spolupráce, porozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Bez předsudků k národům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační procesy jako cesta k poznání, přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ komunikace, spolupráce, porozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čím více věcí vím, tím více jsem člověkem. Podněcovat k trvalé potřebě po vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žijeme ve středu Evropy, poznávejme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku, pojďme se domluvit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestujeme s jazykovou vybaveností.		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny).		rozumí pokynům ve třídě a reaguje na ně
		dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu
		rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl

Francouzský jazyk	9. ročník	
		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený učební materiál.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		mluvnice: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		seznámí se s poznatky o dané zemi
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, části těla, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu), zvířata, příroda, počasí.		rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl
		čte nahlas a foneticky správně
		recituje zpaměti krátké říkanky a básničky
Pravidla komunikace v běžných situacích.		umí vyjádřit blahopřání, obdiv, svůj názor
Základní gramatické struktury.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		mluvnice: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, žádost, informace, rozhovor, písemné sdělení.		zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí kde žije, každodenní činn.
		vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
Práce s texty, formulář, dopis.		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		mluvnice: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Minulý čas sloves.		mluvnice: jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
Práce se slovníkem.		používá abecední slovník
Číslovky 1 -1000.		najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
		dokáže popsat činnosti ve škole
		zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, prostředí kde žije, každodenní činn.
		pohovoří na osvojené téma, např. podle předem připravené předlohy.
Digitální technologie.		používá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí je celosvětovou záležitostí, domluvme se!		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Nalézat v jednoduchých textech a sděleních hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupracovat se vyplatí - prezentace, dialogy, výstavky apod.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Na základě poznání základních reálií země, pochopit kulturní rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ komunikace, spolupráce, porozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Bez předsudků k národům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační procesy jako cesta k poznání, přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy jako základ komunikace, spolupráce, porozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Čím více věcí vím, tím více jsem člověkem. Podněcovat k trvalé potřebě po vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žijeme ve středu Evropy, poznávejme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme součástí celku, pojďme se domluvit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestujeme s jazykovou vybaveností.		

5.25.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk umožňuje žákům získávat poznatky, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Jeho aktivní znalost je základem a předpokladem pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívá k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Nedílnou součástí výuky je využití dostupné digitální techniky, ke zvládnutí uživatelské práce na PC, vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy, umět nacházet potřebné informace na internetu, vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. – 9.ročníku dvě hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Pracovní činnost • Estetická výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Ekologie • Přírodopis • Sociální výchova • Občanská výchova

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Dějepis • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci se učí respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel

Název předmětu	Ruský jazyk
	rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky cizího jazyka je: zvládnout druhý cizí jazyk v mluvené i písemné podobě vytvořit předpoklady k jeho aktivnímu využití při komunikaci vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat číst s porozuměním přiměřeně náročné texty a schopnost vyhledávat potřebné informace z cizojazyčných materiálů umožnit poznat život lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice uživatelsky pracovat na PC, vést ke zvládnutí základů kancelářského programu Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání skupinové vyučování (dialogy, hry, soutěže, dramatizace, recitace) reprodukce textu (písemná, ústní) výukové programy na PC samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem apod.) krátkodobé projekty Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení.)

Ruský jazyk	**7. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Ruský jazyk	**7. ročník**	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe a rodiny).		rozumí jednoduchým pokynům
		dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu
		rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený učební materiál.		používá znaky azbuky
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, formuje otázky, odpovídá na ně
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, formuje otázky, odpovídá na ně
		používá abecední slovník
		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
		obměňuje krátké texty a zachovává smysl textu
		sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď
Digitální technologie.		využívá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace jako cesta k poznávání, pochopení, přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budovat mezilidské vztahy bez předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prosazovat myšlenku potřeby celoživotního učení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané a dokážeme spolupracovat, žít a přátelit se s celým světem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V jednoduchém seznámení s reáliemi zemí nalézat odlišnosti i podobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Budovat mezilidské vztahy bez předsudků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí je světovým problémem.		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Co země, to jiná kultura. Poznání odlišností sbližuje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Z jednoduchých textů pochopit hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, projekty, rozhovory.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S jazykovou vybaveností do celého světa.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
Pravidla komunikace v běžných situacích, jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, žádost, informace, rozhovor, písemné sdělení.		umí vyjádřit blahopřání, obdiv, svůj názor
Základní gramatické struktury.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Práce s texty. Slovníky.		dokáže vyhledat základní informace v literatuře, nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi, čte nahlas i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, při čtení dokáže, podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení, používá slovníky, internetové překladače
		recituje zpaměti krátké říkanky a básničky
Přítomný čas sloves.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární

Ruský jazyk	8. ročník	
		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Práce se slovníkem, upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Číslovky 1 -100.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volný čas a cestování, doprava, orientace ve městě, hlavní město Ruska, základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska, srovnání s reáliemi České republiky, základní informace o životě v Rusku		rozumí jednoduchým pokynům našich i rodilých mluvčích
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený učební materiál.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		dokáže popsat činnosti ve škole
Digitální technologie.		používá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí je světovým problémem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Z jednoduchých textů pochopit hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, projekty, rozhovory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V jednoduchém seznámení s reáliemi zemí nalézat odlišnosti i podobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Budovat mezilidské vztahy bez předsudků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Co země, to jiná kultura. Poznání odlišností sbližuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace jako cesta k poznávání, pochopení, přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
Budovat mezilidské vztahy bez předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Prosazovat myšlenku potřeby celoživotního učení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané a dokážeme spolupracovat, žít a přátelit se s celým světem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S jazykovou vybaveností do celého světa.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, oblékání, nákupy.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
Pravidla komunikace v běžných situacích.		umí vyjádřit blahopřání, obdiv, svůj názor
Základní gramatické struktury.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Jednoduchá sdělení - oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, žádost, informace, rozhovor, písemné sdělení.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
Práce s texty.		čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty
		recituje zpaměti krátké říkanky a básničky
		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Minulý čas sloves.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Práce se slovníkem.		čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty

Ruský jazyk	9. ročník	
		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Číslovky 1 -1000.		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Reálie zemí příslušných jazykových oblastí.		rozumí přiměřeným pokynům našich i rodilých mluvčích
Gramatické učivo bude probíráno v návaznosti na zvolený učební materiál.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
		mluvnice-základní gramatické struktury s typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.		dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
		dokáže popsat činnosti ve škole
Digitální technologie.		používá smysluplně digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana životního prostředí je světovým problémem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Z jednoduchých textů pochopit hlavní myšlenku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, projekty, rozhovory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V jednoduchém seznámení s reáliemi zemí nalézat odlišnosti i podobnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Budovat mezilidské vztahy bez předsudků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Co země, to jiná kultura. Poznání odlišností sbližuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace jako cesta k poznávání, pochopení, přátelství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Budovat mezilidské vztahy bez předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
Prosazovat myšlenku potřeby celoživotního učení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané a dokážeme spolupracovat, žít a přátelit se s celým světem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S jazykovou vybaveností do celého světa.		

5.26 Volitelné předměty

5.26.1 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zeměpis utváří komplexní pohled na vztah mezi přírodou a člověkem, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V návaznosti na zeměpis je v 7. - 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět seminář ze zeměpisu s dotací jedna hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Ekologie

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti kriticky posuzovat získané poznatky, porovnávat a formulovat závěry poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace používat odbornou terminologii, nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat je v praxi využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: Učitel navozuje situace, aby žáci pochopili problém, vyhledávali k němu vhodné informace, diskutovali o možnostech řešení učí žáky myslet kriticky, rozvíjí schopnost hájit rozhodnutí vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, vede žáky k využívání metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami vede je k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou rozvíjí u nich kritické myšlení a logické uvažování
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu k souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodné reakci na jejich názory ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě k diskusi na dané téma k práci s různými typy textů

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné pomoci a vzájemnému naslouchání k využívání skupinového vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním i globálním měřítku
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace chápat základní environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje dodržovat pravidla slušného chování, chápat práva a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje vytvářet si vlastní představy o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a vede je k jejich dodržování vede žáky k efektivní práci učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke smysluplné práci s digitálními technologiemi učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky zeměpisu je: získat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí osvojení hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod získávání a rozvíjení dovednosti pracovat se zdroji geografických informací

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	naučit žáky respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory, podporovat ochranu životního prostředí rozvíjet trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat geografické poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách individuální práce sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět seminář ze zeměpisu je úzce spjat s ostatními předměty: zeměpis dějepis občanská výchova sociální výchova a digitální technologie. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Seminář ze zeměpisu	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zeměpis světadílů - Amerika, Asie, Austrálie,Oceánie, Afriky.		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
Amerika - fyzickogeografická sféra.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Amerika - socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států.		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry
Amerika - charakteristika států.		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil
Asie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika.		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Asie - regionalizace, státy.		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil
Austrálie, Oceánie - regionalizace, státy.		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Austrálie, Oceánie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika.		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry
Afrika - regionalizace, vybrané státy.		provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů
		vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města
Modelové regiony světa, přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. Živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil
Významné světové organizace v jednotlivých světadílech.		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
		jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry
		seznámí se s mezinárodními organizacemi
Organizace UNESCO a její význam.		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry
		seznámí se s mezinárodními organizacemi
Hrozba terorismu - vysvětlení, hlavní organizace, možná řešení.		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámil
Turistické zajímavosti vybraných světadílů.		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
Aktuální problémy Evropy - přistěhovalectví, terorismus, náboženství.		vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislosti s přírodními poměry
Stravovácí návyky a civilizační choroby, kulturní zajímavosti.		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
Geocaching - význam, rozšíření.		vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech
Digitální technologie.		vyhledává a posuzuje informace z různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy základ spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních možností a limitů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S vědomostmi do Evropy a do světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi objevujeme Evropu a svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
Jsem součástí zeměpisné oblasti - výhody, nevýhody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - základ spolupráce, pochopení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Různí lidé nás obklopují, s různými lidmi se setkáváme ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života optikou zeměpisných znalostí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na prezentacích a společných zadáních.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Geografie, lidské činnosti a ŽP.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpisným poznáním k poznání různých kultur.		

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídlelní, politické a hospodářské poměry souč.světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně.		hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
		porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
Regionální společenské, polit.a hospod.útvary - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, konfliktní ohniska.		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a ŽP, chráněné území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva.		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
Vybrané a specifické aspekty rozmístění obyvatelstva.		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Specifické skupiny obyvatel - kmeny, národy apod.		posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
Vybrané sídlení systémy, specifika v Jižní Americe, pojmy slum, okrajové zóny apod.		posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Specifika v rozmístění hospodářství - hlavní rozvojové osy.		hodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
Specifické organizace ve světě - lokalizace, funkce, zvláštnosti.		porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
Hrozby ohrožující lidstvo - terorismus a teroristické organizace, prevence, možná rizika.		lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
Význam krajiny pro člověka, specifika vybraných krajin.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Trvale udržitelný rozvoj.		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
Digitální technologie.		vyhledává a posuzuje informace z různých zdrojů

Seminář ze zeměpisu	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Geografie, lidské činnosti a ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života optikou zeměpisných znalostí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na prezentacích a společných zadáních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - základ spolupráce, pochopení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpisným poznáním k poznání různých kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Různí lidé nás obklopují, s různými lidmi se setkáváme ve světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy základ spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních možností a limitů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S vědomostmi do Evropy a do světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsem součástí zeměpisné oblasti - výhody, nevýhody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi objevujeme Evropu a svět.		

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Místní region ČR.		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
Poloha.		určí geografickou polohu, vyhodnotí ji podle různých kritérií
Vztahy k okolním regionům.		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy
Základní přírodní a socioekonomická charakteristika (důraz na specifika důležitá pro další rozvoj).		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy
Poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje.		určí geografickou polohu, vyhodnotí ji podle různých kritérií
		porovná rozlohu s ostatními státy
		určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
		zhodnotí stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Obyvatelstvo a sídla.		vyhledá, popíše a zdůvodni soustředění obyvatelstva v ČR
Rozmístění hospodářství ČR.		vyhledá nejvýznamnější sídla a určí jejich lokalizační faktory
		rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR
		charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu.		zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života-živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.		zhodnotí stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Pracuje s turistickou a místní mapou bydliště.		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
Vytváří vlastní mapu, pracuje v terénu.		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		aktivně pracuje s turistickou mapou regionu
Vyhledává v novinách a odborných časopisech.		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
Kulturní akce v místě bydliště.		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury regionu a jejich možné perspektivy
Práce v terénu, hodcení specifických věcí v místě bydliště a v Mostě.		určí geografickou polohu, vyhodnotí ji podle různých kritérií
Význam Německa jako souseda.		porovná rozlohu s ostatními státy
		zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky
Euroregion.		porovná rozlohu s ostatními státy
		zhodnotí postavení své obce v rámci celé republiky
Specifika Mostecka - těžba, nerostné bohatství, ovzduší na Mostecku.		určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo
Ovzduší na Mostecku, skleníkový efekt, smog a smogové situace.		zhodnotí stav životního prostředí vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Národnostní menšiny, rasismus, prevence.		vyhledá, popíše a zdůvodni soustředění obyvatelstva v ČR
Významné podniky na Mostecku.		charakterizuje hospodářství ČR po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Specifika vybraných krajů ČR - přírodní a kulturní zajímavosti.		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovná je jich hospodářskou funkci a vyspělost
Digitální technologie.		vyhledává a posuzuje informace z různých zdrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Geografie, lidské činnosti a ŽP.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života optikou zeměpisných znalostí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce na prezentacích a společných zadáních.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi lidmi - základ spolupráce, pochopení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zeměpisným poznáním k poznání různých kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Různí lidé nás obklopují, s různými lidmi se setkáváme ve světě.		

Seminář ze zeměpisu	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy základ spolupráce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních možností a limitů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
S vědomostmi do Evropy a do světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsem součástí zeměpisné oblasti - výhody, nevýhody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
S vědomostmi objevujeme Evropu a svět.		

5.26.2 Badminton

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badminton
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nedůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Její součástí je i badminton. Předmět badminton je zařazen povinně v 6. ročníku s dotací 1 hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Na předmět Badminton navazuje volitelný předmět v 7. 8. 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Název předmětu	Badminton
důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky řešit problémové situace adekvátním způsobem rychle se rozhodovat
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování používání správného tělovýchovného názvosloví
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům zažít úspěch zadává žákům úkoly, při kterých spolupracují vede je k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování vede je k ohleduplnosti a úctě k druhému seznamuje je s našimi nejlepšími sportovci připravuje žáky k reprezentaci vede žáky v duchu pravidla fair play
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Badminton
	Učitel vede žáky ke spolupráci sleduje spolu s nimi zvyšování výkonnosti pomáhá překonávat překážky a rozvíjí trpělivost a vytrvalost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky badmintonu je: regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole rozvíjet specifické pohybové dovedností zaměřené na badminton zvyšovat fyzickou kondici vytvořit zájem o badminton aktivně zapojit žáky do sportovních činností spolupracovat ve skupinách individuálně trénovat naučit zaznamenávat vlastní výkony, hodnotit je a porovnávat vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět badminton je úzce spjat s ostatními předměty: matematika tělesná výchova výchova ke zdraví Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Název předmětu	Badminton
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Badminton	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Všeobecná kordinační a fyzická průprava se zaměřením na badminton.		využívá specializace v pohybových dovednostech k zdokonalení v daném sportovním odvětví
Hygiena a bezpečnost při TV.		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při specializovaných pohybových činnostech na všech sportovištích
		rozliší obecná rizika pro danou činnost
Antidoping.		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví včetně dopingu
Fair -play.		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
		respektuje opačné pohlaví
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti
		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
Posilování vlastní vahou úměrné k věku sportovce, vytrvalostní cvičení.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
Specializace na badminton.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
Názvosloví badmintonu.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
Úderové techniky, pohybové techniky.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností

Badminton	7. ročník	
Relaxační a kompenzační cvičení, bazén.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
Zdravotní TV.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
		pojmenuje přesně prováděná cvičení
		zná význam speciálně zaměřených cvičení
		zná metody zdravotního a relaxačního cvičení, které vede k odstranění svalových disbalancí souvisejících s jednostrannou zátěží
		zná zásady správného držení těla
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
Sportovní a pohybové hry se zaměřením na badminton.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
Pravidla badmintonu a vybraných sportovních doplňkových her.		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
Pravidla badmintonu pro rozhodčí.		zná pravidla badmintonu a sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
Atletika a posilování.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
Badminton.		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
Závodní badminton.		posoudí zda je tato specializace vhodným zaměření a zda bude pokračovat v rozvíjení činnosti v nadstavbovém tréninku badmintonu s výkonnostními cíli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Moje liity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do světa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportem k ochraně přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Badminton	7. ročník	
Moje výsledky jsou součástí výsledku týmu.		

Badminton	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Všeobecná kordinační a fyzická průprava se zaměřením na badminton.		využívá specializace v pohybových dovednostech k zdokonalení v daném sportovním odvětví
Hygiena a bezpečnost při TV.		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při specializovaných pohybových činnostech na všech sportovištích
		rozliší obecná rizika pro danou činnost
Antidoping.		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví včetně dopingu
Fair - play.		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
		respektuje opačné pohlaví
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti
Posilování vlastní vahou úměrné k věku sportovce, vytrvalostní cvičení.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
Specializace na badminton.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Názvosloví badmintonu.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Úderové techniky, pohybové techniky.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Relaxační a kompenzační cvičení, bazén.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
Zdravotní TV.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
		pojmenuje přesně prováděná cvičení
		zná význam speciálně zaměřených cvičení

Badminton	8. ročník	
		zná metody zdravotního a relaxačního cvičení, které vede k odstranění svalových disbalancí souvisejících s jednostrannou zátěží
		zná zásady správného držení těla
Sportovní a pohybové hry se zaměřením na badminton.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Pravidla badmintonu a vybraných sportovních doplňkových her.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla badmintonu a sportovních her a dodržuje je
Pravidla badmintonu pro rozhodčí.		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
Atletika a posilování.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
Badminton.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
Závodní badminton.		posoudí zda je tato specializace vhodným zaměření a zda bude pokračovat v rozvíjení činnosti v nadstavbovém tréninku badmintonu s výkonnostními cíli
		všeobecná kordinační a fyzická průprava se zaměřením na badminton
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportem k ochraně přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Moje liity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje výsledky jsou součástí výsledku týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do světa.		

Badminton	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Všeobecná kordinační a fyzická průprava se zaměřením na badminton.		využívá specializace v pohybových dovednostech k zdokonalení v daném sportovním odvětví
Hygiena a bezpečnost při TV.		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při specializovaných pohybových činnostech na všech sportovištích
Antidoping.		rozliší obecná rizika pro danou činnost
		zná nevhodné činnosti, ohrožující jeho zdraví včetně dopingu
Fair - play.		pomáhá slabším a handicapovaným žákům
		respektuje opačné pohlaví
		jedná čestně při soutěžích a sportovních hrách
		má radost ze hry, ne z prohry jiného, snaží se o fair play jednání při veškeré činnosti
Posilování vlastní vahou úměrné k věku sportovce, vytrvalostní cvičení.		využívá pohybových činností ke zlepšení fyzické kondice
Specializace na badminton.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Názvosloví badmintonu.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Úderové techniky, pohybové techniky.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti
Relaxační a kompenzační cvičení, bazén.		zná význam speciálně zaměřených cvičení
		zná metody zdravotního a relaxačního cvičení, které vede k odstranění svalových disbalancí souvisejících s jednostrannou zátěží
Zdravotní TV.		zná význam speciálně zaměřených cvičení
		zná metody zdravotního a relaxačního cvičení, které vede k odstranění svalových disbalancí souvisejících s jednostrannou zátěží
		zná zásady správného držení těla
Sportovní a pohybové hry se zaměřením na badminton.		zvládá v souladu s individuálními předpoklady specializované pohybové činnosti

Badminton	9. ročník	
Pravidla badmintonu a vybraných sportovních doplňkových her.		pojmenuje přesně prováděná cvičení
		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla badmintonu a sportovních her a dodržuje je
Pravidla badmintonu pro rozhodčí.		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
Atletika a posilování.		zapojuje se aktivně do specializovaně tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
Badminton.		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
Závodní badminton.		posoudí zda je tato specializace vhodným zaměření a zda bude pokračovat v rozvíjení činnosti v nadstavbovém tréninku badmintonu s výkonnostními cíli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Sportem k ochraně přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Moje liity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje výsledky jsou součástí výsledku týmu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sportem do světa.		

5.26.3 Informační systémy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační systémy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační systémy se stává, pro přechodné období 2021 - 2025, základem pro výuku Informatiky v ročnících, které nemají návaznost podle nových výstupů RVP ZV Informatika. Žáci těchto ročníků budou vyučováni podle stávajícího učebního plánu s tím, že vyučující dokáží aktuálně zařazovat i výstupy nové, jejichž zvládnutí nevyžaduje znalostní základ z minulých ročníků. Nadále tedy bude předmět Informatika vyučován spíše uživatelsky. Umožní tak všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv", umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika se, podle výstupů předmětu Informační systémy, vyučuje v přechodném období, povinně v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a to tak, že ve školním roce 2021/2022 se bude týkat žáků 8. a 9. tříd. V roce 2022/2023 pak jen žáků 9. tříd. Po tomto přechodném období budou již všechny ročníky vyučovány podle nových výstupů RVP ZV Informatika a platnost této doložky končí.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Informatika

Název předmětu	Informační systémy
	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k používání správné terminologie zadává úkoly, při nichž žáci využívají poznatky z jiných předmětů klade důraz na porozumění textu a práci s ním motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a využívání získaných informací umožňuje žákům navrhovat vlastní postupy vedoucí k řešení problému vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskusi vede žáky k věcnému argumentování umožňuje žákům pracovat s různými typy textů umožňuje žákům obhajovat vhodnou formou svůj názor umožňuje žákům prezentovat svou práci na PC
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci vede žáky k respektování dohodnutých pravidel vede žáky k respektování práce druhých posiluje u žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k ohleduplnosti motivuje žáky k prozkoumávání odlišných názorů a pohledů

Název předmětu	Informační systémy
	učí je kritickému pohledu na webové stránky z hlediska sociálně - kulturních odlišností
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si pomáhat a radit učí žáky využívat znalostí v praxi
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky informatiky je: zvládnout uživatelskou práce na PC vytvořit předpoklady k práci s kancelářskými programy umět nacházet potřebné informace na internetu vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty: matematika fyzika výtvarná výchova výchova k občanství Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Informační systémy	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komponenty počítače: procesor, vnitřní a vnější paměti, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy
Běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušení.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy
Problémové situace s během programů, při práci se soubory a záznamovými médii, při základních úkonech na webu a při používání e-mailové služby.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy
Formátování písma, typografická pravidla.		používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla
Formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby.		používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla
Záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky.		používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla
Struktura dokumentu - odstavce, tabulky, úseky stejným písmem, obrázky, jejich atributy.		rozumí struktuře dokumentu, rozpoznává objektový model a vlastnosti jednotlivých objektů
Struktura videa - začáteční titulky, videa, obrázky, konečné titulky.		rozumí struktuře snímků, umí vkládat obrázky videa, titulky
Různé efekty.		rozumí struktuře snímků, umí vkládat obrázky videa, titulky
Nelegální stahování.		chápe pojem duševní vlastnictví a rizika spojená s nezákonným stahováním na internetu
Bezpečně na internetu, ochrana citlivých dat.		chová se bezpečně na internetu, ochraňuje svá citlivá data.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Domluvíme se, jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme v Evropě, jsme součástí světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopjosti poznání, komunkace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíe se po celém světě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodnout se správně, prosadit své rozhodnutí.		

Informační systémy	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komponenty počítače, procesor, vnitřní a vnější paměť, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní prncipy fungování
Běh počítače, programy a jejich vykonávání, přerušení.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní prncipy fungování
Problémové situace s během programů při práci se soubory a záznamovými médii, při základních úkonech na webu a při používání e-mailové adresy.		umí řešit jednoduché problémy
Formátování písma, typografická pravidla.		umí užívat textový editor
		uplatňuje základní typografická pravidla
Formátování odstavce, zarovnání, odsazení, řádkování, mezery.		umí užívat textový editor
		uplatňuje základní typografická pravidla
Záhlaví, zápatí, čísla stránek, vzhled stránek.		umí užívat textový editor
Struktura dokumentu - odstavce, tabulky, úseky stejným písmem, obrázky, jejich atributy.		rozumí struktuře dokumentu
Struktura videa - začáteční titulky, videa, obrázky, konečné titulky.		rozumí struktuře snímků, umí vkládat obrázky, videa a titulky
Různé efekty.		rozumí struktuře snímků, umí vkládat obrázky, videa a titulky
Nelegální stahování.		chápe pojem duševní vlastnictví a rizika spojená s nezákonným stahováním na internetu
Digitální zařízení.		rozpozná digitální zařízení
Bezpečnost v učebně IT.		dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopjosti poznání, komunkace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodnout se správně, prosadit své rozhodnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jsme v Evropě, jsme součástí světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Domluvíme se, jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíe se po celém světě.		

Informační systémy	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komponenty počítače, procesor, vnitřní a vnější paměť, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní prncipy fungování
		umí řešit jednoduché problémy
Běh počítače, programy a jejich vykonávání, přerušení.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní prncipy fungování
		umí řešit jednoduché problémy
Problémové situace s během programů při práci se soubory a záznamovými médii, při základních úkonech na webu a při používání e-mailové adresy.		umí vysvětlit význam jednotlivých součástí počítače a základní prncipy fungování
		umí řešit jednoduché problémy
Formátování písma, typografická pravidla.		umí užívat textový editor
		uplatňuje základní typografická pravidla
		rozumí struktuře dokumentu
Formátování odstavce, zarovnání, odsazení, řádkování, mezery.		umí užívat textový editor
Záhlaví, zápatí, čísla stránek, vzhled stránek.		umí užívat textový editor
		rozumí struktuře dokumentu
Struktura dokumentu - odstavce, tabulky, úseky stejným písmem, obrázky, jejich atributy.		umí užívat textový editor
		rozumí struktuře dokumentu
Struktura videa - začáteční titulky, videa, obrázky, konečné titulky.		rozumí struktuře snímků, umí vkládat obrázky, videa a titulky
Různé efekty.		rozumí struktuře snímků, umí vkládat obrázky, videa a titulky
Nelegální stahování.		chápe pojem duševní vlastnictví a rizika spojená s nezákonným stahováním na internetu
		dodržuje bezečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Digitální zařízení.		rozpozná digitální zařízení
Bezpečnost v učebně IT.		dodržuje bezečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopjosti poznání, komunkace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodnout se správně, prosadit své rozhodnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Informační systémy	9. ročník	
Jsme v Evropě, jsme součástí světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Domluvíme se, jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Domluvíe se po celém světě.		

5.26.4 Konverzace AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cizí jazyky přispívají k pochopení a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhají snižovat jazykové bariéry a zvyšovat mobilitu jednotlivců v osobním životě i pracovním uplatnění. Přispívají k vytváření vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a k vytváření podmínek pro spolupráci na mezinárodní úrovni. Na povinnou výuku anglického jazyka navazuje v 8. a 9. ročníku volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace je volitelný předmět a vyučuje se s dotací 1 hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Konverzace AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace vede žáky k používání správné terminologie klade důraz na porozumění textu a práci s textem učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: Učitel umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům vede žáky k vyhledávání, třídění a vhodnému využívání získaných poznatků umožňuje žákům navrhovat a využívat vlastní postupy vedoucí k řešení učí žáky hodnotit a obhajovat své metody a výsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky v písemném a ústním projevu zařazuje do výuky poslech a klade důraz na porozumění mluvenému slovu porozumění čtenému textu a využití získaných informací ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje skupinovou práci rozvíjí a utváří mezilidské vztahy podporuje samostatný rozvoj žáka a jeho sebedůvěru
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat kulturní tradice různých zemí vnímat problémy životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí schopnost žáků využívat znalosti a dovednosti pro další studium a profesní zaměření
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Konverzace AJ
	Učitel vede žáky ke smysluplné práci s digitálními technologiemi učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky anglického jazyka a konverzace v AJ je: vytvářet pozitivní vztah k anglickému jazyku rozvíjet zájem o studium tohoto jazyka osvojit si potřebné znalosti a dovednosti k jeho aktivnímu využití při komunikaci porozumět přiměřeně náročnému (jazykově i obsahově) mluveném slovu a poslechu z médií rozvíjet schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty rozvíjet schopnost vyhledávat potřebné informace z anglických materiálů rozvíjet schopnost písemného vyjadřování v angličtině Předmět konverzace v anglickém jazyce rozvíjí znalosti získané při jeho výuce, se zaměřením na komunikativní dovednosti. Předmět konverzace AJ je úzce spjat s ostatními předměty: anglický jazyk výchova k občanství etická výchova Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Konverzace AJ	**7. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Konverzace AJ	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu jednoduchého obsahu na aktuální téma
		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		rozliší formální a neformální promluvu, či rozhovor
Rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		vypráví na dané téma
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení
		dokáže vyplnit strukturovaný životopis
		dovede napsat nenáročný osobní dopis a podobně
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
Domov, rodina, škola, volný čas, sporty, péče o zdraví, město a nejbližší okolí, počasí, potkávání lidí, Vánoce, moderní technologie, média.		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
Modelové situace.		porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu jednoduchého obsahu na aktuální téma
		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
Digitální technologie, multimédia.		vyhledává vhodné texty
		využívá multimédia, digitální technologie k upevňování učiva
		využívá různé druhy multimédií, vyjádří se a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání, vlastní limity,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nejsme na světě sami. Empatie, naslouchání, asertivita.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Konverzace AJ	7. ročník	
Škola centrum společenského života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naši sousedí jako na dlani.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské komunikační cesty.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Evropu, svět.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk ochraňuje přírodu na celém světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společně k cíli.		

Konverzace AJ	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		rozumí informacím v jednoduchých textech
		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení
		rozliší formální a neformální promluvu, či rozhovor
Rozvoj slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou.
		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail
		dovede napsat nenáročný osobní dopis apod
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu

Konverzace AJ	8. ročník	
U lékaře, krizové situace, společnost a její problémy, média, reálie VB a USA, moderní technologie a média, kultura a památky, vánoční svátky, cestování, dovolená, nakupování, restaurace.		vypráví na dané téma
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
Modelování situací.		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí stručně reprodukovat obsah textu nebo sdělení
Práce s multimédii, digitální technologie.		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk ochraňuje přírodu na celém světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společně k cíli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské komunikační cesty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nejsme na světě sami. Empatie, naslouchání, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání, vlastní limity,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola centrum společenského života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Evropu, svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naši sousedí jako na dlani.		

Konverzace AJ	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Konverzace AJ	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvoj dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		rozumí informacím v jednoduchých textech
		rozliší formální a neformální promluvu, či rozhovor
Rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail
		dovede napsat nenáročný osobní dopis, poděkování
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
Práce s multimédii, digitální technologie.		dokáže vyplnit jednoduchý dotazník, umí napsat životopis, e-mail
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
		dovede napsat nenáročný osobní dopis, poděkování
		písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého krátkého textu
Cestování, společnost a její problémy, volba povolání, multimédia, reálie zemí, moderní technologie, státní svátky, ekologie, vzdělávání, základy finanční gramotnosti.		rozumí obsahu zřetelně vyslovované mluvené řeči se známou tematikou
		vypráví na dané téma
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
Modelové situace.		vypráví na dané téma
		dovede jednoduše hovořit na známá témata, včetně základních reálií
		umí jednoduše vyjádřit vlastní názory a postoje v rozsahu probírané tematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk ochraňuje přírodu na celém světě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společně k cíli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mezilidské komunikační cesty.		

Konverzace AJ	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Nejsme na světě sami. Empatie, naslouchání, asertivita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sebepoznání, vlastní limity,		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola centrum společenského života.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznáváme Evropu, svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naši sousedí jako na dlani.		

5.26.5 Sportovní hry hoši

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry hoši
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na povinnou tělesnou výchovu navazuje volitelný předmět sportovní hry v 7. – 9. ročníku. Cílem výuky tělesné výchovy je regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole, rozvíjet pohybové dovednosti a kultivovat pohyb, zvyšovat fyzickou kondici. Vytvořit zájem o pohyb jako nedílnou součást životního stylu a aktivně zapojit žáky do sportovních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět Sportovní hry je vyučován s dotací jedna hodina týdně.

Název předmětu	Sportovní hry hoši
důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky řešit problémové situace adekvátním způsobem rychle se rozhodovat spolupracovat při řešení problému v týmu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování k používání správného tělovýchovného názvosloví ke spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům zažít úspěch zadává žákům úkoly, při kterých spolupracují vede je k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování vede je k ohleduplnosti a úctě k druhému seznamuje je s našimi nejlepšími sportovci

Název předmětu	Sportovní hry hoši
	umožňuje srovnávat a hodnotit podle předem daných kritérií připravuje žáky k reprezentaci vede žáky v duchu pravidla fair play
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke spolupráci sleduje spolu s nimi zvyšování výkonnosti pomáhá překonávat překážky a rozvíjí trpělivost a vytrvalost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky předmětu sportovní hry je: zapojit aktivně žáky do frontální práce spolupracovat ve skupinách individuálně trénovat naučit zaznamenávat vlastní výkony, hodnotit je a porovnávat vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět sportovní hry je úzce spjat s ostatními předměty: matematika tělesná výchova výchova ke zdraví Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.

Název předmětu	Sportovní hry hoši
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Sportovní hry hoši	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
		odmítá drogy a jiné návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk v přírodě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sport sjednocuje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce, empatie, sebehodnocení, sebeprosazení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Sportovní hry hoši	7. ročník	
Poznání vlastních limitů.		

Sportovní hry hoši	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních limitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce, empatie, sebehodnocení, sebeprosazení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sport sjednocuje.		

Sportovní hry hoši	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních limitů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce, empatie, sebehodnocení, sebeprosazení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sport sjednocuje.		

5.26.6 Sportovní hry dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry dívky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Na povinnou tělesnou výchovu navazuje volitelný předmět sportovní hry v 7. 8. a 9. ročníku. Cílem výuky tělesné výchovy je regenerovat a kompenzovat jednostrannou zátěž způsobenou pobytem ve škole, rozvíjet pohybové dovednosti a kultivovat pohyb, zvyšovat fyzickou kondici. Vytvořit zájem o pohyb jako nedílnou součást životního stylu a aktivně zapojit žáky do sportovních činností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní hry je vyučován s dotací jedna hodina týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky řešit problémové situace adekvátním způsobem

Název předmětu	Sportovní hry dívky
	rychle se rozhodovat spolupracovat při řešení problému v týmu
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování k používání správného tělovýchovného názvosloví ke spolupráci ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Učitel umožňuje žákům zažít úspěch zadává žákům úkoly, při kterých spolupracují vede je k vzájemné pomoci
	Kompetence občanské: Učitel vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování vede je k ohleduplnosti a úctě k druhému seznamuje je s našimi nejlepšími sportovci umožňuje srovnávat a hodnotit podle předem daných kritérií připravuje žáky k reprezentaci vede žáky v duchu pravidla fair play
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky ke spolupráci sleduje spolu s nimi zvyšování výkonnosti pomáhá překonávat překážky a rozvíjí trpělivost a vytrvalost
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky předmětu sportovní hry je: zapojit aktivně žáky do frontální práce spolupracovat ve skupinách individuálně trénovat naučit zaznamenávat vlastní výkony, hodnotit je a porovnávat vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožní správně vnímat různá sdělení

Název předmětu	Sportovní hry dívky
	vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách – sportovní hry individuální trénink záznamy výkonů a jejich vyhodnocování sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace krátkodobé projekty Předmět sportovní hry je úzce spjat s ostatními předměty: matematika tělesná výchova výchova ke zdraví Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Sportovní hry dívky	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Sportovní hry dívky	7. ročník	
Sportovní hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sportující člověk v přírodě. Bezpečně a sebevědomě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních limitů. Překonávání možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce, sebehodnocení, empatie. Reakce v krizových situacích - nebezpečná setkání, úrazy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sport sjednocuje, sportem objevujeme Evropu a svět.		

Sportovní hry dívky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Sportovní hry dívky	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sportující člověk v přírodě. Bezpečně a sebevědomě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních limitů. Překonávání možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce, sebehodnocení, empatie. Reakce v krizových situacích - nebezpečná setkání, úrazy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sport sjednocuje, sportem objevujeme Evropu a svět.		

Sportovní hry dívky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Sportovní hry dívky	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sportovní a pohybové hry.		aktivně spolupracuje s ostatními žáky
		dodržuje dohodnuté způsoby her a sportovních činností
		zná pravidla sportovních her a dodržuje je
		umí užít znalosti pravidel při rozhodování soutěží
		zorganizuje utkání nebo jednoduchou sportovní soutěž
		srovnává a vyhodnocuje své výkony na počátku a na konci období
		dovede vést záznamy o výkonech a výsledcích
		zapojuje se aktivně do tělovýchovných činností
		dosahuje výkony podle individuálních schopností
		používá osvojené pohybové i taktické dovednosti při tělovýchovných činnostech
		vyhodnotí úroveň zvládnutí pohybových dovedností
		pozná nedostatky a jejich příčiny
		poskytne dopomoc i záchranu při cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Sportující člověk v přírodě. Bezpečně a sebevědomě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznání vlastních limitů. Překonávání možností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Spolupráce, sebehodnocení, empatie. Reakce v krizových situacích - nebezpečná setkání, úrazy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Sport sjednocuje, sportem objevujeme Evropu a svět.		

5.26.7 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Oblast předmětu Domácnost vede žáky k získání praktických dovedností při základních činnostech v domácnosti, cíleně doplňuje dovednosti týkající se různých technologických postupů, údržby a ekonomiky domácnosti, přispívá k životní profesní orientaci žáků, k uplatnění získaných pracovních dovedností, zásad hygieny, bezpečnosti práce a preventivní ochrany při různých pracovních činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět Domácnost bude nabízen v 7. 8. a v 9. ročníku a to 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje možnosti k třídění informací zadává úkoly, které vyžadují volbu různých postupů rozvíjí schopnost samostatně pracovat vede žáky k využívání odborné literatury učí žáky pozorovat a porovnávat získané výsledky učí žáky plánovat a hodnotit své výsledky
	Kompetence komunikativní: Učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky komunikovat souvisle, výstižně, kultivovaně využívat informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Domácnost
	Učitel zařazuje práci ve skupině učí žáky spolupracovat při řešení problému vytváří spolu s žáky pravidla práce v týmu a příjemné týmové atmosféry umožňuje žákům zažít úspěch, dodává jim sebedůvěru učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat kulturní tradice různých zemí seznamovat se s problémy životního prostředí rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví jednat a chovat se podle společenských norem
	Kompetence pracovní: Učitel učí žáky využívat dovednosti a návyky v běžném životě vede žáky k volbě vlastních postupů a jejich obhájení vede žáky k dokončení započaté práce a provedení práce v předem dohodnuté kvalitě směřuje žáky k dodržování bezpečnosti při práci, dodržování daných norem a předpisů vede žáky k využívání dovedností a návyků v běžném životě
	Kompetence k řešení problémů: Učitel učí žáky vyhledávat vhodné informace navozuje nejrůznější problémové situace rozebírá se žáky nesrovnatelnosti a jejich příčiny a pomáhá plánovat způsob řešení problémů učí žáky řešit samostatně problémy klade otevřené otázky
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke smysluplné práci s digitálními technologiemi učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Cílem výuky pracovních činností domácnost je:

Název předmětu	Domácnost
plánu	vytvářet pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vést k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku vytvářet poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka autenticky a objektivně poznávat okolní svět, vést k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka spojená s praktickými činnostmi individuální práce práce ve skupinách projekty, prezentace Předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty: fyzika technické kreslení matematika výchova ke zdraví občanská výchova sociální výchova etická výchova výtvarná výchova volba povolání matematika a digitální technologie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po

Název předmětu	Domácnost
	projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně.		dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně
		dodržuje základní hygienické pokyny, předpisy, pravidla, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		správně používá řadu domácích přístrojů se zřetelem ke správnému a bezpečnému použití
Zásady správné výživy.		má znalosti o správné výživě člověka
Vhodná sestava jídel.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Tepelné úpravy potravin.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Úpravy masa, ryb a drůbeže.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Společenské chování u stolu.		zvládá principy stolování, společenského chování, obsluhy u stolu
Slavnostní úprava stolu.		zvládá principy stolování, společenského chování, obsluhy u stolu
Praktická příprava pokrmů.		organizuje a plánuje pracovní činnost
		dokáže připravit složitější pokrm
		správně používá řadu domácích přístrojů se zřetelem ke správnému a bezpečnému použití
		zná postupy přípravy základních pokrmů
Plán nákupu, předběžná cena.		zná orientační ceny základních potravin, dokáže připravit přibližnou kalkulaci

Domácnost	7. ročník	
		připravovaného pokrmu, běžně nakupuje
		najde na internetu nejvhodnější cenovou nabídku
Recepty, záznam přípravy pokrmů.		zná orientační ceny základních potravin, dokáže připravit přibližnou kalkulaci připravovaného pokrmu, běžně nakupuje
		vyhledá popis pracovního postupu - recept
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně.		dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně
		správně používá řadu domácích přístrojů se zřetelem ke správnému a bezpečnému použití
Zásady správné výživy.		má znalosti o správné výživě člověka
Vhodná sestava jídel.		má znalosti o správné výživě člověka

Domácnost	8. ročník	
Tepelné úpravy potravin.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Úpravy masa, ryb a drůbeže.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Společenské chování u stolu.		zvládá principy stolování, společenského chování, obsluhy u stolu
Slavnostní úprava stolu.		zvládá principy stolování, společenského chování, obsluhy u stolu
		organizuje a plánuje pracovní činnost
Praktická příprava pokrmů.		dokáže připravit složitější pokrm
		dodržuje základní hygienické pokyny,předpisy, pravidla, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Plán nákupu, předběžná cena.		zná orientační ceny základních potravin, dokáže připravit přibližnou kalkulaci připravovaného pokrmu, běžně nakupuje
Recepty, záznam přípravy pokrmů.		zná postupy přípravy základních pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Domácnost	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně.		dodržuje bezpečnostní předpisy provozu kuchyně
		dodržuje základní hygienické pokyny,předpisy, pravidla, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
		správně používá řadu domácích přístrojů se zřetelem ke správnému a bezpečnému použití
Zásady správné výživy.		má znalosti o správné výživě člověka
Vhodná sestava jídel.		má znalosti o správné výživě člověka
		dokáže připravit složitější pokrm
Tepelné úpravy potravin.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Úpravy masa, ryb a drůbeže.		volí správnou technologii přípravy pokrmů
Společenské chování u stolu.		zvládá principy stolování, společenského chování, obsluhy u stolu
Slavnostní úprava stolu.		zvládá principy stolování, společenského chování, obsluhy u stolu
Praktická příprava pokrmů.		organizuje a plánuje pracovní činnost
		dokáže připravit složitější pokrm
		správně používá řadu domácích přístrojů se zřetelem ke správnému a bezpečnému použití
Plán nákupu, předběžná cena.		organizuje a plánuje pracovní činnost
		zná orientační ceny základních potravin, dokáže připravit přibližnou kalkulaci připravovaného pokrmu, běžně nakupuje
Recepty, záznam přípravy pokrmů.		zná postupy přípravy základních pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pracovní činnosti jako cesta ke zlepšení ŽP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Smysluplná komunikace sbližuje a usnadňuje spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokázat prosadit a přijmout neotřelý návrh, námět, zpracování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Sebepoznání vede k seberegulaci a sebekázní, sebekontrole.		

5.26.8 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu chemie žáci poznávají přírodu jako systém, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V návaznosti je nabízen Seminář a praktikum z chemie jako povinně volitelný předmět v 8. 9. ročníku, ve kterém je kladen důraz na získání praktických zkušeností s chemickými pokusy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V návaznosti na vyučovací předmět je v 8. 9. ročníku nabízen povinně volitelný předmět seminář z chemie s dotací jedna hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání, analýze a syntéze informací k používání odborné terminologie a práce s informačními databázemi k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty ke konstruktivní kritice jimi získaných výsledků při laboratorní práci
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat a vyřčení

Název předmětu	Seminář z chemie
	srozumitelného a shrnujícího závěru
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci a k ochotě pomoci navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: Učitel předkládá situace, ve kterých učí žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí vyžaduje od žáků respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti při práci zadává úkoly, které vyžadují využívání poznatků v praxi
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke smysluplné práci s digitálními technologiemi učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky chemie je: podporovat a stimulovat analytické myšlení a hledání řešení problémů hledat a poznávat chemicko-fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí, majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi osvojení základních chemických pojmů a odborné terminologie, která se v chemii používá podporovat vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování seznámit žáky se základními poznatky o stavbě látek Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami

Název předmětu	Seminář z chemie
	skupinová práce s využitím pomůcek, chemikálií, přístrojů a odborné literatury laboratorní práce s důrazem na výuku základních chemických dovedností samostatné pozorování krátkodobé projekty výukové programy na PC Řád učebny chemie je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty fyzika přírodopis matematika a digitální technologie ekologie Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Seminář z chemie	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hygiena a bezpečnost práce při výrobě organických látek.		Ovládá hygienu a bezpečnost práce.
		Organické sloučeniny
		Bezpečně provede chemické pokusy.
Druhy průmyslových jedovatých a nebezpečných látek.		Zná druhy průmyslových jedovatých a nebezpečných látek.

Seminář z chemie	9. ročník	
Zpracování, využití tuhých paliv, zpracování ropy a zemního plynu.		Zná výskyt a princip těžby ropy, zemního plynu. Složení černého a hnědého uhlí.
		Organické sloučeniny
Alifatické sloučeniny		Zná: nasycené uhlovodíky, nenasycené uhlovodíky, alkoholy - jednomocné, dvojmocné, trojmocné
		Organické sloučeniny
		Nejdůležitější aldehydy a ketony
Chemické reakce.		Bezpečně provede chemické pokusy.
Zápis chemických reakcí.		Bezpečně provede chemické pokusy.
Oxidy, halogenidy, sulfidy		Provede jednoduché chemické reakce
Kyseliny, hydroxidy jejich soli		Naučí se připravovat roztoky daných látek Posoudí jejich vliv na životní prostředí
Tuky, cukry, bílkoviny		Vyšší mastné kyseliny
		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
Digitální technologie.		Vyhledává informace

5.26.9 Seminář a praktikum z estetické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a praktikum z estetické výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář a praktikum z estetické výchovy bude zaměřeno na zdokonalování kresby, malby a jiných technik. Žáci si propojí teoretické znalosti a praktickými nácviky. Větší práce s talentovanými žáky, individuální

Název předmětu	Seminář a praktikum z estetické výchovy
	přístup, prohlubování estetického cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová náplň učiva bude rozvržena do několika časových oblastí. Důraz bude na následující etapy: kresba, malba a prostorová tvorba. Praktická část bude v 2. pololetí zaměřena na návštěvu městské galerie a muzea, sezónních výstav a práce v plenéru.Organizační vymezení - 2 vyučovací hodiny/14 dní
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky používat informace k pochopení vztahů v tvůrčích činnostech i praktickém životě využívat různých zdrojů informací
	Kompetence k řešení problémů: Učitel staví žáky před problémy a rozvíjí tak schopnost navrhovat vlastní metody řešení vede žáky k zodpovědnosti za řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke kultivovanému a srozumitelnému projevu k vyjádření vlastních postojů a názorů ke spolupráci ve skupině, v týmu
	Kompetence sociální a personální: Učitel utváří atmosféru příjemného pracovního prostředí podmínky pro efektivní spolupráci atmosféru vzájemné tolerance
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky chránit a respektovat kulturní dědictví a tradice pozitivně reagovat na umělecká díla zapojovat se aktivně do uměleckého dění
	Kompetence pracovní: Učitel podporuje využívání získaných dovedností v praxi vede žáky k zodpovědnosti za dokončení daného úkolu

Název předmětu	Seminář a praktikum z estetické výchovy
	Kompetence digitální: Učitel podněcuje žáky k práci s digitálním světem, otevírá jim novou oblast propojení výtvarných dovedností s moderními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem semináře z estetické výchovy je: naučit žáky chápat umění a kulturu jako neoddělitelné součásti lidské existence kultivovat projevy a potřeby jedince vnímat umění jako druh specifického způsobu poznávání rozvíjet žákovu osobitost ve výtvarném vyjadřování Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce práce v týmu krátkodobé projekty návštěva koncertů a výstav Předmět je úzce spjat s ostatními předměty: komunikační výchova dějepis český jazyk Navazuje na předměty hudební výchova a výtvarná výchova v 6. a 7. ročníku a na předmět estetická výchova v 8. a 9. ročníku. Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Seminář a praktikum z estetické výchovy	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kresba dle předlohy i fantazie.		zdokonaluje kresebné dovednosti
		dokáže dobře odpozorovat tvar

Seminář a praktikum z estetické výchovy	9. ročník	
Malba konkrétní i abstraktní.		využívá zkušenosti s malbou - umí míchat barvy, dobře využívá znalosti z probraných technik
		dokáže pracovat s abstrakcí
		je schopen zpracovat různé velikosti formátu
		využívá svou fantazii
Prostorová tvorba.		zvládá zhotovit objekt, dokáže spolupracovat
		využívá svou fantazii
Nefigurativní a konceptuální umění.		pracuje s různými technikami - osvojuje si základy netradičních technik a různého výtvarného zpracování
		umí využít netradiční (odpadový) materiál, umí výtvarně zrecyklovat materiál
Umělecká fotografie.		pracuje s fotografií, kterou dokáže upravit
Animace.		osvojuje si práci s počítačovou grafikou
		zabývá se typografií
Renesance.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Baroko.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Klasicismus.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Romantismus.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Realismus.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Impresionismus.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Secese.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Symbolismus.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru
Současné umělecké trendy.		orientuje se v základních uměleckých směrech, seznamuje se s hlavními představiteli, dokáže vyvodit hlavní prvky uměleckého směru

5.26.10 Seminář finanční gramotnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář finanční gramotnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postupů občana, nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu a aktivně vystupoval na trhu. Finančně gramotný žák se do budoucna orientuje v problematice peněz cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet včetně správy finančních aktiv a závazků s ohledem na měnící se životní situace. Předmět se prolíná s matematikou, výchovou k občanství a s oblastí člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku jako volitelný předmět, s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti kriticky posuzovat získané poznatky, porovnávat a formulovat závěry poznávat smysl a cíl učení, vytvářet pozitivní vztah k učení vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace používat odbornou terminologii, nalézat souvislosti mezi získanými poznatky a využívat je v praxi využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Seminář finanční gramotnosti
	Učitel navozuje situace, aby žáci pochopili problém, vyhledávali k němu vhodné informace, diskutovali o možnostech řešení učí žáky myslet kriticky, rozvíjí schopnost hájit rozhodnutí vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů, vede žáky k využívání metod, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami vede je k argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou rozvíjí u nich kritické myšlení a logické uvažování
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace chápat základní problémy spojené s finanční gramotností
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky ke smysluplné práci s digitálními technologiemi učí žáky vyhledávat a využívat různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem výuky finanční gramotnosti je: získat a rozvíjet orientaci ve finančním prostředí osvojení hlavních pojmů, hledání souvislostí rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování aplikovat získané poznatky v praktickém životě Formy a metody práce odpovídají obsahu učiva a cílům vzdělávání: frontální výuka s aktivním zapojením žáků činnost ve skupinách individuální práce sledování videozáznamů s výkladem frontální výuka s demonstračními pomůckami skupinová práce prezentace

Název předmětu	Seminář finanční gramotnosti
	krátkodobé projekty Předmět je úzce spjat s ostatními předměty: matematika výchova k občanství člověk a svět práce Průřezová témata, tematické oblasti a témata-jejich rozpracování v předmětu je pouze orientační a je na vyučujícím, jakým způsobem s nabídkou naloží.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. (více v Úvodu - Způsoby hodnocení)

Seminář finanční gramotnosti	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká národní banka - úkoly, složení, členové		seznamují se s úlohou, složením a funkcí ČNB
Bohatství a chudoba		diskutují, co je bohatství a chudoba
Kvalita života		vyhledávají, co je životní a existenční minimum
Peníze		seznamují se jakou mají historii a funkci peníze
Banky v ČR		vyhledávají banky v ČR a jejich identifikační kód
Založení účtu v bance		založí si účet s platební kartou
Příjmy a výdaje		zařazují příjmy a výdaje osobního rozpočtu
Soutěž FG		zpracovávají soutěž FG
Státní rozpočet, druhy, mandatorní výdaje		zjišťují, co je státní rozpočet, HDP a mandatorní výdaje
HDP		zjišťují, co je státní rozpočet, HDP a mandatorní výdaje
Nabídka a poptávka		zjišťují vazby mezi nabídkou a poptávkou
Daně - historie a současnost		seznamují se, jaké jsou daně v ČR
Princip pyramidových her		hrají pyramidovou hru a zjišťují klady a zápory
Finanční plán		vytváří finanční plán akce
Majetek		diskutují o pojmu majetek

Seminář finanční gramotnosti	**9. ročník**	
Historie peněz		diskutují o pojmu majetek
Úrok a složené úrokování		počítají úrok a složené úrokování
Peníze v Evropě a EU		vyhledávají jaké měny používáme v Evropě
Směna peněz		vyhledávají směnné kurzy světových měn
Pojištění		diskutují o druzích a ceně pojištění
Druhy platebních karet		seznamují se s druhy platebních karet
Bezpečné používání karty (účtu)		umí bezpečně používat platební informace
Spoření domácnosti		seznamují se s podmínkami spoření
Základní typy investic		vyhledávají informace a seznamují se se základním typem investic
Pojištění - sociální a zdravotní		ví, k čemu slouží sociální a zdravotní pojištění a jaká je jeho cena
Plat a mzda		zařazují příjmy a výdaje osobního rozpočtu
		diskutují o pojmu majetek
Finanční aplikace		umí použít finanční aplikace
Finanční rizika		seznamují se se základními pojmy
Finanční hry		seznamují se s principem "finančních" her
Finanční pojmy a jejich vysvětlení		seznamují se se základními pojmy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele/ky dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel/ka však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně,

v souladu se specifikou předmětu.

9.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty

a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se

v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální

a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně

a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických

a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný

a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze

s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně

a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně, nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních

a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů

a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti

a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele/ky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických

a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů

a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele/ky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele/ky. Nedovede samostatně studovat.

9.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, technické kreslení, domácnost.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu

s požadavky školního vzdělávacího programu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, získané dovednosti a návyky uplatňuje v praxi. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů

energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele/ky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele/ky. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele/ky je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele/ky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele/ky. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele/ky, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele/ky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učiteleúky uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

9.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, estetická výchova, tělesná a sportovní výchova, badminton. Specifické postavení zde má předmět informatika, kde platí, že výuka je zaměřena na tvorbu informatického myšlení, s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a na porozumění základním principům digitálních technologií. Pro přechodné období do roku 2024 bude hodnocení informatiky v jednotlivých ročnících řešeno přílohou ke stávajícímu školnímu vzdělávacímu programu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné, sportovní výchově a badmintonu s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem

o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění,

o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí

v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev

je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus

a tělesnou zdatnost.

10. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

10.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy

se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

10.2. Třídní učitel/ka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení

do klasifikace, nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, nebo zákonného zástupce žáka.

10.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel/ka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

10.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

10.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.