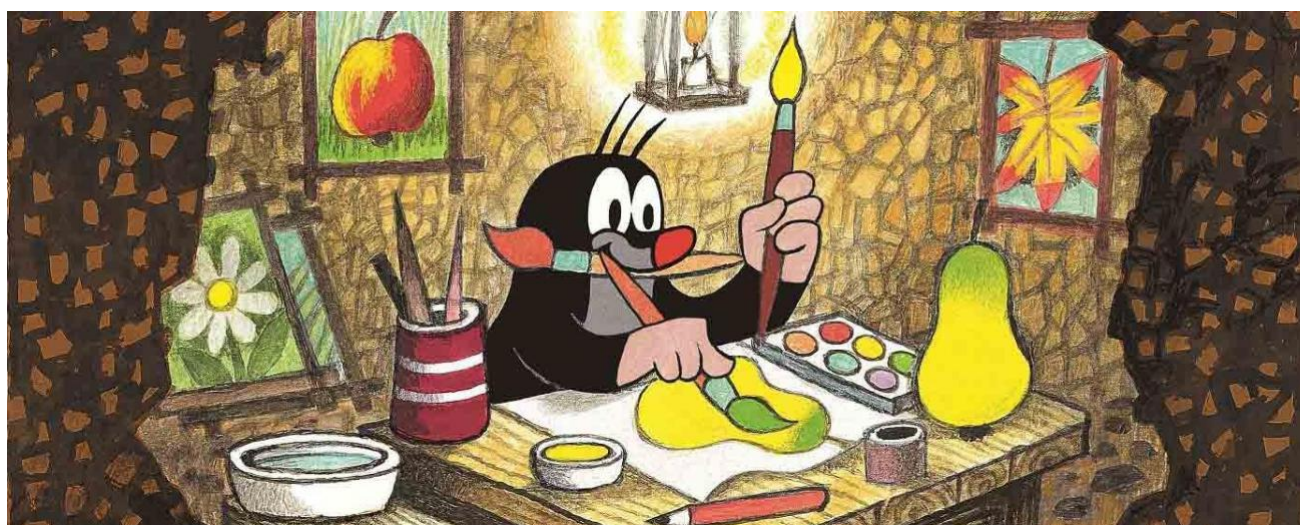


Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY



*S krtečkem se pobavíme,  
na 1. třídu připravíme*

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika přípravné třídy.....</b>	<b>4</b>
2.1 Organizace vzdělávání.....	5
2.2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami.....	6
2.3 Bezpečnost práce a ochrana zdraví.....	7
2.4 Dokumentace.....	8
<b>3. Cíle přípravné třídy.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Oblasti předškolního vzdělávání.....</b>	<b>9</b>
4.1 Dítě a jeho tělo.....	9
4.2 Dítě a jeho psychika.....	9
4.3 Dítě a ten druhý.....	10
4.4 Dítě a společnost.....	10
4.5 Dítě a svět.....	10
<b>5. Rozvíjené kompetence.....</b>	<b>11</b>
5.1 Kompetence k učení.....	11
5.2 Kompetence k řešení problému.....	11
5.3 Kompetence komunikativní.....	11
5.4 Kompetence sociální a personální.....	12
5.5 Kompetence činnostní a občanské.....	12
<b>6. Evaluace.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Plánované akce.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Spolupráce s rodiči.....</b>	<b>14</b>
<b>9. Obsah celoročního vzdělávání.....</b>	<b>14</b>
<b>10. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce.....</b>	<b>15</b>
<b>11. Individuální plán.....</b>	<b>39</b>
11.1. Nejčastěji používané pomůcky při individuální práci s dětmi.....	39
11.2 Individuální práce s dítětem .....	39
<b>12. Hodnocení dítěte přípravné třídy.....</b>	<b>41</b>
<b>13. Hodnocení práce v přípravné třídě .....</b>	<b>42</b>

## 1. Identifikační údaje

**Název školy:** Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Most, Václava Talicha 1855, 434 01 Most

**Ředitel:** Mgr. Aleš Jaroš, MBA

**Zástupkyně ředitele školy:** Mgr. Jana Petáková

**Třídní učitelky přípravné třídy:** Iveta Ochtábcová, Jaroslava Novotná

### **Kontakty:**

Telefon: + 420 417 639 241                      + 420 417 639 242

E – mail: [reditel@4zsmost.cz](mailto:reditel@4zsmost.cz)

[zastupce@4zsmost.cz](mailto:zastupce@4zsmost.cz)

[iveta.ochtabcova@4zsmost.cz](mailto:iveta.ochtabcova@4zsmost.cz)

[jaroslava.novotna@4zsmost.cz](mailto:jaroslava.novotna@4zsmost.cz)

Web: <http://www.4zsmost.cz/>

### **Zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:**

IZO:    116 701 722

REDIZO:                                        600 083 811

IČ:    473 256 15

**Zřizovatel:** Statutární město Most, Radniční 1, 434 69 Most

### **Kontakty:**

telefon +420 476 448 111

E – mail: [posta@mesto-most.cz](mailto:posta@mesto-most.cz)

Web: [www.mesto-most.cz](http://www.mesto-most.cz)

**Primátor:** Mgr. Jan Paparega

### **Kontakty:**

Telefon: + 420 476 448 281

E – mail: [Jan.Paparega@mesto-most.cz](mailto:Jan.Paparega@mesto-most.cz)

Platnost dokumentu: od 3.9.2007

Aktualizace: 22. 7. 2021

podpis a razítko školy

## 2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Do přípravné třídy jsou zařazeny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad školní docházky.

Přípravnou třídu lze otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení, které k žádosti přiloží zákonný zástupce.

Doba vyučování se počítá 20 vyučovacími hodinami, rozdělenými na kratší časové úseky se střídáním činností podle potřeb dětí.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují.

Na konci školního roku se vypracovává na každé dítě výstupní hodnocení, kde se slovně zhodnotí, s jakým výsledkem dítě přípravnou třídu absolvovalo.

Výuka je vedena formou hry, jež prolíná všemi činnostmi. Snahou je rozvíjet u dětí smyslovou percepci (především zrak, sluch, hmat), rozumové schopnosti, jazykové dovednosti, samostatnost, fantazii, sebedůvěru, motorickou obratnost, fyzickou zdatnost, pozitivní myšlení k sobě samému i k ostatním atd.

Přípravná třída je v provozu od 7.40 hod. do 11.40 hod. Docházka do přípravné třídy je bezplatná. Děti z přípravné třídy mají možnost navštěvovat ranní (6.30 – 7.40) a odpolední (11.40 – 16.00) školní družinu.

Současně mohou také docházet do zájmových kroužků, které škola nabízí a účastnit se veškerých akcí, které jsou školou pořádány.

Přípravná třída je umístěna v 1. patře budovy školy. Podlahovou krytinou je PVC, k oddechu slouží dětem koberec, který je pravidelně vysáván. Třída je vybavena stoly a židličkami. Jsou zde prostory k uložení hraček. Místnost je stále větrána. Pro tělesnou výchovu využívá přípravná třída tělocvičnu i školní hřiště.

Stravování je zajištěno částečně školou. Děti svačí ve třídě (z domova přinesené potraviny). Jsou vedeny k základům správného a samostatného stolování. Oběd je pro ně zajištěn ve školní jídelně, kam docházejí v doprovodu pedagoga. Mezi jídly je dodržován vhodný interval.

## **2.1 Organizace vzdělávání**

Výchovně vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), konkrétně ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) zpracovaného školou. ŠVP se skládá z integrovaných témat a podtémat uspořádaných dle ročních období a jednotlivých měsíců.

Na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny, logopeda, speciálního pedagoga a dalších odborníků je žákům vypracován individuálně vzdělávací plán.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí, jsou zařazovány činnosti řízené, spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek či pobytem na školním hřišti.

Děti z přípravné třídy se účastní všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně základní školy. K prohlubování zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové kroužky pořádané školou.

### **DENNÍ REŽIM:**

- |             |   |
|-------------|---|
| 7.40 – 7.55 | - příchod do školy, sebeobsluha, hygiena, odchod do třídy           |
| 7.55 – 8.00 | - příprava pracovního místa (notýsky, penál, pitný režim)           |
| 8.00 – 8.15 | - komunitní kruh (rozhovory, prožitky z minulého dne, motivace)     |
| 8.15 – 8.45 | - skupinová či individuální práce s dětmi (Šimonovy pracovní listy) |
| 8.45 – 9.00 | - pohybové hry s hudbou, tanečky, relaxační cvičení                 |
| 9.00 – 9.35 | - skupinová či individuální práce                                   |

- 9.35 – 10.00 - sebeobsluha, hygiena, svačina
- 10.00 – 10.20 - oddychová činnost (četba nebo poslech pohádky)
- 10.20 – 10.45 - spontánní hry dle výběru dětí (skládačky, stavebnice, pexeso atd.)
- 10.45 – 11.40 - vycházka nebo soutěživé hry dětí

Denní režim je pouze orientační, mění se podle individuálních potřeb a zájmů dětí. Činnosti se během dne vzájemně prolínají. Přestávky jsou zařazovány podle potřeb dětí nebo po ukončení jednotlivých bloků.

## **2.2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami**

### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

- seznámení učitelky s poruchou žáka a jejími specifiky
- dohoda s rodiči na vzájemné spolupráce
- individuální způsoby hodnocení žáka s možnostmi úlev
- individuální vzdělávací plán
- zajištění potřebných pomůcek

### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

- získání důvěry dětí i rodičů
- vzájemná spolupráce rodiny a školy
- vytyčení reálných cílů (postupné zvyšování nároků)
- kladné hodnocení dosažených výsledků
- pochvala při sebemenším zlepšení výkonu
- střídání pracovního tempa
- dodržování častých přestávek
- odstranění rušivých vlivů při práci
- navození příjemné atmosféry

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

- věnování pozornosti osvojení českého jazyka
- zajištění specifických pomůcek
- spolupráce s rodiči

- volba odpovídajících metod a forem práce
- vytvoření příznivého klimatu pro tyto žáky
- umožnění budování jejich vlastní identit

### **2.3 Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Bezpečnost při všech činnostech v přípravné třídě vyplývá z vnitřního řádu školy, se kterým jsou děti seznámeny na začátku školního roku a v případě potřeby kdykoliv v jeho průběhu. Zápisy o poučení jsou prováděny do TK.

V případě úrazu poskytne učitelka okamžitou pomoc žákovi, zapíše zranění do knihy úrazů dle obecně platných předpisů a vhodnou formou informuje o úrazu zákonného zástupce.

#### **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ve škole:**

- dodržování všech hygienických pravidel
- průběh činností v souladu s duševní a tělesnou hygienou
- pravidelné střídání zaměstnání s odpočinkem
- pravidelný pitný režim
- dostatečné větrání místností
- udržování všech prostor školy v čistotě
- kvalitní osvětlení
- omyvatelný pracovní nábytek
- řádné označení nebezpečných předmětů
- ochrana dětí před násilím, šikanou a patologickými jevy
- praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc

#### **Psychosociální podmínky:**

Učitelka musí:

- vytvářet pohodové a přátelské prostředí a příznivé sociální klima
- otevřeně a partnersky komunikovat s dětmi
- učit děti toleranci, uznání, úctě k sobě samému i ostatním
- mít dostatek empatie, učit děti vzájemné spolupráci
- pomáhat dětem v obtížných situacích
- dopřát jim dostatek prostoru pro vlastní realizaci
- vhodně volit náplň činností přiměřenou věku dětí

- správně motivovat i hodnotit
- respektovat individualitu dětí, brát ohled na možnosti dítěte
- vytvářet podmínky pro zpětnou vazbu
- chránit děti před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- informovat včas děti i rodiče o činnosti ve škole

## **2.4 Dokumentace**

K vedení dokumentace v přípravné třídě se používá:

- třídní kniha
- katalogové listy pro 1. stupeň
- žádosti o odklad školní docházky
- zprávy z pedagogicko-psychologické poradny
- záznamy o přijetí žáka do přípravné třídy
- obsah celoročního vzdělávání
- měsíční tematické plány
- individuální plány
- výstupní hodnocení žáků
- závěrečné hodnocení školního roku

## **3. Cíle přípravné třídy**

navazují na cíle ŠVP MŠ a na výchovu v rodině

usnadnění přechodu dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a vzdělávacího procesu rozvoj individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte

příprava dětí na bezproblémový vstup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu

speciální pedagogická podpora a logopedická péče pro děti, které to potřebují  
individuální přístup ke každému dítěti, posilování sebevědomí a sebeovládání  
rozvoj kulturně sociálních a hygienických návyků vedení dětí k samostatnosti

podpora vytváření kamarádských vztahů, ohleduplnosti, tolerance, slušnosti, spolupráce s ostatními

probouzení kladného přístupu ke škole a vzdělání

podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů



seznamování dětí s komunikací a sociálními vztahy  
přizpůsobení metod a forem práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji dítěte  
spolupráce školy se zákonnými zástupci dítěte a ostatními orgány, které se podílejí na  
výchově a vzdělávání dětí

## **4. Oblasti předškolního vzdělávání**

### **4.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO**

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví
- osvojení poznatků o bezpečnosti při pohybových činnostech
- znalost pojmů spojených se zdravím, pohybem a sportem
- vytváření zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu
- povědomí o nebezpečí úrazu a způsobech ochrany zdraví a bezpečí

### **4.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

- podpora duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti dítěte
- rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
- pěstování citů, vůle, sebevyjádření, kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- rozvoj řečových schopností a dovedností
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- rozvoj fantazie a tvořivého myšlení
- rozvoj zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- schopnost řešení problémů
- vytváření kladného postoje k učení

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- schopnost sebeovládání a vědomého řízení svého chování
- rozvoj citových vztahů
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

#### **4.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti i k dospělému
- posílení a obohacení vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému
- navazování a rozvíjení vztahů s druhými
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- udržování pohody v mezilidských vztazích

#### **4.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST**

- naučit se pravidla soužití s ostatními
- uvést do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- přijímat základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení základních poznatků o prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření pozitivního postoje k životu, světu, vztahům

#### **4.5 DÍTĚ A SVĚT**

- seznamování se s okolním světem a jeho děním
- poznávání místa, kde žijeme, vytváření pozitivního vztahu k němu
- znalost rozmanitosti, vývoje a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- spolupodílet se na ochraně okolního světa a životního prostředí
- rozvíjet úctu k životu
- vytváření představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

## **5. Rozvíjené kompetence**

### **5.1 KOMPETENCE K UČENÍ**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- dovede postupovat dle instrukcí a pokynů, zadanou práci dokončí
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje výkony i výkony druhých
- učí se s chutí, klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se ze svých úspěchů a pokroků
- má základní poznatky o světě (kultuře, přírodě, technice)
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích
- soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislost

### **5.2 KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- problémy řeší na základě zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
- zkouší, hledá různé možnosti a varianty
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- umí se rozhodnout mezi funkčním a nefunkčním řešením problému
- nebojí se chybovat (pokud je oceněno i za snahu)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

### **5.3 KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- umí zformulovat otázku i správně odpovědět
- dokáže slovně vyjádřit své pocity, prožitky a nálady (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky)
- umí používat verbální i neverbální komunikaci
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu

#### **5.4 KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si důsledky svého chování a jednání
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- pomáhá slabším, pozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost
- umí se ve skupině prosadit i podřít
- respektuje druhé, umí vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dodržuje předem dohodnutá pravidla
- chová se obezřetně při setkávání s neznámými lidmi
- konflikty řeší dohodou, umí se bránit projevům násilí jiného dítěte
- chápe, že agresivita a násilí se nevyplácí

#### **5.5 KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti a hry
- rozpozná své slabé i silné stránky, odhaduje rizika svých nápadů
- jde si za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že za svá rozhodnutí také zodpovídá
- má smysl pro povinnost při hře, práci i učení
- váží si práce a úsilí druhých

### **6. Evaluace**

Evaluace se provádí především uvědoměním si 3 otázek, které se odvíjejí od rámcových cílů RVP:

Co se dítě právě teď učí?

S jakou hodnotou se dítě setkává?

Jaký má dítě prostor pro samostatnost?

#### **6.1. Každodenní pravidelné hodnocení, při němž sledujeme:**

samostatnost a pečlivost při práci,

pozornost, soustředěnost,

sebeobsluhu, hygienické i společenské návyky,

slovní zásobu, správnou výslovnost, hlasitost mluveného projevu, správné držení psacích a kreslicích potřeb, příboru, rozvoj vědomostí, dovedností a návyků dítěte ve všech směrech, kázeň, sebekázeň, poslušnost, přizpůsobivost a chování v kolektivu

### **6.2. Průběžné měsíční hodnocení:**

pozorování dětí a vpisování poznámek do IVP každého dítěte, hodnotí se povedené znaménkem + a méně povedené znaménkem –(jen pro potřeby a přehled třídní učitelky), k problémovým oblastem se při individuální práci vracíme a pracujeme na jejich odstranění

### **6.3. Čtvrtletní hodnocení:**

podávání písemné zprávy na pedagogických poradách,  
předávání poznatků mezi učitelkami na pravidelných metodických schůzkách

### **6.4. Hodnocení dětí na individuálních schůzkách s rodiči (konzultační hodiny) nebo při ukázkových hodinách pro rodiče:**

ukázky a hodnocení prací v sešitech,  
ukázky výtvarných prací a výrobků,  
hodnocení chování dítěte v kolektivu,  
názory a připomínky rodičů

## **7. Plánované akce**

návštěva divadelního představení  
velikonoční a vánoční výstavky  
vánoční posezení s rodiči  
besídka k Svátku matek  
pravidelné besedy s policií  
návštěva dětí z MŠ  
ukázkové hodiny pro rodiče  
oslava Dne dětí  
třídní výlet

## 8. Spolupráce s rodiči

každodenní kontakt při předávání dětí

každodenní zápisy a razítka v notýsku (přehled o činnosti dětí)

využívání konzultačních hodin třídní učitelky (dle potřeby rodičů a dětí)

pravidelná setkávání na ukázkových hodinách pro rodiče účast rodičů

na besídkách a všech akcích pořádaných školou

## 9. Obsah celoročního vzdělávání

### Témata školního vzdělávacího programu

#### ***Těšíme se do školy (září)***

- Kamarádi
- Naše školička
- Moje rodina
- Evaluace, přání dětí

#### ***Barevný podzim (říjen)***

- Červené jablíčko
- Sladká mrkvička
- Počasí je na draka
- Evaluace, přání dětí

#### ***Podzim volá zimu (listopad)***

- Padá listí
- Péče o zdraví
- Dny v týdnu
- Evaluace, přání dětí

#### ***Vánoční čas (prosinec)***

- Advent
- Mikuláš
- Vánoční zvyky
- Evaluace, přání dětí

#### ***Je tu zima (leden)***

- Barvy zimy
- Chvilka s pohádkou
- Zimní sporty
- Evaluace, přání dětí

#### ***Adámek stůně (únor)***

- Teple se oblékáme
- U lékaře
- Co tělu škodí a prospívá
- Evaluace, přání dětí

#### ***Přišlo jaro (březen)***

- Březen, za kamna vlezem
- Vyrostla sněžěnka

#### ***Máme rádi zvířátka (duben)***

- Kde se vzala kuřátka
- Velikonoce

- Hry na jaře

- Evaluace, přání dětí

-VZOO

- Evaluace, přání dětí

**Měsíc květu** (květen)

- Živá a neživá příroda

- Maminka má svátek

- Bezpečně doma i venku

- Evaluace, přání dětí

**Léto už voní** (červen)

- Děti slaví svátek

- Sluníčko hřeje

- Jedeme na výlet

- Evaluace, přání dětí

## 10. Tematický plán a hlavní cíle pro jednotlivé měsíce

### ZÁŘÍ

**Téma:** *Těšíme se do školy*

**Podtémata:**

*Kamarádi*

*Naše školička*

*Moje rodina*

**Vzdělávací cíle:** Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

### JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, formulování otázek, správné odpovědi na otázky, vzbuzování zájmu o knížky

#### **Aktivity:**

Jak se jmenuji, co mě baví

Podle čeho si vybírám kamarády

Hra: Jak se jmenuješ

Seznámení s budovou a zaměstnanci

Co je vyučování a přestávka

Co se ve škole smí a nesmí

Povídka: Každý má svůj domov

#### **Kompetence:**

- správně vyslovovat, umět vyjádřit myšlenky

- navazovat přátelství, komunikovat s druhými

- posilovat přátelské vztahy

- zdvořile se chovat k dospělým

- vnímat, že vše má svůj řád

- dodržovat daná pravidla

- chápat role členů rodiny

Jak pomáhám mamince  
Hry: Na rodinu, Slavíme narozeniny  
Kde pracují máma s tátou  
Pohádka: O perníkové chaloupce

- respektovat rodiče a naučit se druhým pomáhat
- uvědomit si svoji roli v rodině, prožívat radost
- mít povědomí o zaměstnání lidí
- uvědomit si rozdíl mezi dobrem a zlem

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### Aktivity:

Hry s hrací kostkou Říkanka:  
počítadlo z prstů Počítání s  
barevnými víčky Nula – to je  
zkratka nic Třídění kostek  
podle velikosti Kolik obrázků  
– tolik teček

### Kompetence:

- seznámit se s hrací kostkou, s umístěním teček
- sladit pohyb prstů s řečovým projevem
- porovnávat počet (více, méně, stejně)
- pochopit význam slova nic a čísla nula
- porovnávat velikost předmětů
- spojit stejný počet obrázků s tečkami

## GRAFOMOTORIKA

### Aktivity:

Nácvik držení tužky  
Malování mokrou houbou  
Vyplnění prostoru tečkami (Makovice)  
Krátké šikmé čáry (Děšť)

### Kompetence:

- správné držet psací náčiní (špetka)
- poznat nové způsoby malování
- ovládat pohyb ruky a oka
- naučit se psát čáry shora dolů

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Rytmizace jmen dětí  
Pějme píseň dokola  
Pohybové hry s hudbou  
Písňe: Skákal pes, Běží liška k táboru

### Kompetence:

- vnímat rytmus
- prožívat radost při společné činnosti
- sladit pohyb těla s hudbou
- zvládat základní pěvecké dovednosti

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Kresba postavy (tatínek, kamarád)  
Obkreslování šablony (hříbek, muchomůrka)  
Kresba tuží (sluníčko)  
Malování do písku (volné téma)

### Kompetence:

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zlepšovat jemnou motoriku
- zvládat různé techniky kresby
- zkusit netradiční způsob malování



## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### Aktivita:

Hnětení, mačkání, válení modelíny  
Sebeobsluha (oblékání, vázání tkaniček)  
Navlékání korálků (náramek pro maminku)  
Stavby z kostek a stavebnic

### Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku  
- zlepšit a zrychlit sebeobsluhu  
- procvičit jemnou motoriku  
- využít fantazii při stavbě

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Aktivita:

Bezpečnost při Tv venku i v tělocvičně  
Přírodní překážky na vycházce  
Rozcvičky s hudbou  
Seznámení s náradím v tělocvičně

### Kompetence:

- uvědomit si, co je nebezpečné  
- zvládat překonání překážek  
- vědomě napodobit pohyb  
- poznávat a pojmenovávat náradí

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice  
- pracovní list navazující na příběh  
- hry procvičující danou problematiku

### Téma:

Jak zdravě jíst

### Kompetence:

- znát zásady zdravého životního stylu (sport, výživa, hygiena, odpočinek, pobyt v přírodě, otužování)  
- seznámit se s různými druhy sportu, uvědomit

Zdravý pohyb

si pozitivní vliv pohybu na zdraví člověka

## ŘÍJEN

**Téma:** Barevný podzim

**Podtémata:** Červené jablíčko

*Sladká mrkvička*

*Počasi je na draka*

**Vzdělávací cíle:** Rozvoj smyslového vnímání, citění a prožívání

Zlepšení jemné a hrubé motoriky

## Vytváření vztahů k prostředí, ve kterém dítě žije

### **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ**

- *rozhovory, dramatizace pohádky, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, schopnost zapamatovat si krátký text, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, určování první hlásky, vzbuzování zájmu o knížky

#### **Aktivity:**

Báseň: Podzim  
Ochutnávka ovoce a zeleniny  
Hádanky s obrázky ovoce a zeleniny  
Dramatizace: O veliké řepě  
Poslech: Vlád'ův drak  
Pozorování podzimní přírody

#### **Kompetence:**

- zapamatovat si krátký text  
- vnímat pomocí všech smyslů  
- naučit se formulovat otázky  
- spolupracovat s ostatními, překonat stud  
- odpovídat celou větou na jednoduché otázky  
- uvědomovat si změny v přírodě

### **MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY**

#### **Aktivity:**

Číselná řada 1-6  
Co je kruh  
Hra: Člověče, nezlob se  
Sloupeček a řádka  
Poslech: Jak se kluci neuměli spočítat

#### **Kompetence:**

- seznámit se s číselnými pojmy  
- umět najít geometrický tvar ve svém okolí  
- hrát s kostkou, respektovat pravidla hry  
- řadit a „číst“ obrázky zleva doprava  
- naučit se počítat po jedné

### **GRAFOMOTORIKA**

#### **Aktivity:**

Procvičování prstů  
Kreslení čar (košík s hruškami)  
Malování prstem do písku  
Krouživý pohyb (mlýnek)

#### **Kompetence:**

- uvolňovat prsty s hudbou  
- psát čáry shora dolů a zleva doprava  
- koordinace pohybu ruky a oka  
- odstraňovat křečovitě držení tužky

### **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Aktivity:**

Poslech: Koulelo se, koulelo  
Tanec: Měla babka

#### **Kompetence:**

- rozvíjet sluchové vnímání a paměť  
- sladit pohyb s hudbou, cítit rytmus

Písň: Adámku náš, Já jsem muzikant  
Ukrytý hudební nástroj

- vyjádřit se pohybem
- rozvíjet pozornost a paměť, poznávat hudební nástroje

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Kresba ovoce (suché pastely)  
Malování duhy (vodové barvy)  
Obkreslování šablony (jablko, hruška)

### Kompetence:

- osvojovat si nové výtvarné techniky
- správně držet štětec
- koordinovat pohyby pravé i levé ruky

Kresba křídou na chodník

- výtvarně projevit své myšlenky, pocity

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Vytrhávání a lepení barevného papíru  
Výroba draka z papíru (skupinová práce)  
Mozaika z plodů a semenek  
Vystřihování ubrousku z papíru

### Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku ruky
- spolupracovat ve skupině, pomáhat si
- rozvíjet fantazii
- bezpečně manipulovat s nůžkami

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Skok přes švihadlo  
Cvičení na lavičkách  
Nástup do řady, do družstva  
Házení a chytání míče

### Kompetence:

- koordinovat pohyby celého těla
- rozvíjet hrubou motoriku, posilovat svalstvo
- posilovat prosociální chování v dětské skupině
- zvládat manipulaci s náčiním, rozvíjet pozornost a postřeh

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

### Téma:

### Kompetence:

Nebezpečná elektřina

- uvědomovat si, co je nebezpečné (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit, nebo koho zavolat v případě potřeby)

Místo pro hry

- znát místa, kde je bezpečné si hrát, vyhýbat se těm nebezpečným

## LISTOPAD

**Téma:** *Podzim volá zimu*

**Podtémata:**

*Počasí na draka*

*Péče o zdraví*

*Dny v týdnu*

**Vzdělávací cíle:** Osvojení poznatků o přírodě, její rozmanitosti a neustálých proměnách Vytváření zdravých životních návyků

## JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, zlepšování paměti, vzbuzování zájmu o knížky, rozlišování hlásky na začátku a na konci slova

### **Aktivity:**

Poslech: Proč padá listí

Poznávání listů na vycházce

Hra: Co si vezmu na sebe

Hra: Co je zdravé a nezdravé

Poslech: Adámek stůně

Co bylo, je a bude

### **Kompetence:**

- vnímat a porozumět textu

- rozšiřovat znalosti o přírodě

- naučit se vhodně oblékat podle počasí

- rozlišovat co zdraví škodí a co prospívá

- obohacovat slovní zásobu na téma zdraví

- orientovat se v čase

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### **Aktivity:**

Třídění a počítání listů

Hra: Na autobus

### **Kompetence:**

- počítat po jedné, poznávat shodné znaky

- chápat pojmy první, poslední,

spolupracovat při hře s ostatními

Co je čtverec

- poznávat geometrické tvary, hledat je ve věcech kolem nás

Hra: Domino

- řadit hrací kameny podle stejného počtu teček  
- dodržovat pravidla hry

## **GRAFOMOTORIKA**

### **Aktivity:**

Malý horní oblouk (vrabec a žába)

Velký horní oblouk (švihadlo)

Krátké rovné čáry (čtverec)

Malování fixem na tabulku

### **Kompetence:**

- držet uvolněně psací náčiní  
- ovládat pohyb ruky a oka  
- kreslit čáry shora dolů a zleva doprava  
- správně zacházet s fixem

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Hra na tělo: Otec Abrahám

Písň: Bude zima, Pásla ovečky

Tanec: Pásla ovečky

### **Kompetence:**

- sladit pohyb těla s hudbou, cítit rytmus  
- zvládat základní pěvecké dovednosti  
- prožívat radost při společné činnosti

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Otisky nabarvených listů

Obkreslování šablony (deštník)

Roztírání modelíny (oblečení)

Kresba po přečtení pohádky

### **Kompetence:**

- vnímat barevnost, rozvíjet výtvarné dovednosti  
- rozvíjet pečlivost a trpělivost při práci  
- poznat nové výtvarné techniky  
- schopnost výtvarně se vyjádřit

## **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Vytrhávání a lepení bar.papíru (čepice)

Skládání puzzlí

Vystřihování podle dané linky (pexeso)

Skládání papíru (mašlička na draka)

### **Kompetence:**

- rozvíjet jemnou motoriku ruky  
- ovládat koordinaci ruky a oka  
- zlepšovat dovednosti při vystřihování  
- procvičovat jemnou motoriku ruky

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivita:**

Cvičení na žíněnce (válení sudů, protahování)  
Slalom v běhu (soutěž družstev)  
Rozcvičky s hudbou  
Hod míčkem na cíl

### **Kompetence:**

- procvičit svalstvo celého  
těla - spolupracovat ve  
skupině - vědomě napodobit  
pohyb - koordinace ruky a oka

## **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)**

- příběh k dané problematice  
- pracovní list navazující na příběh  
- hry procvičující danou problematiku

### **Téma:**

Chování v dopravním prostředku

Setkání s cizími zvířaty

### **Kompetence:**

- rozeznat, které chování je správné a které  
nesprávné  
- chovat se ohleduplně k ostatním lidem  
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí

## **PROSINEC**

**Téma:** *Vánoční čas*

### **Podtémata:**

*Advent*

*Mikuláš*

*Vánoční zvyky*

**Vzdělávací cíle:** Osvojení kulturního dědictví a tradic

Vnímání uměleckých a kulturních podnětů, vyjádření se  
prostřednictvím hudby a hudebně pohybových činností

## **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ**

- *rozhovory, poslechy povídek a pohádek. Motivační hry, říkanky, dramatizace* – rozvoj  
správné výslovnosti, ovládání dechu, tempa a intonace řeči, samostatné vyjadřování

myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, formulování otázek, správné odpovědi na otázky, vzbuzování zájmu o četbu knížek

**Aktivity:**

Adventní posezení při  
svíčkách Poslech: Jak to bylo v  
Betlémě vnímání

Rozhovor: Jak se připravujeme na Vánoce  
Četba: Lucka Luciperka  
s novými

Nácvik pásma říkanek na besídku  
Ukázka vánočních zvyků

**Kompetence:**

- vnímat příjemnou atmosféru
- rozvíjet paměť, sluchové
- rozvíjet jazykové dovednosti
- chápat význam slov, seznámit se  
slovy
- zapamatovat si daný text
- osvojit si tradiční vánoční zvyky

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

**Aktivity:**

Hrajeme si s tvary  
Kde stojí kamarád?  
Hra: Číselná řada  
Sčítáme hračky

**Kompetence:**

- poznávat geometrické tvary hmatem
- chápat pojmy první, poslední
- správně řadit hrací kameny zleva doprava
- zvládat jednoduché sčítání (do 6)

## GRAFOMOTORIKA

**Aktivity:**

Šikmé čáry a kruhy (vánoční ozdoba)  
Dolní oblouk (šupiny kapříka)  
Kresba křídou na papír (vločky)

**Kompetence:**

- správně držet psací náčiní
- uvolňovat ruku při psaní
- používat rozličné psací náčiní

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

**Aktivity:**

Nácvik písně: Mikuláš  
Hra na dřívka a triangl (píseň Rolničky)  
  
Nácvik tanečku na píseň  
Mikuláš Písně: Bílý slon, Veselé  
Vánoce

**Kompetence:**

- správně dýchat při zpěvu
- vnímat rytmus písně, používat  
jednoduché hudební nástroje
- sladit pohyb s hudbou
- těšit se z hudebních prožitků

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Kresba vánočního cukroví  
Adventní kalendář (stromek)  
  
Kresba bělobou na tmavý papír (sněhulák)  
technikou  
Roztírání křídly na papír (kapřík)

### Kompetence:

- správně obkreslit šablonku
- správně zacházet se štětcem a vodovými barvami
- seznámit se s novou výtvarnou
- rozvoj jemné motoriky ruky

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Vystřihování jemného papíru (vločka)  
Lepení těstovin na papír (šupiny kapra)  
Vrstvení těstovin do sklenky (dárek pro maminku) Výzdoba třídy

### Kompetence:

- správně manipulovat s nůžkami
- pracovat s rozličným materiálem
- prožívat radost z výroby
- správně zacházet s křehkými předměty
- prožívat radost ze společné činnosti

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Rozcvička při hudbě  
Tanečky: Vánoční, Mikuláš  
Vánoční překážková dráha

### Kompetence:

- vědomě napodobit pohyb
- rozvíjet pohybové dovednosti
- překonávat připravené překážky

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

### Téma:

Správné oblékání  
návyky  
Nebezpečí léků

### Kompetence:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat hygienické
- rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá



## LEDEN

**Téma:** *Je tu zima*

### **Podtémata:**

*Barvy zimy*

*Chvilé s pohádkou*

*Zimní sporty*

**Vzdělávací cíle:** Vnímat a pozorně poslouchat literární texty, naučit se je hodnotit

Mít povědomí o druzích zimních sportů a našich známých sportovcích

## JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, ovládnutí dechu, tempa a intonace řeči, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, formulování otázek, správné odpovědi na otázky, vzbuzování zájmu o knížky

### **Aktivity:**

Rozhovor: Jak maluje paní zima

Dramatizace: Červená Karkulka

Hra: Najdi správnou stopu

zvířete Co patří do ročního

období zimy Povídka: Bruslení

Co děláme v zimě

Předveď mi sportovce

### **Kompetence:**

- správně vyslovovat, umět vyjádřit myšlenky

- spolupracovat s druhými, překonat stud

- posilovat přátelské vztahy

- vnímat, že vše má svůj řád

- dodržovat daná pravidla

- poznat druhy zimních sportů

- rozvíjet pozornost a vnímání

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### **Aktivity:**

Co je malé, to je hezké

Tvary z víček od PET

lahví Počítání s barevnými

víčky Trojúhelník

### **Kompetence:**

- porovnávat velikost (dětí, hraček, obrázků)

- rozvíjet jemnou motoriku při skládání

- porovnávat počet (více, méně, stejně)

- skládat mozaiku (z nastříhaných trojúhelníků)

## GRAFOMOTORIKA

### **Aktivity:**

Kruhy tří velikostí (sněhulák)

### **Kompetence:**

- správné držet psací náčiní (špetka)

Malování fixem na  
tabulku Špičaté tvary  
(plot) Zuby na pilkách

- poznat nové způsoby malování
- ovládat pohyb ruky a oka
- naučit se psát podle předlohy

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Kdyby byl Bavorov (tanec)  
Soutěž: Znáš hudební nástroje?  
Pohybové hry s hudbou  
Píseň: Bude zima

### **Kompetence:**

- vnímat rytmus, zvládnout poskočný krok
- prožívat radost při společné činnosti
- sladit pohyb těla s hudbou
- zvládat základní pěvecké dovednosti

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Kresba pohádkové postavy  
Obkreslování dlaně (rukavice)  
Kresba tuží (vločky)  
Malování do pěny na holení

### **Kompetence:**

- rozvíjet fantazii
- zlepšovat jemnou motoriku
- zvládat různé techniky kresby
- zkusit netradiční způsob malování

## **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Práce s modelínou (sněhulák)  
Soutěž v oblékání  
Korálky pro Zlatovlásku (navlékání)  
Hrady z kostek

### **Kompetence:**

- rozvíjet jemnou motoriku
- zlepšit a zrychlit sebeobsluhu
- procvičit jemnou motoriku
- využít fantazii při stavbě

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Hod míčem na cíl  
Přírodní překážky na vycházce  
Rozcvičky s hudbou  
Hry na sněhu

### **Kompetence:**

- správně manipulovat s náčiním
- zvládat překonání překážek
- vědomě napodobit pohyb
- prožívat radost ze hry a pohybu

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM** – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

<b>Téma:</b>	<b>Kompetence:</b>
Varovné značky	- porozumět významu obrazových symbolů (piktogramů)
Odmítnutí nevhodných aktivit	- odmítnout se podílet na zakázaných činnostech, umět vyjádřit souhlas i nesouhlas

## ÚNOR

**Téma:** *Adámek stůně*

### **Podtémata:**

*Teple se oblékáme*

*U lékaře*

*Co tělu škodí a prospívá*

**Vzdělávací cíle:** Vytváření zdravých návyků a postojů  
Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví

## **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ**

- rozhovory, dramatizace pohádky, motivační hry, říkanky – rozvoj správné výslovnosti, schopnost zapamatovat si krátký text, samostatné vyjadřování myšlenek, rozšiřování slovní zásoby, určování první hlásky, vzbuzování zájmu o knížky

<b>Aktivity:</b>	<b>Kompetence:</b>
Třídíme oblečení (léto, zima)	- uvědomit si důležitost vhodného oblečení
Hledáme ztracenou botu	- vnímat radost ze hry s ostatními
Hra : Na lékaře	- spolupracovat s ostatními, překonat stud
Poslech: Adámek stůně	- odpovídat celou větou na jednoduché otázky
Pozorování zimní přírody	- uvědomovat si změny v přírodě
Tichá pošta (škodlivé potraviny)	- poznat co tělu škodí a prospívá
Popisujeme části těla	- mít základní znalosti o vlastním těle

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### Aktivity:

Hra: Na dvojice  
Co je obdélník  
Hra: Schovávaná čísel  
Sloupeček a řádka

### Kompetence:

- seznámit se s pojmy dvojice, pár
- najít rozdíly mezi čtvercem a obdélníkem
- hrát s kostkou, respektovat pravidla hry
- řadit a „číst“ obrázky zleva doprava

## GRAFOMOTORIKA

### Aktivity:

Procvičování prstů  
Obdélníky, čtverce (domečky)  
Spojování čar pomocí teček (pavučina)  
Krouživý pohyb (hrnek kaše)

### Kompetence:

- uvolňovat prsty s hudbou
- psát čáry shora dolů a zleva doprava
- koordinace pohybu ruky a oka
- odstraňovat křečovitě držení tužky

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Poslech: písničky z pohádek  
Tanec: Já jsem smíšek  
Písň: Maličká su, Nechod' tam  
Hra: Pamatovák (hudební nástroje)

### Kompetence:

- rozvíjet sluchové vnímání a paměť
- sladit pohyb s hudbou, cítit rytmus
- zvládat pěvecké dovednosti
- rozvíjet pozornost a paměť

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Rozfoukávání tuše (strom v zimě)  
Malování oblečení (vodové barvy)  
Obkreslování šablony (krmítko pro ptáčky)  
Kresba po přečtení pohádky

### Kompetence:

- posilovat dechové svalstvo
- správně držet štětec
- koordinovat pohyby pravé i levé ruky
- výtvarně projevit své myšlenky, pocity

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Provlékání proužků z papíru (podložka)  
Výroba sněhuláka z novin (skupinová práce)  
Mozaika z modrého a bílého papíru  
Vystřihování vločky z papíru

### Kompetence:

- rozvíjet jemnou motoriku, trpělivost
- spolupracovat ve skupině, pomáhat si
- rozvíjet fantazii
- bezpečně manipulovat s nůžkami

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Skok do dálky

Soutěž dvou družstev

Házení a chytání míče

Rozcvička s hudbou

### **Kompetence:**

- koordinovat pohyby celého těla

- posilovat prosociální chování v dětské skupině

- zvládat manipulaci s náčiním, rozvíjet pozornost a postřeh

- vědomě napodobit pohyb

## **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)**

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh

- hry procvičující danou problematiku

### **Téma:**

Spolupráce s ostatními

Možnosti a limity

### **Kompetence:**

- hledat společné řešení úkolů ve skupině, uvědomit si výhody spolupráce s druhými

- odhadnout, na co stačím a co již nezvládnou bez pomoci ostatních

## **BŘEZEN**

**Téma:** *Přišlo jaro*

### **Podtémata:**

*Březen, za kamna vlezem*

*Vyrostla sněžinka*

*Hry na jaře*

**Vzdělávací cíle:** Osvojení poznatků o přírodě, její rozmanitosti a neustálých proměnách Vytváření citových vztahů k přírodě

## JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, zlepšování paměti, vzbuzování zájmu o knížky, rozlišování hlásky na začátku a na konci slova

### **Aktivity:**

Poslech: Jak zasadili semínko  
Poznávání jarních rostlin na vycházce  
Hra: Co si vezmu na sebe  
Báseň: Sněžinka  
Četba: Proč je jaro  
zelené Hrajeme si na jaře

### **Kompetence:**

- vnímat a porozumět textu
- rozšiřovat znalosti o přírodě
- naučit se vhodně oblékat podle počasí
- umění opakovat a zapamatovat si verše
- obohacovat slovní zásobu, vnímat text
- poznávat nové hry v přírodě

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### **Aktivity:**

Hra: Nakupujeme  
  
Co je kruh  
  
Hry: Domino, Člověče, nezlob se

### **Kompetence:**

- počítat po jedné, odečítat, přičítat do 6, spolupracovat při hře s ostatními
- poznávat geometrické tvary, hledat je ve věcech kolem nás
- dodržovat pravidla her, počítat s hrací kostkou, počítat po jedné na dominových kamenech

## GRAFOMOTORIKA

### **Aktivity:**

Kruhy a paprsky (sluníčko)  
Vlnovky jedním tahem (lod'ka)  
Čáry různými směry (včelky)  
Malování fixem na tabulku

### **Kompetence:**

- držet uvolněně psací náčiní
- správné držení tužky
- kreslit čáry shora dolů a zleva doprava
- správně zacházet s fixem

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Hra na tělo: Mama mi dala korunu  
Písň: Březen, nebřezen  
Tanec: Narozeniny

### **Kompetence:**

- sladit pohyb těla s hudbou, cítit rytmus
- zvládat základní pěvecké dovednosti
- prožívat radost při společné činnosti

Soutěž ve zpěvu (malý slavíček)

- umět se hudebně projevit, překonat stud

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Otisky rukou (koruna stromu)

Obkreslování šablony (sněženka)

Bublinky jako pozadí obrázku

Co umí barvy

### **Kompetence:**

- vnímat barevnost, rozvíjet výtvarné dovednosti
- rozvíjet pečlivost a trpělivost při práci
- poznat nové výtvarné techniky
- získat nové zkušenosti při míchání barev

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Lepení spirálek z vlny (ovečka)

Skládání puzzlí

Vystřihování kruhů (semafor)

Vytrhávání a lepení papíru (květy)

### **Kompetence:**

- rozvíjet jemnou motoriku ruky
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zlepšovat dovednosti při vystřihování
- procvičovat jemnou motoriku ruky

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Cvičení na žebřinách (posilování, protahování)

Slalom s míčem (soutěž družstev)

Rozcvičky s hudbou

Hra: Na jelena

### **Kompetence:**

- procvičit svalstvo celého těla
- spolupracovat ve skupině
- vědomě napodobit pohyb
- správné chytání a házení míče

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh

- hry procvičující danou problematiku

### **Téma:**

Příjemné a nepříjemné pocity

### **Kompetence:**

- projevovat pozitivní i negativní emoce, vžít se do role v dané situaci (při hře)

Privolání pomoci

- odhadnout nebezpečnou situaci,  
umět požádat o pomoc, znát důležitá  
telefonní čísla

## DUBEN

**Téma:** *Máme rádi zvířátka*

**Podtémata:**

*Kde se vzala kuřátka*

*Velikonoce*

*V ZOO*

**Vzdělávací cíle:** Rozvoj představivosti a fantazie při tvořivých

činnostech Osvojování jednoduchých poznatků o světě

## JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, samostatné vyjadřování myšlenek, správné formulování otázek, odpovědi na otázky celou větou, vzbuzování zájmu o knížky

### **Aktivity:**

Pexeso se zvířátka Poslech:

Kuřátko v obilí Říkanka:

Hody, hody Hra:

Pamatovák (zvířátka) Hra:

Kdo to mňoukl?

Dramatizace: Boudo, budko

Četba: Fík ve škole

### **Kompetence:**

- přiřazovat mláďátka ke správným zvířátkům
- hledat verše a rýmy, vnímat text
- poznávat velikonoční zvyky
- rozvíjet pozornost a paměť
- rozvíjet sluchové vnímání
- spolupracovat s ostatními, umět se podřídít
- rozeznat, co je skutečné a co vymyšlené

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### **Aktivity:**

Umíme se rozdělit

Kde leží obrázek

Hrajeme si s tvary

Hra: Kdo má víc?

Práce s tabulkou

### **Kompetence:**

- umět rozdělit celek na části
- určit správnou polohu obrázku
- skládat celý obrázek z geometrických tvarů
- porovnávat co je méně, více a stejně
- vpisovat do tabulky správný počet čárek



## **GRAFOMOTORIKA**

### **Aktivity:**

Kruhy podle osnovy (zvířátka)  
Kreslíme s říkankou (kocourek)  
Malé a velké elipsy (vajíčka)  
Kresba mokrou houbou na tabuli (hádanky)

### **Kompetence:**

- schopnost kreslit podle předlohy
- sladění mluveného slova s pohybem ruky
- správně držet psací náčiní
- umět formulovat otázku

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Tanec: Pásla ovečky  
Hra na Orffovy nástroje  
Písně: Mami, vem mě do ZOO,  
Když jsem husy pásala

### **Kompetence:**

- cítit rytmus, zvládnout krok přísunný
- spolupodílet se na hře ve skupině
- zvládat pěvecké dovednosti, správně dýchat

## **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Malování vodovými barvami (zajíček)  
Obkreslení šablony (kraslice)  
Zmizíkové přáníčko (tuž, zmizík)  
Obrázek v pískovišti

### **Kompetence:**

- správně držet štětec
- rozvíjet jemnou motoriku
- poznávat nové výtvarné techniky
- rozvíjet představivost a fantazii

## **PRACOVNÍ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Koláž ze skořápek  
(kuřátko) Velikonoční  
hrníček Přání k  
Velikonocům Kraslice

### **Kompetence:**

- pracovat s jemným materiálem
- seznámit se s ubrouskovou technikou
- rozvíjet dovednosti při střihání a lepení
- zkoušet rozličné techniky zdobení kraslic

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Štafetový běh  
Hra: Na třetího  
Rozcvička s hudbou  
Honičky v přírodě

### **Kompetence:**

- dokázat soutěžit v týmu, spolupracovat
- správně manipulovat s míčem
- vědomě napodobit pohyb
- rozvoj pohybových dovedností

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice
- pracovní list navazující na příběh
- hry procvičující danou problematiku

### **Téma:**

Na koho se obrátit v nouzi

Setkání s cizími lidmi

### **Kompetence:**

- obracet se na dospělého o pomoc a radu, umět reagovat na vzniklou situaci
- dokázat odmítnout komunikaci s cizími lidmi

## **KVĚTEN**

**Téma:** *Měsíc květů*

### **Podtémata:**

*Živá a neživá příroda*

*Maminka má svátek*

*Bezpečně doma i venku*

**Vzdělávací cíle:** Schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Osvojit si dovednosti důležité k ochraně zdraví a bezpečí

## **JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ**

- rozhovory, poslechy povídek, četba, motivační hry, dramatizace, říkanky – rozvoj správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, správné formulování otázek, odpovědi na otázky celou větou, samostatné vyjadřování myšlenek, vzbuzování zájmu o knížky

### **Aktivity:**

Pásmo říkanek maminkám k svátku

Jak pomáhám mamince

Hra: Co je živé a neživé?

Pexeso: Nebezpečné předměty

### **Kompetence:**

- rozvoj jazykových dovedností, zlepšování paměti
- samostatně se vyjádřit, souvisle hovořit ve větách
- radovat se ze soutěžení s kamarády
- poznat, co je pro zdraví a život nebezpečné

Hádanky: Uhodni podle nápovědy

- rozvoj logického myšlení a pozornosti

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### Aktivity:

Kolik teček, tolik obrázků

Kolik chybí do.....

Třídění pastelek podle velikosti

Hry s hrací kostkou

### Kompetence:

- rozvíjet početní představy, počítat po jedné
- zvládnout počítání s prsty a počítadlem
- rozlišovat, co je větší a menší, kratší a delší
- znát pravidla naučených her

## GRAFOMOTORIKA

### Aktivity:

Klíčky jedním tahem (telefonní šňůra)

Spirála zevnitř ven (slimák)

Kresba křídou na chodník

Malování voskovkami

### Kompetence:

- správně držet psací náčiní
- zvládat i složitější grafomotorická cvičení
- vyjádřit svoje pocity pomocí kresby
- umět používat různé kreslicí potřeby

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Pásmo písní a tanců maminkám k svátku

Písně: Naše máma (P.Novák),

Travička zelená

Tanec: Měla babka,

Narozeniny

### Kompetence:

- prožívat radost z hudby a pohybu
- správně intonovat a dýchat při zpěvu
- správné držení páru při mazurce, houpavý krok

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### Aktivity:

Práce s tuží a pastelkou (kvetoucí strom)

Přání mamince (srdíčko)

Malujeme vodovkami (rozkvetlá louka)

Roztírání křídý (tulipán)

### Kompetence:

- rozvíjet fantazii a představivost
- prožívat radost z obdarování blízkých
- rozvíjet vkus při práci s barvami
- zkoušet nové výtvarné techniky

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### Aktivity:

Beruška ze skořápky ořechu

### Kompetence:

- rozvíjet pracovní dovednosti, pečlivost

Obrázek na dlaždičce

Veselí smajlíci (mobilní závěs)

Skládání puzzlí a obrázků

- zvládat ubrouskovou techniku

- ovládat práci s nůžkami a lepidlem

- koordinovat pohyby oka a ruky, pěstovat trpělivost

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### **Aktivity:**

Pohybové hry s hudbou

Překážkové dráhy v přírodě

Hry s míči a švihadly

Rozcvička s hudbou

### **Kompetence:**

- sladit pohyb těla s hudbou, cítit rytmus

- schopnost překonávat překážky

- rozvíjet obratnost, posilovat svalstvo

- vědomě napodobit pohyb

## **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)**

- příběh k dané problematice

- pracovní list navazující na příběh

- hry procvičující danou problematiku

### **Téma:**

Řešení konfliktní situace

Dodržování pravidel

### **Kompetence:**

- umět řešit konflikt dohodou, přijímat a uzavírat kompromisy

- dodržovat společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití

## **ČERVEN**

**Téma:** *Léto už voní*

### **Podtémata:**

*Děti slaví svátek*

*Sluníčko hřeje*

*Jedeme na výlet*

**Vzdělávací cíle:** Rozvoj psychické i fyzické kondice

Vytvoření pozitivního vztahu ke světu, kultuře a umění

## JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, ROZVOJ POZNÁNÍ

- *rozhovory, poslechy povídek, motivační hry, říkanky* – rozvoj správné výslovnosti, obohacování slovní zásoby, vzbuzování zájmu o knížky, samostatné vyjadřování myšlenek

### **Aktivity:**

Svátek všech dětí

Oslavy dne dětí

Četba: Proč sluníčko hřeje

Hra: Čáp ztratil čepičku

Hrajeme si u vody

Jedeme na výlet

Pexeso: Znáš svoje město?

### **Kompetence:**

- chápat odlišnosti jedince od ostatních

- prožívat radost se svými vrstevníky

- pochopit zákonitosti přírody

- upevnit znalosti barev i jejich odstínů

- seznámit se s možným nebezpečím při koupání

- poznávat zajímavá místa naší republiky

- popisovat, kde v našem městě najdeme místa, zobrazená na obrázcích pexesa

## MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

### **Aktivity:**

Člověče, nezlob se, Domino

Počítání s víčky od PET lahví

Práce se čtvercovou sítí

Dokresli do správného počtu

Hry s čísly na hrací kostce

### **Kompetence:**

- prohlubování matematických dovedností

- porovnávat počet, řadit podle barev

- umět zakreslit tvary do čtvercové sítě

- počítat po jedné, dopočítávat do 6

- pojmenovat číslice od 1 do 6

## GRAFOMOTORIKA

### **Aktivity:**

Velký horní oblouk (duha)

Pravidelné kruhy (hroznové víno)

Kresba do písku (volné téma)

Kresba fixem na stírací tabulku

### **Kompetence:**

- kreslit s uvolněným držením tužky

- ovládat koordinaci ruky a oka

- rozvíjet fantazii a představivost

- zlepšování kreslicích dovedností

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Pějme píseň dokola

Opakování naučených tanečků

Pohybové hry s hudbou

Hra na Orffovy nástroje

### **Kompetence:**

- prožívat radost ze společného zpěvu

- citlivě vnímat hudbu a rytmus

- rozvoj pohybových dovedností

- ovládat hru na jednoduché nástroje

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Kam pojedu na prázdniny  
Kresba křídou na chodník (téma léto)  
Malování temperami (motýlek)

### **Kompetence:**

- zvolit si oblíbenou výtvarnou techniku  
- výtvarně ztvárnit dané téma  
- kombinovat různé výtvarné techniky

## PRACOVNÍ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Stavby z kostek (soutěž)  
Skládání puzzlí  
Navlékání korálků (dárek pro kamaráda)  
Pejsek z geometrických tvarů

### **Kompetence:**

- radost ze spolupráce s kamarádem  
- rozvíjet trpělivost, pečlivost  
- posilovat vztahy mezi dětmi  
- bezpečně manipulovat s nůžkami

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

### **Aktivity:**

Běh na 60 metrů  
Rozcvička s hudbou  
Cvičení na lavičkách  
Míčové hry

### **Kompetence:**

- rozvíjet pohybové dovednosti  
- vědomě napodobit pohyb  
- rozvíjet obratnost  
- správně chytat a házet míč, dodržovat pravidla her

## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – „Život v bezpečí“ (set k výuce od nadace ČP)

- příběh k dané problematice  
- pracovní list navazující na příběh  
- hry procvičující danou problematiku

### **Téma:**

Chování v přírodě  
  
Nástrahy přírody

### **Kompetence:**

- mít povědomí o ochraně přírody,  
o správném a nesprávném chování  
v přírodě  
- znát nástrahy a rizika spojená s přírodou

## 11. INDIVIDUÁLNÍ PLÁN

Zpracován vždy na každého žáka během měsíce září na základě vyšetření z pedagogicko - psychologické poradny je rozdělen podle vzdělávacích oblastí a podle kompetencí, které je potřeba rozvíjet u konkrétního dítěte. Organizace speciální péče probíhá formou individuálních činností s jedním žákem během hry nebo při zaměstnání ostatních dětí jinou činností.

### 11.1. Nejčastěji používané pomůcky při individuální práci s dětmi:

- interaktivní tabule, mozaiky, pexesa, rébusy, hádanky, dětské encyklopedie
- Velká kniha předškoláka, Šimonovy pracovní listy, Logopedický sborník, Nauč mě správně psát, Hrajeme si s Filipem, Grafomotorická cvičení, Jak pomáhat dětem při vstupu do školy
- brčka, balonky, nůžky, modelíny, hudební nástroje
- drátky, stírací tabulka s fixem, mycí houba, písek atd

### 11.2. Individuální práce s dítětem

#### Dítě a jeho tělo:

##### *Kompetence:*

- vědomě napodobit pohyb
- udržet rovnováhu
- házet a chytat míč
- pečlivě vybarvovat
- správně vystřihovat
- manipulovat s jemným materiálem
- správně držet psací náčiní
- zavazovat tkaničky
- samostatně se oblékat
- zvládat osobní hygienu

##### *Aktivita:*

rozcvičky, tanečky, pohybové hry  
cvičení na lavičkách, skok přes švihadlo  
míčové hry, přihrávky míčem  
omalovánky  
vystřihování obrázků  
třídění korálků, přírodnin, luštěnin  
grafomotorická cvičení (s houbou, křídou, fixem)  
provlékání, navlékání na dřevěných hračkách  
soutěže v rychlosti a správnosti oblékání  
motivační hry na toto téma

#### Dítě a jeho psychika:

##### *Kompetence:*

- správně vyslovovat
- formulovat otázky
- odpovídat celou větou
- rozlišit 1. hlásku
- vyprávět krátkou pohádku, příběh
- znát barvy a jejich odstíny
- rozeznat hmatem předměty

##### *Aktivita:*

rozhovory, říkanky, logopedická cvičení  
obrázkové hádanky  
rozbory po poslechu pohádky nebo příběhu  
hra: Slovní kopaná, hry s obrázky  
vyprávění podle obrázků, dokončování  
započatých vět  
hra: Čáp ztratil čepičku, hry s pastelkami,  
třídění předmětů podle barev  
poznávání předmětů a hraček se zavazánými

- zrakově rozlišit tvary a znaky
- skládat číselnou řadu
- poznat čeho je více, méně
- poznat pořadí (1., poslední)
- rozlišit pravou a levou stranu
- orientovat se v čase

### **Dítě a ten druhý:**

#### *Kompetence:*

- komunikovat s dospělými i dětmi
- být ohleduplný k ostatním
- umět požádat o pomoc
- správně se chovat při hře

### **Dítě a společnost:**

#### *Kompetence:*

- chápat svoji roli ve skupině
- dodržovat daná pravidla  
(v chování i při hře)

### **Dítě a svět:**

#### *Kompetence:*

- orientovat se ve známém prostředí
- znát své jméno a adresu
- mít povědomí o životě a činnostech člověka
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- chránit životní prostředí

#### očíma

skládání puzzlí, hledání rozdílů u dvou zdánlivě stejných obrázků, hry: Loto, Pexeso, Domino  
hry: Schovávaná čísel, Popletené číslo  
hra: Kdo má víc?, hry s hrací kostkou  
hry: Kolikátý stojí v řadě kamarád, Na autobus  
pokládání obrázků vedle P a L ruky dle diktátu  
rozvíjet slovní zásobu formou říkanek na téma

(části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období)

#### *Aktivity:*

rozhovory, motivační hry, odpovědi na otázky  
poslech příběhů s danou tematikou  
motivační hry na toto téma  
pozorování dítěte při hře, usměrňování  
nevhodného chování

#### *Aktivity:*

povídání o rodině Adámka a Evičky  
(se Šimonovými pracovními listy)  
hry se stanovenými pravidly, motivační hry:  
Jak se správně chovat

#### *Aktivity:*

tematické vycházky do okolí školy, prohlídka  
školy, přiřazování obrázků a fotografií našeho  
města  
motivační hra : Kde bydlíš?  
hry, hádanky, besedy, rozhovory (o zaměstnání  
lidí, o našem městě, zemi, o přírodě atd.)  
poslech příběhů z knížky Život v bezpečí, práce  
s pracovními listy, besedy s policií  
třídění odpadů do příslušných kontejnerů  
(ve škole i ve městě) hra: Jak se chovat v přírodě



## **12. HODNOCENÍ DÍTĚTE V PŘÍPRAVNÉ**

**TŘÍDĚ Dosažené vědomosti a dovednosti v oblastech:**

### **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Hrubá motorika

Jemná motorika

Grafomotorika

Sebeobsluha

Hygienické a stravovací návyky

### **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Výslovnost

Slovní zásoba

Paměť

Sluchové vnímání

Zrakové vnímání

Barvy

Předmatické představy

Pravolevá orientace

Pracovní tempo

Schopnost dokončit

Záměrná pozornost a pracovní chování

### **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Komunikace

Způsob hry

Chování při hře

### **DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Sociální vývoj

Vztahy k dospělým

Vztahy k dětem

## **DÍTĚ A SVĚT**

Orientace ve známém prostředí

Jméno, příjmení, adresa

Povědomí o životě a činnostech člověka

## **ZÁVĚR**

Problémové oblasti

Doporučení

### **13. HODNOCENÍ PRÁCE V PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ**

za konkrétní školní rok

- celkový počet žáků
- kolik žáků nastoupí do 1. třídy na naší škole
- zhodnocení plnění individuálních plánů
- způsoby evaluace
- co se nejvíce podařilo zlepšit
- co dětem stále činí problémy
- akce, kterých se během školního roku žáci zúčastnili
- spolupráce s rodiči